

高职足球教学中学生团队精神的培养措施

白鸿定

(云南工程职业学院 云南 安宁 650304)

[摘要]足球是高职体育教学的项目之一,旨在通过教学提高学生的身体素质。足球比赛中球员是否具有团队精神是队伍是否能取胜的关键点。因此在高职足球教学中体育教师要着重培养学生们的团队精神。基于此,本文首先简要介绍团队精神的概念以及其在比赛中的作用,随后再从五个方面列出高职足球教学中培养学生团队精神的具体措施。以此仅供相关人员交流参考。

[关键词]高职;足球教学;团队精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.027

引言

在足球教学中培养学生的团队意识,除了能够使得学生队伍在比赛当中发挥得更好之外,也有利于学生健康心理的塑造,也为学生在往后进入社会之后更好的融入工作群体打下了牢固的基础。本文通过培养学生的总体意识、规范意识、团队角色意识以及设定教学游戏等五个方面为高职足球培养学生团队意识的教学提供思路,以更快地达到教学目标。

一、团队精神的概念和作用

团队指的是多个组员为同一个目标而奋斗,互帮互助、团结一心进行奋斗的一个整体。团队精神也就是合作精神、服务精神以及总体意识的凝聚。它强调集体成就,成员在完成个人岗位职责的同时,积极与其他成员协作前进,以确保集体的高效率运转。

在足球比赛中学生的团队凝聚力是赢得比赛的基础。团队中的每个球员都应具有队伍的归属感,将个人目标与团队目标相统一。此外团队的合作意识在比赛中也是尤为重要。球员与球员之间应该明确自己的优势和所处位置,在比赛中齐心协力,发挥出每个球员的最大价值^[1]。

二、高职足球教学中培养学生团队精神的具体措施

(一) 培养学生们的团队角色意识

团队中的每一个个体都有他们各自的角色,性格特点不同担任的角色就不同。不同角色在团体中都发挥不同的作用,且无论是缺少了哪个角色,团队任务都难以得到完成。教师在教学中应培养学生的团队角色意识,明确自身在球场上担任的角色,与队友相互配合,从而取得胜利。在高职足球的教学中,教师可以根据学生们的个性特点将其分为多个小组团队,以小组为单位组织教学。在教学过程中,教师应着重向学生强调角色意识的重要性,从而提高学生们的团队精神。比如,在一个足球队中,可以将每个学生的角色明确到前锋、后卫和守门员,明确每个角色应负责的任务,各个角色之间相互配合,帮助团队取得胜利。此外,无论团队任务是否取得胜利,其团队负责人都应发挥好各自的领导能力,避免团队内有互相指责的情况发生,鼓励成员们在比赛中团结一心。

(二) 设计教学游戏

教师在教学中可以通过设计相关的足球游戏来提高学生对足球的兴趣,通过各个游戏环节来培养学生的团队精神。教师在游戏教学中应引导学生们友好共处,共同克服遇到的阻碍,培养团队成员之间的合作意识。首先,在进行游戏之前,教师应让学生先设定好团队目标。随后向学生们强调想要完成游戏只有靠团队之间的配合,个人能力就算再强,一旦脱离团队同样也无法取得胜利。比如教师在足球游戏中可以设计应用到下底传中、二过一技能的游戏环节,让学生在玩游戏的过程中,增加团队成员合作的机会,让学生意识到团队合作的重要性,从而达到培养学生团队精神的目标^[2]。

(三) 加强情感沟通

一个团队要想取得成功,除了要求团队成员的技术能力之外,还需要团队中的人员进行有效的交流沟通。足球更是一项需要团队进行合作才能取得胜利的项目。只有通过不断的沟通,成员们才能更明确自己在团队中担任的角色,并且在沟通交流中加深队友之间的默契。在高职足球的教学中,教师应鼓励学生们积极进行交流

流,参考他人提出的意见,从而完善自身存在的不足,提高整个团队的足球水平。通过加强团队之间的情感沟通,凝聚成员们的向心力,从而达到培养学生团队精神的目标^[3]。

(四) 树立总体目标

为团队树立一个总体目标,有利于激发团队成员的奋斗动力。在高职足球教学中,教师可以细分足球的教学目标,将总目标划分为多个小目标,通过让学生达成这些目的从而达到最后的教学目标。学生应明确总体目标是什么,且为了达到总体目标需要付出什么样的努力,才能以正确的方向朝着目标而奋斗。团队中的每一个个体应理解团队利益与个人利益是息息相关的,只有每个人为团队付出自己最大的努力,团队才有获胜的希望,个人利益也随之得到保证。比如在进行足球教学时,训练颠球这一技能时,教师可以将学生分为几个团队。团队中每个成员颠球的次数相加起来的总数要不低于教师要求的次数。当团队有了总体目标之后,一方面能够激起学生的训练欲望,另外一方面擅长颠球的部分成员会为了弥补团队中不善于颠球成员的次数而更加努力,而部分不善于颠球的成员也会为了不拉团队的后腿而更加努力,从而达到高职足球教学中培养学生团队精神的目标^[4]。

(五) 培养学生遵守规范意识

教师培养学生团队精神应基于培养学生遵守规范意识的前提之下。体育竞技中讲究体育精神,所有体育项目的胜利都应胜之有道,遵守体育竞技规则在足球比赛中十分重要。所有的团队合作、团队沟通都要在规则范围内进行。教师在进行足球教学时,应制定严格的团队行为规范,对于不遵守规范者,应对其严厉的批评和教育。成员犯规连累的不只是个人,同样团队的胜利也会受到影响。比如在进行脚内侧传球训练,教师应对各个团队进行严格的监督,督促学生规范的正确联系,一旦一人犯规,严惩其所在团队,才能更好的维持足球赛的秩序。

三、结束语

综合以上全文所讲,高职足球培养学生团队精神可以通过设计教学游戏、加强情感沟通、树立总体目标、培养学生的团队角色意识和遵守规范意识五大策略来实施。培养学生的团队精神不仅有利于学生在足球比赛中更好的发挥,也有利于学生就业之后在工作团队中更好的表现。

参考文献

- [1]王福田,黄勇.高职院校体育篮球教学中学生团队合作意识的培养研究[J].文体用品与科技,2020, No.439(06): 35-36.
 - [2]罗大岷.高职院校校园足球面临的发展困境及措施分析[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018, 000(006): 620.
 - [3]凌玲.无形意识有形增实力——浅析校足球队团队意识的培养[J].体育教学,2018, 38(10): 71-72.
 - [4]虞颖娜.浅谈小学体育足球教学中学生团队精神的培养[J].好日子,2019, 000(021): P.1-1.
- 作者简介:
白鸿定(1981-),男(彝族),云南元江人,本科,任职于云南工程职业学院讲师,研究方向:体育教学。

高职英语教学中渗透思政教育的有效方法和路径研究

高文心

(通辽职业学院 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]随着我国的经济基础不断发展,社会水平不断提高,我国的对外交流次数也越来越多,随着我国经济全球化的发展,我国高职院校的英语教学标准也越来越高,如何培养适应我国发展的高素质人才是高校教育面临的巨大难题。本文针对如何针对我国的高职英语课程进行进一步的改善,帮助我国的教育改革不断深化提出了相应的探讨,希望能够帮助高职英语课程不断的提高,不断提升高职英语课程的质量与水平。并针对如何在高职英语课程教学中融入思政元素进行了探讨,提出了几点相应的对策,通过将专业知识与思政教育相融合,不断提升学生的综合素质,深化教育改革,使高职英语课程在教学过程中传达出更加深厚的精神内涵,使学生在课程中不仅能够掌握到应有的专业知识,更可以通过对思政元素的学习不断提升自身的道德素养,培养出在未来的工作中更具有职业道德的高素质人才。

[关键词]高职英语教学;思政课堂;教材思政内含

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.028

随着我国的人民生活水平不断提高,经济水平不断增长,必须对精神文化方面的建设引起重视,随着我国的教育改革不断深入,在进行高职英语课程教学的过程中,可以对教材内的内容进行深度挖掘,融入其中涵盖的思政元素。通过将教材中的思政元素与课堂中的理论知识进行融合,将大力倡导的社会主义核心价值观融入高职英语课程教学当中,培养学生的综合素质,在进行高职英语课程的教学过程

中融入思政元素,帮助学生不仅在高职英语课堂上学到英语知识,还可以提高自身的思想水平。

一、在英语课堂开展思政教育的优势

1. 弘扬我国传统文化

在英语课堂中开展关于思政的教育可以帮助我国的优秀传统文化得到传承与

发展,通过英语课堂为载体,在课程的开展过程中融入关于思政教育的内容,可以在潜移默化中不断弘扬我国传统文化,帮助学生不断提升民族自豪感,通过英语课程的学习过程中,领略到我国传承了上下五千年的优秀传统文化,与我国在悠久的历史长河中凝练传承下来的优秀文化内涵,通过在英语课堂上对我国传统文化的弘扬,不断提升学生的民族责任感,强化学生的责任意识,规则意识等综合能力,为我国培养更多具有高素质高道德品质的人才。

2. 加强学生思维能力

在进行英语学习的过程当中,需要不断的接触来自西方的文化。而通过在英语课堂中开展思政教育可以帮助学生加强思维能力,树立正确的价值观,理性看待来自其他国家的文化冲击,而不容易出现对西方文化盲目的追捧与盲从的现象,帮助学生在面对外来文化时能够采用批判性的思维,对外来文化进行理性的,有选择的接受。在课堂内容融入传统文化,不断的在教学过程中对同学们进行熏陶,帮助学生提升自身的文化修养,增强学生对不同外来文化的鉴别能力。

二、英语课堂开展思政教育的具体措施

1. 提高教师思政教学能力

在进行高职课程教学过程当中,有很多教学素材可以对我国的传统文化内容进行穿插,例如在英语课堂中对教材内包含的西方文化背景做相关介绍的过程中,就可以相应的引入关于我国传统文化的内容,与西方的文化进行对比与区分。通过对传统文化内容的引入,不断加强学生的民族自豪感。在进行高职英语课程教学过程中,除了可以引入我国传统文化上的内容,还需要就道德方面的内容进行引入,培养学生的道德理念,让学生通过高职英语课程的学习培养严谨认真的学习习惯,帮助学生培养坚持不懈,勇于创新的精神,帮助学生树立正确的价值观。在高职英语课程教学进行的过程当中,除了需要对以上提及的思政内容进行具体体现,还需要不断培养与加强学生的民族意识,让学生通过高职英语课程当中接触到的多国文化,了解到文化的多样性,通过对相关文化与我国的文化进行对比,培养学生批判性思维,而帮助学生树立正确的外来文化对待方式,选择性的接收外来文化不

盲从,不断提升学生的综合素质。

2. 开展不同的学习活动

在教师准备高职英语课堂的讲课内容的过程中,应当对教材内所隐含的思政内容进行深度挖掘,通过在课程的讲授过程中融入相关的思政内容,让学生们潜移默化中接受我国传统文化的熏陶。除了可以在讲课的过程中融入思政内容,也可以通过课下的一些学习活动让学生受到我国传统文化的熏陶,可以通过在课下开展一些同学之间互相分享我国的古诗词用英语翻译的语句,用英语翻译的我国成语等……通过这些寓教于乐的学习活动开展,不但可以帮助学生在参与活动的过程中学习到相关的英语知识,不断提升自己的英语水平,还可以通过其中包含的我国传统文化对学生进行潜移默化的熏陶与影响。

结语

随着近几年我国教育的不断深化,习近平总书记有关于高校的思想政治上的不断强调,高校应当不断提升自身的思想政治教学工作,将思想政治教学融入日常的教学过程当中去,重视对学生的思想政治教育,提升学生的理论知识与道德建设,帮助各类课程融入思政元素,理论与道德并重。为了完成以上目标,贯彻思政教育,应当对专业课程内蕴含的思政元素进行探索。本文针对高职英语课程的教学改革进行了论述,针对如何在高职英语课程教学改革中融入思政元素提出了几点方案,争取在进行高职英语课程教学的过程中,通过融入思政元素,而不断我校贯彻教书育人,立德树人的使命。

参考文献

- [1]牛晓伟.高职英语教学中的课程思政建设实施途径研究——以高职《护理英语》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(8).
- [2]张杨.简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径[J].福建茶叶,2020,v.42; No.218(02):237-237.
- [3]王振庆.“课程思政”改革背景下高职英语教学中的思政教育研究[J].中国多媒体与网络教学学报旬刊,2019(02):85-86.

中等职业学校物理教学与信息技术的整合模式分析

郭小平 雷云龙

(山东省安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 262100)

【摘要】随着社会经济的快速发展,信息技术的日新月异变革发展,人们的生活工作也各个方面都能感受到信息技术的影响力,而教育事业的发展也在不断渗透应用计算机网络技术,促进教育的现代化进步与发展。中等职业院校也必须积极跟上时代发展变革的趋势,传统教学模式已经不能完全适应当下的教育教学需求,信息技术与教育教学的充分整合也是大势所趋。本文针对中等职业学校在物理学科教学过程中充分整合信息技术的应用模式进行分析,以供参考。

【关键词】中职物理教学;信息技术;教学模式;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.029

1 中职物理教学与信息技术整合的作用

1.1 提供逼真的情境模拟

传统物理学科教学过程中,运用单一化的理论教学模式很难充分将抽象的物理概念和理论知识变得通俗易懂,通过利用信息技术进行物理教学,教师则可以在课堂中借助多媒体技术为学生展示相关物理现象的情景模拟,引导学生更加直观具体的理解物理概念和知识,提升学习效率。例如,学生在了解导体是怎样在电场中实现静电平衡的内容过程中,教师可以利用3D动画为学生展示这一物理现象发生的过程,借助红色的球状物体来代表均匀强电场中存在的自由电子,然后放入导体,红球因为电场力的作用发生运动,最终会聚集在导体的另外一端,从而实现静电平衡。通过这样的视觉展示,帮助学生更好的加深对于物理知识原理的理解,也能够提升物理课堂的趣味性^[1]。

1.2 转换学生的观察视角

物理教学过程中充满着各种各样抽象的宏观的微观的概念,很多都不能够直接让学生参与直接的体验和感受,教师通过传统念教材的方式解读习题,教学效果微乎其微。利用信息技术整合物理课堂教学的方式,比如通过计算机技术来为学生模拟天体在宇宙中运行的轨道,引导学生观看视频动画的过程中去总结天体运行的特点和规律。物理教学中存在很多难以通过肉眼直接观察或者感知的现象和规律,传统的教学方式也无法有效将其具体化的展示给学生,中职院校的学生物理学习的基础相对薄弱,所以学习理解的难度也比较大,抽象的物理知识对于他们而言,学习起来非常有压力。然而现代教学方式充分融合信息技术,利用多媒体技术则可以有效化抽象为具象,帮助提升物理课堂教学的丰富趣味性,有助于学生学习理解,加强其思考分析问题的自主能力。

1.3 慢镜头展现运动过程

物理知识学习过程中,一些物理现象无法直接用肉眼观察清楚,即便能够直接观察的物理运动过程也会由于速度问题不能够仔细清晰的观察到。而计算机技术就能够处理其运动的速度快慢,充分展示这些物理运动的过程,帮助学生直观的学习了解。比如,在教学关于加速度的知识内容时,学生通常不能够直接观察到物体运动速度的变化情况,然而利用计算机为学生模拟小车运动的过程,通过慢镜头来展示小车的运动情况,同时利用慢镜头重现小车运动的完整过程,同时给正在匀速行驶的小车施加反向恒力,学生就能够直观看到小车因为恒力而保持匀减速的运动过程,计算机技术可以清晰有效的展示物理现象发生的整个过程,并且能够有效控制其变化,有助于学生学习理解。

1.4 分解物理现象,重现思维过程

一些物理现象能够有效拆解为一个个独立的简单现象,然而这需要一定的抽象思维方式,这种情况下多媒体技术的优势就能够充分帮助我们展示不可见的抽象思维。比如,物理知识中关于平抛运动的课程主题,具体可以在课堂教学中通过投影展示物体运动的真实曲线,引导学生直观的分析平抛运动发生的规律,通过具体立体化的展示抽象思维的方式,帮助学生化解复杂的物理问题。

2 中职学校物理教学与信息技术整合模式的探究

2.1 演示与讲解相结合的整合模式

通过演示整合的教学模式,融合物理教学过程与信息技术的优势应用,充分结合课程教学实际,根据学生学习的特点利用多媒体课件进行教学展示,有助于将抽象的物理内容变为动态化的视觉形象展现在学生们眼前,帮助他们更加清晰直观的观察物理现象,有助于提升教学的灵活性,加深学生的理解和记忆^[2]。具体在教学过程中,教师可以通过设置一定的情境,引导学生发现具体的问题,然后通过物理实验利用信息技术进行演示,最后分析并总结物理规律和原理。例如在教学有关如何使用螺旋测微器的课程内容时,由于中职学生大多数没有接触过类似的仪器,比较陌生,那么教学中就需要教师做好详尽的展示和解读,但由于这个仪器非常小,为了便于展示,教师可以通过多媒体课件为学生展示放大后的螺旋测微器,然后逐步分解具体使用调节以及读书的方式,最终再有学生亲自操作练习,这样的过程有助于学生更好的掌握物理知识,同时也能有效培养学生自主学习的能力。

2.2 引导与自主探究相结合的整合模式

中职物理教学过程中,通过利用整合信息技术,塑造创新性的教学环境,加强引导式教育教育互动,培养学生自主探究的能力,这样的学习模式有助于促进学生学习效率的提升。例如,关于物理教学中动量守恒定律的讲解教授,教师可以引导学生自主参与,通过软件来制作一定的物理模型,利用仿真物理实验室为学生提供模拟实验的条件,在模拟过程中学生通过自主调节物理参数,变化物体运动的方式,然后观察物理实验运动的具体规律,模拟实验的过程有助于学生自主探究总结,提升其学习物理的自信。

2.3 利用网络进行拓展式探究的整合模式

网络中丰富的资源也有助于促进学生物理知识的学习,教师应当鼓励学生积极探索拓展网络资源,结合生活中的物理情境和现象,利用网络平台挖掘探究一些延伸性的知识和内容,总结物理规律,不断发现新的问题并通过学到的知识分析问题,教师及时针对学生探究的疑问进行解答和指导,帮助学生把握方向,最终有效提升学生自主学习探究和总结的能力。

3 结语

综上所述,随着信息技术的快速发展和普及,中职学校物理教学的传统教学方式也受到挑战,充分整合信息技术的优势促进物理教学,是当下教育工作者需要积极探索研究的新课题。物理教学与信息技术的高度整合,有助于提升物理课堂的趣味性和直观性,帮助学生提升学习效率,促进中职物理教学的有效性提升。

参考文献

- [1]廖方贤.运用现代信息技术促进中职物理教学改革[J].科技信息(科学教育),2007,15:455.
- [2]邱丽丽.信息化环境下中职物理教学模式的演变[J].中国西部科技,2006,17:66-67.