

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

姜红

(吉林省通化市外国语学校 134000)

【摘要】从古至今,人类社会的每一次科技进步,技术发明创造都离不开提问。提问能促进人脑思考,因为有了问题,才会想办法去解决,提出问题是获得成就的先决条件,科学和知识的增长永远是从问题开始的,因此,在新课改的大环境下,我国的学校开始倡导培养学生发现问题和提出问题的能力,发现问题之后还要提出问题,也就是向老师发问,这才是正确的解决问题的途径。在初中数学教学中,提问对于学生成绩的提高至关重要。所以,在初中数学教学中,如何引导学生有效的提出问题,是每一个初中老师必须思考的问题。

【关键词】初中数学;主动提问;能力培养;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.957

引言

提问能力的是提高学生成绩有效途径,是解决学生困难的必要途径,但是学生的提问能力存在着很大的缺陷,主要原因就是不敢问、不会问、不想问、没时间问。而在初中数学教学过程中,喜欢问问题的学生非常少,不经常提问或者从来不提问的学生非常多,为此,学校和家有必要对这一问题进行纠正,让学生善于发现问题,并将问题说出来,通过初中数学老师或者学生的帮助解决问题,让初中学生的数学成绩显著提高。

一、影响学生提问的因素

1. 缺乏对数学学习的兴趣

数学由于是一门逻辑性理论性很强的学科,对于很多初中生不愿学习数学,他们认为数学非常难,而且还很枯燥,即使自己努力学习数学,也不能取得较好的成绩,慢慢地就会对数学越来越没有兴趣,即便老师在课堂上教的再好,也不能激起学生的兴趣。当然,有的学生确实是缺少逻辑分析能力和抽象思维能力,他们在数学学习中就会非常的吃力,但是,如果他们对数学充满兴趣,就能把成绩提上去,兴趣的多少在学习过程中的作用还是非常大的,因此,对数学缺乏兴趣的学生,首先要改变自己学习数学的态度,通过适当的途径,提升对数学学习的兴趣。

2. 缺少提问的启发

很多学生已经习惯了回答教师事先设计好的问题,他们不会想到自己可以提出问题,这种思想慢慢的形成习惯,学生就丧失了提出问题的能力,主要原因就是学生已经形成了思维定式,没有提问的这种想法,即使有不会的问题,也不会去提问,他们认为这是不对的,别的同学都不做,那我也不能做,而且,绝大多数的教师和家长不注重培养学生的提问能力,时间久了,学生也根本不知道如何提问。

3. 对教师的恐惧心理

从古至今,老师在人们的印象中就是至高无上、不容侵犯的象征,即使是言语顶撞老师也是不对的,所以,学生在课堂上就不敢冒犯老师,即使是正常的发问也不敢,而且,学校经常会采取高压措施,让学生生活在老师的掌控之下,老师的权威至高无上,老师的指令就是必须要执行的,所以,很大一部分学生由于害怕闯祸,就不去提问。

4. 存在侥幸心理,害怕造成尴尬的局面

很多初中学生都有这样的心理,认为自己的问题也是别人的问题,所以很多学生有问题不提问,坐等其他他人提问,还有相当多的学生害怕自己的问题过于简单,提问就显得自己比较笨。所以他们有问题也不问,更有一些学生怕提出的问题老师不想回答,造成尴尬的局面,所以,很多问题学生都藏在心里,不发言。

二、提高学生主动提问能力的途径

1. 树立学生学习数学的自信心

自信是力量的源泉,是成功的必备要素,在初中数学教学中,教师要注重培养学生的自信心,只有自信心增强了,学生才敢于去提问,教师要帮助学生克服害怕

丢面子的心理,让他们知道提问是光荣的,是对自己负责的表现。例如,在人教版数学初二上册全等三角形这节课中,老师应该多鼓励学生提出问题,即使是学生提出什么样的三角形才全等这样的问题,老师也要多给予鼓励,尽量少批评。让学生从最简单的题做起,先树立他们的自信心。然后再鼓励他们提出一些简单问题,慢慢的过渡到提出一些复杂问题,增强学生提问的自信心。

2. 拉近师生关系,放低老师的权威

师生关系的好坏会直接影响到学生提问的次数和质量,学生与老师的关系融洽,那么他就会愿意上这个老师的课,在课堂上也会积极表现,遇到问题就会积极提问,相反,如果学生讨厌一个老师,那么他就会不愿上这门课,甚至不愿听这个老师讲话,那么他就更不会去提问,学习的效率大大降低。在初中教育中,数学相对于其他学科受欢迎的程度很低,所以如果此时老师再去拉近学生的关系,放低老师的权威,喜欢数学的学生会更多,因此,拉近师生的关系,是提高学生提问的关键。

3. 开展趣味竞赛,调动学习兴趣

初中学生虽然在心理、智力发育方面尚不完全,但是仍然具有较强的进取心和荣誉感。我们常看到初中生学生会为了争名次而闹矛盾,这就是他们进取心和荣誉感在作祟。这并不是坏事,具有进取心的学生能够发挥出更大的潜力,因此,在数学教学中,教师可以将竞争机制引入到课堂中,通过竞争来激发学生的兴趣。例如:在人教版初中二年级上册因式分解中,老师可以将因式分解的很多题目写在黑板上,然后让很多学生上来解答,对于又可以对学生的小红花笔记本等奖励,可以很大程度上提升学生的学习积极性。

4. 创造良好的提问环境

作为初中数学老师,在提问前,一定要创造一个提问的范围。良好的提问环境是学生敢于提问的保障,在提问的时候,必须保障学生的自尊心不受伤害,必须让学生提问后得到鼓励或则奖励。所以,老师应该创造提问是一份荣誉的提问环境,这样对于学生提问的帮助非常大。

三、结束语

会提问是学生提高成绩的有效途径,在初中阶段,学生的好奇心都还比较强,作为老师,应该积极引导提问,因为提问是解决问题的前提,会提问,才能有更好的解决问题。会提问的学生,成绩才能进步的更快,而且会提问是学生的综合素质的一种重要表现方式。因此,培养学生提问的能力,是每一个老师应该注重的教学。

参考文献

[1] 乔前进. 浅析在初中数学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 74.

[2] 房绍堂. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 教育界(基础教育), 2019(10): 110-111.

论如何利用错题卡提高小学数学教学质量

蒋世炎

(广西岑溪市三堡镇中心小学 广西 岑溪 543215)

【摘要】对于数学这一门学科而言,它是小学学习过程中较为重要的一门学科,但是因为数学具有一定的抽象性和复杂性,使得它在教学中,诸多学生并没有理解到教育的内容,市场出现错误以及难点。因此在本篇文章中,主要是简单的探讨,如何使用错题卡的方式来进一步提高小学数学教学质量。

【关键词】错题卡;小学数学;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.958

前言

在小学数学教学中,当学生在做难题时不免会出现一些错误,而这一些错题资源也是一种宝贵的学习资源,它不仅能够揭示学生知识薄弱弱的地方,同时也能够反馈出教学的效果,是当前教学研究的重要素材。因此,老师便可以从错题资源进行出发,从而为学生制作相关的错题卡,实现查缺补漏的教学作用,为数学教学提供一定的服务。

一、出现错题的因素

(一) 基础知识薄弱

随着小学生他们的年龄不断增长,他们的数学基础也在进一步的完善。但是在每一个班级中都有着优生和学困生,而对于学困生来讲,因为他们的数学基础较为薄弱,使得他们并没有掌握各种数学题型的解决能力,再者加上没有正确的解题方式,使得他们常常在解题中出现错误,导致他们的学习成绩不佳。

(二) 审题粗心大意

据不完全统计,对于一些经常在解题中出现错误的学生而言,可能会重复性

的犯一些错误,这与学生审题时过于粗心,不重视错题总结有着直接关系。比如部分学生他们在审题过程中往往十分粗心,使得一些不应该错的题出错,这不仅是因为学生的审题不严造成,也可能因为老师没有引导学生养成良好的审题习惯所造成的。

(三) 计算能力较差

对于计算能力较差来讲,这主要是因为学生在计算能力上十分的弱化,使得他们解题速度较低,致使最后并没有足够的时间对正确答案进行求证,又或者是因为受到了思维定式方面的影响效果,导致学生在发现错误之后在返回进行计算,这一些因素都可能影响到学生的解题速度以及解题的准确性,因此我们需要对其进行改正和强化。

二、重视错题资源,善用错题卡

在当前的小学数学教学中,因为面对的教育对象都是一群身心发育并不太成熟的小学生,这就使得他们在做题时时常出现错误。但是对于老师而言,而能够通过学生的错题资源进行善于管理和使用,为学生制作错题卡,这样一来,不单单可以