

# 高一新教材课堂设计之我见

## ——以《诸侯纷争与变法运动》为例

欧召兰

(长沙市雅礼书院中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]通过课堂设计,从四个方面帮助学生了解春秋战国的历史,理解社会转型的根本推动力,探求我国思想文化的源头活水。

[关键词]铁犁牛耕;商鞅变法;百家争鸣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1088

本册新教材中外历史纲要(上)时间跨度特别大:从远古到今天,前后几百年,内容极其丰富,知识点非常多。一个学年的教学任务,但如今却要求一学期学完,所以,如要保质保量的完成教学任务,老师的课堂设计就尤为重要了,下面,以第二课为例,我和大家一起探讨下本课的教学设计:

### 一、概述教学内容

本课共有四个小目(列国纷争与华夏认同、经济发展与变法运动、孔子与老子、百家争鸣),小目之间无必然联系。有四幅插图(春秋时期青铜戈、春秋列国形势图、战国形势图、列国货币图)。新增几个知识点:三家分晋,田氏代齐;秦国吞并周王室;商鞅变法的具体措施(此小目以前为选修内容);增加了孔子主张有所改良及邹衍为代表的阴阳学派。

### 二、课堂教学设计

针对以上内容,我首先带领学生看图,特别是后三幅,通过比较学生可得出:战国已实现了局部统一,为未来秦朝的大一统奠定了基础。兼并战争也更加激烈(从七国边界多已经修筑长城可得出此结论);从战国货币图学生也推导出:各国均有自己不同的货币,印证了当时的分裂状况,也从侧面得出了:各国工商业的发展需要统一。

在看图后,老师再带领大家进行知识框架的构建,找出各小目之间的联系,推导出春秋战国时期有经济、军事及民族关系、政治及阶级关系、思想文化等四个方面的大变革,而其中,经济上的变动是其他各项关系变化的源动力。

根据此知识框架,要求学生看书并填写知识清单,在草稿上自行补充具体内容,几分钟后老师进行检查,选择几份表述含糊的作业进行投影展示,让同学们自行判断并指出优点和不足,然后再投影几份优秀作业让大家找找出现差距的原因。这个阶段十分重要,既帮助学生熟悉了教材,又活跃了课堂并点拨或鼓励了学生,也可使他们记住了一些重点知识。在这个基础上,老师进行补充就水到渠成了,通过重点讲述和课件演示,最终形成本课的重点。

由于这段历史初中也有涉及,为了深化理解,提高效率,我重点强调以下几点:

- 1、经济发展是根源,铁犁牛耕所代表的进步生产力,是这一时期社会大变革的根本推动力。
- 2、各国变法是推动社会转型的具体手段,特别是商鞅变法加速了秦朝的大一统。
- 3、百家争鸣是我国历史第一次思想解放运动。其各学派的思想是我国思想文化的源头活水,其中很多思想与我国今天所提倡的“和谐社会”“可持续发展

展”“绿水青山就是金山银山”等理念有异曲同工之妙。

4、强调三家分晋,田氏代齐的实质是新兴地主阶级的兴起。邹衍为代表的阴阳学派提出五行相生相克,这代表了中国古代对自然界朴素的科学认识,已融入了华夏血液,深刻影响了全体中国人。

5、知识延伸:孔子“承认制度随着时代变化应当有所改良”的思想为晚清康有为的维新变法提供了理论支持,他的著作《孔子改制考》即是宣扬变法之作。

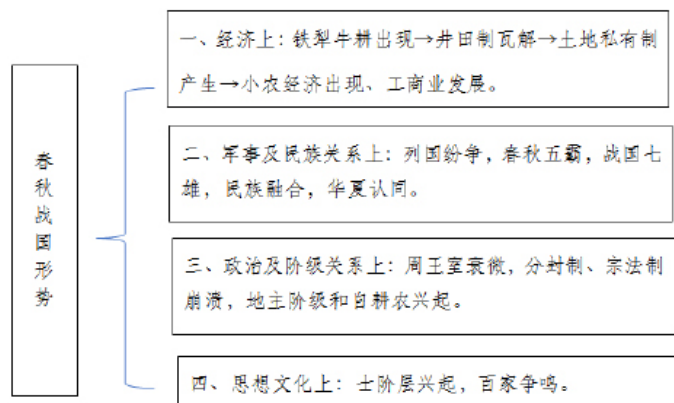
### 三、效果检测

这一阶段有两步:第一,请两到三个学生梳理重点知识,对做得好的当场表扬,对梳理不清的同学课后面授。第二,精选三至四个选择题分组进行课堂测试。因为荣誉感的驱动,学生对这一环节特别感兴趣。

通过以上的教学设计,学生参与度很高,课堂气氛活跃,重难点清晰明了,教学效果不错。当然还有一些不足:一些理论性、概念性强的知识点,须在教学过程中反复阐述、应用,才能使烂熟于心,正所谓:教学相长,教无定法,教学永远在路上!

作者简介:

欧召兰,女,1973年3月,湖南衡阳,中学高级,研究方向:中学历史教学。



# 利用课程资源夯实生本课堂

孟媛媛

(内蒙古呼伦贝尔市牙克石市第二中学 内蒙古 呼伦贝尔 022150)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1089

生本课堂是近几年来以达到提高学生的生物科学素养为目的的一种适合学生发展的课堂教学模式。如何立足本学科开展生本课堂,则成为每一个研究型教师需要思考的问题。课程资源的开发和利用是确保生物课堂教学顺利进行,完成课程标准中的教学内容,从而达到教学目标的有利保证。课程资源和生本课堂是两个方向的课题研究对象。而我却在践行生本课堂及课程资源开发的两个课题研究中找到了它们之间的重要关联。课程资源的合理开发和利用为落实生本课堂做了基石,成了有效落实生本课堂的突破口。

### 一、利用学生已有的知识经验为学习重要概念搭梯子达成教学目标

波利亚认为:“学习任何东西的最好途径是自己去发现。”为了有效地学习,学生应当在给定的条件下,尽量多地自己去发现材料,并从中激发兴趣,找到乐趣。学生通过学习获得的知识或者是生活经验,是非常重要的课程资源。将学生已有的知识基础提炼、转化成学习方法,在教学中对于新知识的获得是水到渠成的事情。

如在教学八年级上册《哺乳动物》一课时,因为本课已经是整章的最后一节内容,在学习了前几个动物类群特征的基础上,再来学习哺乳动物的特征这一重要概念时,不能直接将重要概念抛给学生,这样记忆不深。而是要引导学生先利用已有的知识基础,即在各动物类群特点特征中找到共性的观察角度,如:使学生找到它

们的特征都是先从体表特征进行开始的。然后引导学生对教材提供的几张哺乳动物图片利用观察的方法,找到哺乳动物在体表方面的共同特征。总结出:体表被毛,这一重要概念。

### 二、利用校内外资源营造生本课堂的学习氛围,提高学生的参与度

“没有学生的主动参与,就没有成功的课堂教学”。生本课堂是营造着浸润着民主、平等、激励和谐的人文课堂环境。无论哪种学习方式都是以学生的积极参与为前提。我们进行了学生成绩低的原因分析,很多原因不在于智力因素、家庭因素等,而更多的是学生有意注意的时间比较短。为什么初中学生的有意注意时间仍然很短呢?通过多次分析、观察发现,有些学生总是不能集中注意力学习主要原因就是参与度不够高,造成的学习兴趣不浓。他们总是将自己置身事外,一节课下来基本与他们无关。

带着这样的研究任务,我在教学时改变了教学策略,尽量设计让每个学生都能有参与的教学活动。

在进行《细菌和真菌的分布》一课时,怎样能够让学生感受到细菌和真菌无处不在。空谈想象或者教师自己查找一些资料图片,对于学生而言印象不深。基于这种思考下,我设计了课前收集图片,利用人人都有手机的便利,让学生去发现生活环境中的发霉长毛的角落,并以拍照的方式记录下来。然后对图片进行简单编