

# 浅谈初中班主任工作管理方法

周琴

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

**【摘要】**初中生正在从幼稚走向成熟,他们正处于一个发展的过渡阶段。初中班主任在管理班级时,面对的是一群有独立意识、但又缺乏社会经验的多样化小个体。所以,班主任对于每一个学生都要一碗水端平。初中班主任平等、尊重学生,这是管理班级时一个重要的原则。初中生处于比较叛逆的阶段,初中班主任在管理班级时也会有一些困难。这时学生处于一个敏感时期,生理和心理都在不断地发展变化。因此,初中班主任在管理班级时,需要“智取”。

**【关键词】**初中班主任;工作管理;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.524

初中生就是处于一个说懂事不懂事,但是说不懂事却又有自己想法的一个年龄。初中生对长大非常向往,他们想要挣脱家长和老师的束缚,想要做自己的生活。但是事实证明,他们还是稚嫩,有多好东西都不懂。初中生也缺乏社会经验,不懂人心的险恶。因此,初中班主任在管理班级时,既应该给学生灌输独立思考的意识,让学生对自己的生活、学习有主见,对自己的未来有一个明确的规划;又要尽可能增强学生的社会经验,提高其应对危险的能力。因此,本文对初中班主任如何开展班级管理工作展开论述。

## 一、初中班级管理的现状

### 1.1 班级管理中存在不公平现象,师生情感交流比较少

在初中的教育教学过程中,班主任会默认将班级里的学生分层次、分等级。有一些成绩优异的学生,遵守课堂纪律。这些学生平常在课上认真听讲,课下及时完成作业,在考试中也会取得非常优异的成绩。班主任也不需要为这些学生身上浪费太多的精力,并且班主任平时对于这些成绩优异的学生的态度也比较温和。如果成绩优异的学生犯了一些错误,班主任也不会疾言厉色地批评他们。但是对于班级里那些成绩较差,而且在课堂中又不遵守纪律、容易捣乱的学生,班主任就会严肃地批评他们。但是也会出现这种现象,当平时成绩较差的学生突然有一次取得好成绩时。班主任可能也不太相信,并且还会用讽刺的口吻“夸奖”学生。这样会打消学生学习的积极性,也会让学生对于学习、生活产生惰性。班主任不能积极与学生进行情感交流,走进学生的世界。初中生思想变化的速度比较快、也比较复杂。因此,初中班主任在管理班级时也面临着巨大的压力。

## 二、初中班主任管理班级的具体措施

### 2.1 提倡以人文本的教育理念,平等地尊重学生

如今的初中生理、心理都比较脆弱,他们渴望被尊重,渴望受到平等地对待。作为初中班主任,在班级管理不能只是严肃地批评学生。班主任在管理班级过程中,要提倡以人为本的教育理念。需要尊重学生、平等地对待每一个学生。初中班主任还要及时走进学生的世界,与学生成为朋友,倾听学生的心声,为学生解决生活中的烦心事。

例如,班级里的王明同学非常调皮捣蛋,在课堂上不能认真听讲。而且还极度地扰乱课堂秩序,对其他同学的学习和教师的正常上课都造成了严重的影响。这时,班主任先了解到王明同学的家庭情况。后来才知道,王明同学家境比较贫困。而且他的母亲也不在了,父亲文化水平比较低,平时教育王明的方式也比较粗暴,

这就导致了王明同学具有暴力倾向。这时班主任首先以父母的角色出现在王明的生活中,给予他爱和温暖。后来,班主任也经常与王明同学进行谈心,与他交流生活中发生的事情。渐渐地,王明同学感受到了尊重和平等地对待。在学习和生活中都发生了极大地改变,学习成绩也在不断地提高。

### 2.2 培养班级干部,实现学生“自己”管理“自己”

初中班主任的确是班级中的引导者和指路人。但是整个班级这么大,如果全靠班主任自己进行管理,势必会有一些困难。因此,班主任需要培养班干部,让他们成为老师和同学之间沟通的桥梁。班主任在选取班干部时要经过精心挑选,这些职位比较考验学生的综合能力。

例如,班主任可以给竞选班委的学生一个月的试用期。在各科教师和各位同学的监督之下,考察这些同学的工作情况。然后班级里还要实行小组管理的政策。根据班级里的具体人数平均分为几个小组,每个小组选取一个小组长。这样由小组长负责检查本组成员每天学习的具体情况,并且将这些情况报告给科任教师。初中生自我管理的能力比较差,在学习过程中也难以做到真正意义上的自律。因此,初中班主任在管理班级过程中,可以采取这种让学生自己管理自己的教学方法。既能够为班级培养一些有能力的小人才,也能够更加有效地促进初中生的发展。在班主任和各科教师的带领之下,各位班委和小组长都能够充分发挥自己的作用,为班级的建设出一份力量。各位同学也能够各个环节的监督之下,不断成长为更好的自己。

## 结束语

综上所述,初中班主任在学生学习和生活中都充当着非常重要的角色,也是班级里的核心人物。教育能够为受教育者带来快乐,能够让受教育者思想上能够有所提高。因此,初中班主任在管理班级过程中,需要用爱、平等、宽容去感化学生。也能够让学生怀着一颗感恩的心进行学习和生活。帮助学生树立正确的人生观和价值观。新课标改革之下的教育是爱的教育。因此,初中班主任也需要强化以学生为主体的意识。在尊重、关爱学生过程当中与学生进行情感上的交流。从而让学生在提升自己学习成绩的同时,也能够健康快乐地成长。

## 参考文献

[1]薛万军.用爱心播种希望——浅谈初中班主任的管理工作[J].考试周刊,2020(95):19-20.

[2]任晶晶,张培军.新时期初中班主任管理存在问题与应对策略探析[J].中学课程辅导(教师教育),2020(21):118.

# 问题导向在初中数学教学中的应用

万训标

(南昌市心远中学 江西 南昌 330100)

**【摘要】**问题导向作为新型的一种教学方式,其主要是将问题作为中心,引导学生积极参与到问题的发现、分析、思考与解决中,以促使学生深入的认识相关数学知识,并促进学生的数学学科素养以及综合能力的发展。基于此,本文主要对问题导向在初中数学教学中的应用进行探究。

**【关键词】**初中数学;问题导向;教学;应用;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.525

初中数学的学习已具有相应的特殊性,尤其是初一时期的学生,其刚经历了小学时期的数学学习,通常已具备了数学知识的学习思维及学习方法,这就导致大部分学生在学习数学知识的时候较为固化。但是,随着数学内容的难度以及数量逐渐增加,数学教师就需指导学生转变其传统化学习方法与思路,以促使学生更加积极主动的参与到相关数学知识的学习与探究中。而问题导向的运用,其不仅能增强师生之间的有效互动,而且还能使学生在课堂上主体地位得到充分突出,从而使学生在课堂上的参与度得到提高的同时,促进学生思维与方式的转变,以促使初一学生更好的适应初中时期的数学学习。

## 一、基于问题导向的教学内容导入

初中数学的课堂教学中,教学内容的导入通常是其关键环节,教学导入的高效性不仅能充分激发学生学习的积极主动性,而且还能促使学生更主动的思考与分析相关数学问题,并进行解答,并以问题的形式深化学生的体验与感知,并促使学生充分掌握相关数学知识。基于此,数学教师在数学导入环节则可通过问题的形式,充分吸引学生在课堂上的注意力,以促使学生能够集中注意力参与到教师的引导中<sup>[1]</sup>。例如,对“概率”开展教学时,数学教师可从现实生活的角度进行问题导向,

强化学生对概率相关知识的感受,以促使教学效果得到显著提高。首先,数学教师需准备个密封且不透明的箱子,将2个黑球和3个白球置入箱中,对抽奖的情境进行模拟,如果连续抽出两次都是黑球,则获头等奖,一白一黑则是奖励奖,两个白球则是谢谢惠顾,通过游戏设置的形式,充分吸引学生的学习注意力。其次,让学生按照顺序,从箱中摸出两个球,并记录结果。最后,数学教师提出问题:“能否使用数学知识准确计算出获奖的概率?”通过问题的形式,引导学生学习相关概率知识,并将其转变成数学问题,从而使学生充分掌握相关概率知识。

## 二、基于问题导向的情景创设

初中数学的传统化教学中,数学教师主要的任务就是“教”,也就是根据既定的教学目标进行课堂活动开展,并在实践中,为了获得更高的教学效率而将课堂教学转变为信息传输。面对这种状况,就会影响到学生自身的学习主动性与热情。此时,数学教师就需注重以问题导向的方式进行情景创设,将数学知识和学生的实际生活情况相结合,以促使学生对数学知识的学习形成浓厚的兴趣<sup>[2]</sup>。例如,对“三角形的三边关系”开展教学时,教师可创设相应的问题情景:家里有件三角形的工艺品,其一边损坏了,其余两边长度为10cm和12cm,现需到商店买工艺品修复,请问,买的修复材料的长度至少是多少?然后,教师提供给学边

长是10 cm、12 cm的木棍，让学生亲自动手进行实践操作，并对问题的答案实施探究，从而使学生在经过思考与探究，得出两条短边和小于最长边，则无法形成三角形的结论。通过生活化的情景创设，以问题的形式引导学生学习，不仅能够使学生对数学知识的学习产生浓厚兴趣，而且还有助于教学效率的提高。

### 三、基于问题导向的合作教学

初中数学的课堂教学中，许多问题的解法都不相同，数学教师在面对相关问题的时候，需注意不能限制学生自身的思维宽度与广度，防止学生出现封闭式思维模式。基于此，数学教师可通过问题导向，引导学生实施合作学习，促进学生的思维开放性，同时，数学教师需为学生构建开放思考的条件与场所，以促使学生通过小组合作交流，促进其数学能力的提高。例如，教师可先提出问题：“两个连续的奇数，其乘积为323，求两个数的具体值为多少？”首先，数学教师可把学生分成不同的小组，引发学生积极思考，并引导学生通过未知数设置、列式等进行计算。然后，学生通过合作的形式进行交流互动，并对计算结果进行交流，引导学生互相对比与其他同学的计算有无差异。同时，教师还需让学生以小组为单位对计算结果

实施汇报，总结出班级的不同算式，并由教师根据学生的具体合作状况查漏补缺，并让学生根据各种计算过程，比较出计算最简便的，从而使学生的思维广度得到有效拓展的同时，实现高效学习，并充分掌握相关数学知识。

### 结束语

综上所述，初中数学的课堂教学中，问题导向需根据具体教学大纲设置合理的数学问题，并从现实生活的角度进行数学情境创设，导入相关教学内容，以深化学生对数学知识的认识。同时，数学教师还需注重问题设计的趣味性，以促使学生能够主动分析与思考相关数学问题，从而使学生形成相应的数学思维的同时，促进其综合能力提高。

### 参考文献

- [1] 黄明辉. 初中数学运用问题导向学法提高教学有效性探讨[J]. 学苑教育, 2019, 000(020): P. 64-65.
- [2] 任传力. 初中数学教学的问题导向学法应用分析[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(011): 70.

## 初中英语有效课堂导入方法

王红梅

(扶余市新城局高效农业示范园中学 吉林 扶余 131200)

**【摘要】**“良好的开端是成功的一半。”一般情况下，能吸引学生注意的、能引发学生思考的新课导入，不仅能调动学生学习主动性，还能为接下来的课堂教学奠定良好基础，构建高效课堂。我国普遍采用的是45分钟为一堂课的教学时间制度，如何利用短短几分钟的时间开展有效的新课导入，已成为当前广大教师重点关注问题。本文就以初中英语教学为例，谈谈初中英语有效课堂导入的方法，以供同行教师教学参考。

**【关键词】**初中英语；课堂导入；高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.526

初中生思想尚未成熟，且正处于叛逆时期，传统灌输式课堂导入方式，不利于学生学习兴趣的激发，更不利于课堂教学质量的提升。随着新课程改革的不断推进，初中英语教师应积极更新教学理念，提高自身的专业素养，不断创新新课导入方式，如问题导入、谈话导入、生活导入等，有效吸引学生的关注，调动学生学习热情，让学生逐渐爱上英语学习。接下来，本文就结合自身多年教学经验，从以下几点展开具体阐述，旨在有效解决当前初中英语课堂导入问题，让初中英语教学活动开展更加和谐、愉悦。

### 一、谈话课堂导入

英语是一门语言学科，学习的目的就是为了更好的应用，继而提高学生的灵活应用能力与交流能力。为了让学生主动积极参与到课堂学习中，我们教师需要做的就是先与学生建立一个自由交流的空间，通过沟通进一步了解学生的心理活动，为接下来的教学奠定良好基础。对此，在日常实践教学中，初中英语教师可以立足文本内容找寻学生可能感兴趣的话题，然后在新课导入环节与学生进行交流，帮助学生明确本节课的学习目标与任务，为高效课堂构建奠定良好基础。如在初中英语What did you do last weekend? 教学中，我会向学生这样说：“每个周末都是大家休息的时间，像我会带着孩子去外面玩，或者去超市购物，那你们平常周末都会做什么呢？”由于这一话题与学生现实生活非常贴近，每个人都在说着自己周末做了什么，如有的学生说：“上周末我去看了姥姥，姥姥给我做了一大桌子好菜，十分幸福。”还有的学生说：“上周末我去游乐场玩了，非常刺激，现在还意犹未尽。”通过引导学生自由交谈，不仅凸显了学生的课堂主体地位，让学生在共同的话题下交流，还顺势引入了新课，让大家一起看看文中具体讲述了怎样一件事，提高新课导入的有效性。

### 二、媒体课堂导入

新课程标准要求教师要把课堂还给学生，让学生真正成为课堂的主人。对此，在初中英语新课导入环节中，初中英语教师应充分考虑学生的年龄特征，设计学生感兴趣的新课导入内容，让学生主动积极参与到课堂活动中，尽快进入良好的学习状态。如创设媒体导入，立足教学内容向学生呈现生动形象的图片与视频等，既能引发学生的好奇心，吸引学生的课堂注意力，还能将枯燥乏味的课堂变得生动形象，提高导入环节有效性。如在初中英语How do you make a banana milk shake? 教学中，这篇文章主要围绕如何制作奶昔进行的讲述，所以为了有效激发学生的学习兴趣，我在新课导入环节询问学生是否喜欢喝奶昔，然后为学生呈现了各种各样精美的奶昔图片，大多数学生都被此吸引了。借着学生的热情劲，我又询问是否会制作奶昔，有的学生说会，还有的学生说不会，这时我便导入新课，让会的学生看看文章中的制作方法与自身的有哪些相同点与不同点，让不会的学生学习奶昔是如何制作的。如此一来，不仅顺利开展了新课，让每个学生都积极参与到文章的阅读与相关词汇的学习中，还营造了良好的班级氛围，拉近师生关系，让接下来的教学进行的更加顺利。

### 三、问题课堂导入

教育实践证明，当学生所面临的问题需要通过新知的学习来解决时，并且这些

问题是能引发学生高度关注的，那学生就会主动积极参与到新知的学习中。因此，在日常教学实践中，初中英语教师应善于立足教学内容在备课环节设计一些能引发学生强烈参与兴趣的问题，让学生在教师的引导下主动去思考问题寻找答案，让新课导入环节更加高效。如在Could you please clean your room? 教学中，这篇文章主要围绕打扫房间这一话题展开的，为了集中学生的课堂注意力，我利用当今学生喜欢探究星座的心理向学生说：“你们知道处女座吗？听说处女座喜欢关注细节，非常爱干净，你们听说过吗？”我刚落下话音，学生们就开始议论起来。为了不跑题，我紧接着又问：“有哪位同学是处女座？你会好好打扫自己的房间吗？”全班同学很多，至少有1-2个人是处女座，所以有请他们说说自己是否会好好打扫房间。当然，也会询问其他同学。等大家说出自己的想法后，我再提出几个问题，如“结合题目你认为文章中可能会写什么？通过阅读，文章主要写了一个什么故事？”让学生带着问题去阅读，提高学生的阅读效率。可见，问题导入也是有效课堂导入策略之一。

### 四、游戏课堂导入

每个学生都喜欢参与游戏活动，那我们就可以结合学生这一年龄特征创设游戏导入。通过开展形式多样的游戏活动，不仅能引发学生的高度参与，还会在无形中提高新课导入环节的有效性，继而让接下来的课堂教学开展更加有序。如在一节阅读指导课上，要想引导学生学习本节课的知识，需要先复习上节课所学习的词汇，所以我就可以开展了“我是记单词小能手”竞赛游戏，我说中文，学生抢答英文，或者说英语，学生抢答说对应的中文，最后为学生取得荣誉称号进行相应的表扬。如此一来，不仅复习了上节课所学习的词汇，还为本节课的学习奠定了教学基础，让整堂阅读课灵动起来。因此，在初中英语新课导入环节，我们可以尝试设计游戏活动，真正实现寓教于乐教学目标，让学生在玩中学，让学生在学中玩，一举双贏。

综上所述，初中英语课堂教学质量的提升与新课导入环节有着重要的联系，所以在日后实践中我们应积极加强此方面重视程度，善于立足教学内容设计更多符合教学内容与学生心理的高效的新课导入方法，激发学生兴趣的同时让学生进一步明确学习目标，提高课堂靴子质量。以上所述仅是笔者结合长期教学经验整理所得，希望能为我国英语教学事业的发展提供薄弱力量。

### 参考文献

- [1] 康宏. 初中英语有效课堂导入方法的研究与探讨[J]. 学周刊, 2021(01): 39-40.
- [2] 饶虹霞. 浅析初中英语课堂导入的策略方法[J]. 试题与研究, 2020(17): 30-31.
- [3] 马登雄. 有关初中英语课堂导入的一些有效做法[J]. 中华少年, 2020(08): 144-145.
- [4] 蔡纯. 初中英语课堂导入艺术探究[J]. 中学生英语, 2019(44): 145.
- [5] 范丽莉. 初中英语课堂导入教学的实践与探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 54.