

小学体育教学中良好行为习惯的培养

郭旭兵

(山西省长治市上党区南董小学 山西 长治 047100)

[摘要]学生在校学习期间以及未来走上社会,行为习惯都会一直伴随着他们。良好的行为习惯能够在塑造学生的人格方面发挥出积极的作用。不管是在学习上还是在生活中遇到的困难,只要有坚强的行为习惯作为依靠,就有了继续面对困难的决心和支撑。小学体育教学是帮助学生形成良好行为习惯的重要起点,体育中的竞技精神能够进一步促进其行为习惯的养成。本文重点探究了小学体育课堂上培养学生良好的行为习惯的教学策略,以供参考。

[关键词]核心素养; 小学体育; 良好品质; 培养; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.854

运动和学习是相辅相成的,学习中产生的压力通过体育运动得到缓解,在体育中形成的品质同样可以在学生的学习中得到体现。小学阶段的体育教学,教师不应只注重对学生身体素质的培养,更重要的是要磨练学生的心理素质,促使学生养成良好的行为习惯。因此,教师要正确认识体育教学的意义,从小学开始培养学生的行为习惯,从小学开始渗透体育精神,让学生体会到体育中坚持、拼搏、经济的意义,要有意识地从小学就开始培养他们形成良好的行为习惯。

一、巧妙运用竞赛类游戏,深入体会体育竞技精神

小学阶段的学生,尤其是低年级阶段的学生,心智尚不成熟,还比较稚嫩、爱玩,体育课堂上应用具有教育性质的游戏来开发学生的运动潜能和锻炼学生的身体素质能起到很好的效果。这就需要教师要巧妙地设计游戏环节,在学生学到体育知识、身体得到锻炼的同时,也能得到心理上的锻炼。如简单的接力赛跑是体育教师开展跑步教学常用到的一种教育游戏,主要是为了锻炼学生团队竞争意识,强化学生参与体育运动的体验,这类游戏的结果谁赢谁输都是未知的,给了学生坚持到最后的动力,不仅能够充分调动学生的兴趣,也能够帮助学生形成良好的行为习惯。又如球类的运动,更加讲究团队合作,注重策略,也是对整个团队的考验,在完成比赛的过程中,学生的思维、身体素质和竞争意识等都能得到有效的锻炼,这给学生形成良好的行为习惯奠定了坚实的基础。

二、尊重学生的个体差异,提高体育教学的针对性

教师要正确认识到学生的个体差异,因为不同的个体,他们的身体素质、学习能力等方面都是有差异的,而随着新课程改革的不断推进,学生也应该逐渐摆脱传统课堂上长期处于被动学习状态,提高学生参与课堂的积极性理应成为广大教师的教学指标。这对体育教学而言亦是如此。体育教师要尊重学生所表现出来的差异性,不应排斥学习进度慢的学生,注重因材施教,制定好个性化的教学方案。具体而言,如果某些学生的体质非常弱,硬是要该部分学生达到优秀的标准是非常不现实的,也容易让这部分学生对体育课产生厌烦的情绪,甚至会产生抵触的心理,若想强化这部分学生的行为习惯就会变得更加困难。因此,针对这一情况,体育教师就要针对班上学生的薄弱项开展多层次教学,循序渐进,从简单的目标开始做起,在初期帮助学生树立自信心,若想鼓励学生积极参与体育运动,可见班上全体学生展开分组,多开展比赛活动,强化学生的竞争意识,只有长期坚持体育锻炼才能保持良好的身体素质,才能有赢得比赛的机会。同时,教师要注意时刻传递给学生“我能行”的心理暗示,强化学生的自信心,培养学生坚持参与体育锻炼的良好习惯,在提高学生体育成绩的同时,逐渐改变学生的行为习惯。

三、创新体育教学评价模式,提高学生参与体育课堂的自信心

出于对学生个体差异和教学目标的考虑,对现行的教学评价模式进行创新能够提高教学评价的科学性。因此,体育教师在对评价的过程中,要将多个指标综合起来进行考虑,大概包括创新精神、发现问题和解决问题的能力、合作精神等,并基于主要指标对学生展开分层教学。此外,教师要积极引导评价学生进行自我评价和班上的学生、教师进行互相评价,将三方的评价结果结合起来对学生综合的判断分析。学生掌握的体育技能、身体素质和日常课堂表现等都可以用来检验

学生在课堂上的进步情况。如果是身体素质比较差的学生,教师可以多鼓励、多表扬,找到该学生身上的闪光点并将其放大,提高学生的自信心;对于表现中等还有进步空间的学生,就要帮助这部分的学生找出需要改善的地方,帮助学生明确日后要努力的方向;如果是很优秀的学生,体育教师就要高标准、严要求鼓励学生更进一步。这样分层次的教学评价方式能够让学生的目标更加明确,但最终都会使自己的行为习惯变得更加良好。

四、教师加强对学生的思想道德教育

通过这样的学习,学生可以在潜移默化中增强自己的意志力,在遇到困难和挫折时能够不抛弃不放弃,从而在不知不觉中增强了学生的意志力、培养了学生的责任感和使命感以及提高的他们对于祖国的归属感。对学生们讲授行为习惯对他们的重要性。行为习惯使学生在做任何事情的时候都必须用到的,小到完成一个小小的体育项目的动作,大到完成自己伴随着其一生的学习任务。无论何时何地,无论做什么,行为习惯对学生来说都发挥着非常重要的作用。教师应该通过课上让他们对体育教学内容进行学习,来不断地锻炼他们意志力,使其从小就具有较高的意志力,将来能够更加自信的面对学习的层层考验和生活道路上的重重困难。提高对学生们的体育学习的要求。在学生们的学习过程中,要时刻关注学生的学习动向。要不断的对学生进行监督,鼓励和表扬。在学生们的学习动作的过程中,对他们的每一步动作要求都一定要严格,一定要每一步都要标准的对他们进行传授,最后使他们对每一步动作都滚瓜烂熟、熟记于心,做到得心应手。经常地对学生进行鼓励和表扬可以使更加积极主动地学习,使学生不断地用高强度的标准严格地要求自己,使学生的意志力不断地增强。教师在授课的过程中要时常的讲一些励志的故事鼓励,比如某人凭借自己怎么不懈的努力取得了什么样的成果他们,让学生们领会到:只有依靠自己的坚强的意志和品质才能达到自己的目标。最终使学生们取得良好的成绩,将来对体育更有兴趣。

结语

综上所述,小学阶段的体育课程教学重点不光是锻炼学生的身体素质,更要注重对学生行为习惯的培养。这就要求教师要在日常教学活动中融入与行为习惯训练相关的内容及渗透体育精神,注重自身的引导作用,积极探索符合小学生个性特征的教学方法,提高学生参与体育课堂上的参与度,进而帮助学生形成良好的行为习惯,为学生日后的学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]牛水枝.小学体育教学中良好行为习惯的培养[C]//2015年3月现代教育探索学术交流会.0.
- [2]简柏洪.如何在小学体育课上培养学生的良好行为习惯[J].师道·教研,2018,000(003):79.
- [3]陈杰.中小学体育教学中培养学生自觉体育习惯的思考[J].青少年体育,2019,000(012):103-104.
- [4]郑波.体育游戏在小学体育教学中的运用研究[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二).2020.

浅谈初中音乐教学中学生审美素养的提升

石蕊

(石家庄市第二十二中学 河北 石家庄 050011)

[摘要]初中阶段的学生,对于美已经有了自己的认识,流行音乐的逐渐兴起,并迅速成了当代人们的主要精神享受之一。初中学生也受到了时代的影响,对流行音乐的关注程度也越来越深。因此,为了更好地迎合时代的发展进程,初中音乐教师应不断尝试将流行音乐引入到日常的音乐教学中,从而丰富自身的教学内容,进而逐步提升音乐课堂的教学成果。将流行音乐与初中音乐教育相结合,不仅是时代的要求,也是为了能更好地提升初中生的音乐课堂体验。本文主要对初中音乐教学中学生审美素养的提升做论述,详情如下。

[关键词]初中音乐; 教学; 学生; 审美素养; 提升措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.855

引言

随着国家教育部门对于音乐课程标准的制定与提出,“以音乐审美为核心”的基本课程理念受到了各大学校和广大初中音乐教师们的普遍重视和高度认同。由此可见,实施“以音乐审美为核心”这一基本音乐课程理念是势在必行的。作为一名初中音乐教师,有责任、有使命、也有义务树立“以音乐审美为核心”的教育理念,并且还要把它真正地贯彻落实到音乐歌唱教学当中。音乐教师要摒弃传统思想,发挥创新思维,采取一切措施,运用正确的教学手段,把教学的重点放在培养学生和提高学生的音乐审美能力上。

1 审美的重要作用和意义

在歌唱教学中,不能仅仅重视对于音乐知识和枯燥乐理的讲解,也不能局限歌唱技巧和发声技巧的传授,更要注重对学生审美的培养和情感的激发。要让学生感受我国形式多样的音乐中情感的表达,体会音乐无限的魅力。对于“审美”这一词的含义,一直没有一个明确的界定。在哲学界一直是一个饱受争议的问题,审美的概念一直很模糊,审美一词也容易引发各种歧义。正如一千个读者眼中有一千个哈姆雷特,不同的音乐教师对于音乐审美的理解也各不相同。但无论有怎样不同的观点,即便初中音乐教师对音乐审美的理解再千变万化,音乐审美有助于提升学生