

为之,其中有言外之意,或独到构思。在教学时,可以通过补白,让学生深入理解课文,得到新的体会。例如,小说《孤独之旅》中写到天黑了杜雍和没见到儿子回来就大声叫起来。这里让学生根据文本进行推理和想象,写一写杜雍和出去找鸭子到天黑回来这段时间里的活动。学生通过这一补白,加深了对暴风雨的认识,对杜小康成长的认识等。

除了补白情节,还可补白人物心理活动。例如《孤独之旅》的结尾处,杜小康发现鸭蛋后大叫:“蛋!爸!鸭蛋!鸭下蛋了!”这里的杜小康心理是怎么想的,让学生补白。有一位同学是这样写的:“老师说‘蛋!爸!鸭蛋!鸭下蛋了’有点重复累赘,我认为不是。这里四个感叹句都是急促的短语,说明杜小康内心很激动,惊喜之下语无伦次。看见了鸭蛋而狂喜,喊出‘蛋’字;他想告诉父亲,接着喊了‘爸’;怕父亲误解,就补充喊‘鸭蛋’;最后才补充明白——‘鸭下蛋了’。可见鸭子下蛋意味着孤独和磨难有了回报,其孤独之旅即将结束。”这段补白,准确地分析了杜小康见到鸭蛋后的心路。这样补白,有助于学生深入理解小说,拓展和升华对人物的认识。

(2) 续写

有的小说可以利用结尾本身的悬念进行创作,比如《变色龙》结尾警官离开广场之后又会发生怎样的故事,让学生根据他的性格以及当时的社会特点写一篇后续文章。再如,《孔乙己》的结尾“大约孔乙己的确死了”这句话也让人对孔乙己的命运感到疑惑,就算他的确死了,那么他怎么死的,大有文章可做。

教师创设问题,引导学生写作,可使学生独立思考,激发想象和创造思维,更好地理解小说、把握人物性格和推断人物命运。例如,《孤独之旅》文末鸭子生

蛋后,杜小康的命运又怎样了呢?请学生合理想象,写一个后续故事。有一位同学这样写道:“杜小康如愿回到了学校,起初非常畅快,但不久竟感到了孤独。因为他似乎跟同学失去了共同的语言,尤其是那些看不起他家境的势利眼们,让他极为不爽。在人群中的孤独,才是真正的孤独啊。他不禁想起芦苇,想起那个自由的天地。不久,杜小康第二次退学,跟着父亲去芦荡,当了鸭司令。”姑且不论其是否合理,这样的续写,至少能让学生重新研究文本,分析人物形象,循着课文的脉络创作故事。这对他们的想象力和创新能力的培养,都有好处。不论是哪种形式的以写促读,教师都要进行及时的跟踪了解,采取一定措施督促完成,并及时讲评、指导和勉励,以争取最佳教学效果。

初中小说教学不可或缺,本策略从指导学生裸课出发,到整合预习中的疑难问题,合理建构课堂教学,有层次,有梯度,利于学生个性化阅读,促进其深入文本。在巧妙导学之下,学生既有感性认识,又有理性思考;既有独立学习,又有讨论交流,课堂生成丰富而有深度,使学生的学习收获更多。最后以写促读,让学生重新思考,感悟,使所学得到巩固,并得到新知,提升认识。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012

[2]冯卫东.为真学而教——优化课堂的18条建议[M].北京:教育科学出版社,2018

[3]余映潮.余映潮语文教学设计技法[M].广东:广东人民出版社,2014

## 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨

李红

(江西省高安市杨圩中学 江西 高安 330821)

**【摘要】**初中数学教师应该积极创新教学方式,丰富数学教学内容,培养学生的数学思维能力。本文就初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养情况进行了客观分析,并提出了几点建议。

**【关键词】**初中数学;创新思维;创新能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.264

### 1 引言

素质教育背景下,初中数学教师应该积极培养学生的创新能力,特别是要引导学生在数学学习过程中发展数学思维。数学是学生需要学习的主要学科,小学数学教师应该积极创新教学方式,提高学生的数学学习能力,让学生学会从数学的角度创新数学教学过程,从而激发学生的创造力。同时,初中数学教育应该是创新性的教育工作,教师要让学生在发现数学知识体系的过程中发现数学知识体系的形成过程,并让学生在理解数学知识、原理的基础上进行适度的发挥和创作,从而更好地培养学生的想象能力。教师在数学教学工作中培养学生的创新能力,可以从一定程度上吸引学生的数学学习兴趣,并让学生在创新学习的过程中提高对数学知识学习的认识。教师不仅要让学生在发现数学知识的过程中学会分析和解决问题,还要让学生在提出数学问题,所以教师要让学生在发现数学知识的过程中掌握获取知识的途径,而不是让学生一味地照搬数学学习技巧。另外,教师应该思考数学教学中培养学生创新能力的办法,从根本上提高学生的数学学习兴趣。

### 2 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养情况

目前,教师在初中数学教案设计时,能够主动引导学生建立数学学习思路,做好知识预习和自主探究学习,学生的数学思维就会被训练。可见,初中数学教师要想做好教学工作,就必须引导学生从生活实际等方面认识数学知识。但是在当前的数学教学过程中,教师会发现多数学生虽然能够在教师的引导下发现数学知识规律,却很少自主探究数学问题的解题思路。学生在自主探究数学题目时,往往因为自身学习基础不好,而限制了其进一步地学习行为。教师虽然结合了最新的教学方法,开展了教学活动,但是部分学生学习积极性仍然不高,甚至跟不上教师的教学节奏。学生只是单纯地掌握了数学问题的解决办法,却没有养成用数学的角度思考实际问题的习惯,更不能从生活中提出数学问题,提炼数学模型。

### 3 初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养策略

(1) 创设数学教学情境,提高学生的创新能力

初中数学知识和社会生产实际相关的知识还是很多的,且许多数学知识来源于生活实际。教师在引导学生学习数学知识时,完全可以从创设数学情境的角度开展具体教学工作。教师在创新能力培养时,可以通过创设数学教学情境的方法,来激发学生的数学学习潜能。教师可以充分考虑学生的数学学习基础,然后引导学生思考数学知识与生活的联系,进而提高学生的创新能力。教师也要在课堂导入教学环节,注意教学难度的设计,让初中生在学习数学基础知识学习的基础上,把握更多数学学习的方法和技巧。比如在人教版八年级上册数学第十四章《整式的乘法与因式分解》的教学过程中,小学数学教师要让学生掌握同底数幂、幂的乘法、整式的乘法法则等知识。教师可以先让学生了解整式,然后再让初中生了解单项式与单项式的相乘规则,然后再逐渐引导学生理解单项式与多项式的乘法规则。教师在作业布置时,也要设置合理的难度,让初中生逐渐掌握整式的转化规则,深入理解整式的起

源,进而培养学生对数学学习的学习兴趣。另外,现有的翻转课堂教学在初中数学课堂教学中也有广泛的应用,可以在一定程度上提高学生的数学创造能力。学生通过自主设计数学题目和数学提纲,可以训练其提炼数学问题、发现数学知识规律的思维,进而提高初中生的学习积极性。

(2) 设置数学学习问题,培养学生的数学学习思维

初中生的好奇心和探究欲望还是非常足的,特别是在初中数学教师设置了一定的数学问题的情况下,学生想在自身已学的知识基础上进行数学问题的探究分析。教师在开展教学工作时,也完全可以以设置问题的方式,培养学生的数学学习思维。教师在设计数学学习问题时,往往需要依靠教材内容,对课本中的知识进行挖掘,从而引导学生思考课本中的数学知识。比如在人教版七年级下册第八章《解二元一次方程组》的教学过程中,教师可以结合课本例题设计教学问题。教师可以提出问题“如何解二元一次方程?”,学生很难在短期内给出答案。教师可以结合实例来继续引导学生思考如何利用已学知识建立方程,例如提出教学问题“已知一个人喜欢两种食物,但是他的钱数有限,只能选择有限的商品。其中,两种商品的单价和为10元他买了两个第一种商品,一种第二个商品,花了20元,求解每种商品的单价为多少”,要求学生列出方程组,并求解该问题。教师可以任意邀请一名学生举手示意分享自己的解题思路,从而使使得所有的学生集中注意力尝试解题。在此过程中,教师要对那些求解思路错误的同学进行指导,并鼓励他们跟随教师的教学节奏学习数学知识。如果其中一个同学给出正确答案“设一种商品单价为x,一种商品单价为y,那么可以列出方程组: $x+y=10$ ;  $2x+y=16$ ”,那么教师可以让该同学分享自己的分析过程,从而提高学生的学习积极性。教师还可以鼓励学生自主探究该知识,邀请其他学生来解答方程,并归纳出消元法解方程组的窍门。同时,教师还可以鼓励学生自主寻找是否有更好的解题办法,以此来培养学生的数学学习思维。

4 结语

教师应该重视初中数学的创新教学过程,并在教学中注重教学重难点的把握,帮助学生理解教材内容,提高对初中数学知识的认知水平。同时,教师应该注重培养学生的数学思维,让学生在生活挖掘数学知识,找到数学学习的乐趣。

参考文献

[1]林志强.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养研究[J].考试周刊,2018,4(02):148-148.

[2]谢雨婷.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].教育科学,2017(10):34-35.

[3]邢志亮.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].科学与财富,2017(02):233-233.

[4]段天宇.初中数学教学中学生创新思维和创新能力的培养探讨[J].科教文汇,2019(04):125-125.