

词语教学与小学语文教学实践分析

岳 娇

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

[摘要]每一次讨论的话题,比较受关注的还是学校的教学这一个模块。目前有很多的小学学校的语文老师都提出了不同的教学方式,来增加学生对学习的兴趣爱好,以此达到提升学生学习成绩的目的。随着学生学习任务的加重,科目的增加,教学模式也是需要发生改变。随之而来的词语教学模式就出现在了众多老师的教学模式里面,对于小学生的词语教学模式,会对越学生的要求更加的高,会要求学生主动性必须要高,具有自主学习的行为习惯,这样才能够做到很好的效果。同时通过对生活中常见的词语进行积累,并正确的掌握使用的方法,强化学生的学习行为习惯,有利于提升学生的学习效率以及提升学生的学习成绩。

[关键词]词语;小学语文;实践结论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1011

引言

培养孩子的学习兴趣,需要家长和老师对孩子的要有恰当的期望值。调子不能定的太高,太高会喊破嗓子,太低不能发挥正常水平。如同在果园里摘果子,孩子跳一跳刚好能摘到,这就是恰到好处。教育就是让孩子体验成功与进步,感受表扬与乐趣,体会激励与肯定。家庭教育中,家长不能包办孩子自主与自动动手的事情;学校教育中,老师不能剥夺孩子思考和探究问题的权利。家庭教育中,家长不能搞攀比、做对比。学校教育中,老师不能做机械的灌输和单调的讲授。培养兴趣不是拔苗助长,而是让孩子明白在对的时间做对的事,具体体现在幼儿、小学、初中、高中、大学的不同阶段,只有让孩子明白了,孩子才会有兴趣、有动力学习,才会事半功倍。所以本文就词语教育和语文之间的教学实践进行分析,并谈谈我自己浅薄的看法。

一、词语教学的意义

在老师接触到的那么多的教学模式中,我想词语教学应该还是比较高效率的一种。词语教育模式可以作为老师教育学生的主要学习对象,这也会直接影响学生的学习陌生词语的能力和语言的表达能力。所以这样也会对使用词汇教学模式的老师有着更加高的要求,比如:老师必须具备一定的耐心、词语数量、教学技巧等等,所以老师在实际情况中不能够只是停留在对字、词语以及语句的表面意思上面,需要用生动形象的语言来描述他的意思及其背景条件,以此来帮助同学们学习语言知识重点,同时也能够更好的帮助同学们提升对语文的热爱、对学习的热爱。

二、词语教学的优势与劣势分析

1.优势:提升学生学习时的积极性

兴趣是最佳的老师,学习兴趣也是学生在行为驱动体系中的一个活跃因素,它能使学生积极地进行学习。因此,教师在小学的字词课程中,需要对学生的兴趣给予高度关注,把汉字独特的魅力彰显出来,促进学生学习效率的提高。学生对字词的学习,大多是关注汉字本身的,一旦觉得学习更难或者没有意义,就会把字词看作更难,就不愿花时间去学习了。如果老师能够渗透汉字造词规律,尽量说明学生对不知道的或感兴趣的造词规律,就会激起学生探究的欲望,使他们自觉地参与探究学习。

2.优势:提升语言词汇的理解能力

根据不理解词的语言环境,将不理解词转换成其它词语,在这一特定的语言环境下,如仍然能够说得通、符合语言环境中的特殊意思,则可以将其替换成不理解的单词。例如:“前些天还暖和的,就像阳春三月一样,昨天清早,天气突然变冷了,空中布满了铅色的阴云。”让他们想一想,把“骤然”换一个词,看是否能讲得通,这样学生会很自然地想到“突然”“忽然”,问题就解决了。

3.优势:有利于学生学习的语句描述

想象语言环境描述当时情景,在上、下文都能理解这个词,也就是我们常说的“顺顺”或者是“悟性的”。这种“顺”或“悟”的意思,如让学生发表词意,他们也许说

不确,甚至不能说出来,但已不会给阅读带来障碍。

4.劣势:教师资源分配不均

在每个老师教学的过程中,我们都会发现老师对于每个学生的情况虽然了解,但是也是使用相同的方式和教学资源去教导每一个学生,这就导致有一部分学生能够很快的理解知识点,有一部分学生没有理解知识点,形成了两个极端化的差异。

5.劣势:师资力量的不对称性

每一位老师的教学水平,不一样,那么在教学的基础上会导致两极分化,比如:老师对于词语的误解,会影响到学生的正确理解,同时也会形成,老师只注重教学模式的宣导,不注重教学质量。

三、小学语文教学的实际分析

在实践课堂教学中,许多老师都不能准确理解“合作学习”的目标,只是将其作为课堂教学中的插花点缀。例如,把几个课桌一起,同学们互相交谈,管他们说什么都是“合作学习”。课堂上的问题不当,难易无度,不能抓住合作时间。

在教学上,不能以课文的内容和学生的实际情况来提问,而是以自己的主观思想为依据,不加思考地随便提问,学生可以张口大喊。要不,问题太难了,让学生无法理解,只得胡乱乱扯,行不出完整答案,延误时间,老师不得已了,只好坚持下来,转入新的内容。如何做到恰到好处,还真的需要我们在实践中不断探究和摸索。

我觉得首先就是把单词的重要的意思和对应的词组、句型记清楚,然后了解派生词和同反义词等等相关的有用的词汇,可以进行辨析,识的词多了可以介绍构词法,让学生自猜词义,迅速扩大词汇量。毕竟词汇是理解语言的基础,虽然说字典上都查得到,但是我想有教学经验的老师应该有能力教会学生如何记住单词,指明重点和易错点所在,让学生一步步掌握学习词汇的方法!

结束语

每当教师教学的知识我们都是记住了的,但是不会用、不会实践这也是一行自我学习能力的不足,所以应该加强自身学习能力的培养,同时老师在教学新模式之下多改进不足之处。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论,因此本文从多个方向提出了不同的论点以及加强词语教学的教学方式的方法是可行的,特别是和语文进行结合,这会极大的提升学生的学习积极性以及他们的成绩。

参考文献

[1]陈波.引领学生走进词语教学的新天地——小学语文词语教学例谈[J].佳木斯教育学院学报,2012,000(004):205-206

[2]曹书霞.让词语教学开花——小学语文词语教学策略例谈[J].中外交流,2016(32)

[3]郑文娟.让词语教学灵动起来——中年级段理解词语教学例谈[J].新课程:教研版,2015(4):99-99

初中语文教学与信息技术高效融合探析

杨 晖

(湖南省衡山县实验中学 湖南 衡阳 421300)

[摘要]初中阶段的语文课堂教学应该跟上时代形势的变化,将信息技术和初中语文课堂教学进行更加有效的融合,发挥出信息技术和语文学科整合的优势。目前的初中语文课堂教学当中仍然存在很多的问题没有得到充分的解决,这些问题也让初中语文课堂教学始终无法和信息技术进行更加有效的融合,所以说教师的主要教学研究方向应该是对于信息技术有一个更加熟练的掌握,并学会将初中语文信息技术和信息技术进行更加有效的融合,给学生的学习过程带来真正的改变。本文就从初中语文课堂教学出发,探讨如何将信息技术和初中语文课堂教学进行更加有效的融合,构建一个更加高质量的初中语文课堂教学。

[关键词]信息技术;初中语文;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1012

引言

随着信息技术的不断创新,目前的初中语文课堂教学已经成为必须要和信息技术进行融合的一个科目之一,通过信息技术和初中语文课堂教学的融合,能够给初中语文课堂教学构建一个全新的课堂教学平台,让语文课堂教学能够更加生动、形象地展现出来,让语文课堂教学拥有更加明显的教学特点,教师也应该开展更加积极主动的探索,给学生们展现一个全新的课堂教学形式,开辟一个更加优秀的发展空间,建立创新语文课堂教学形式,激发学生们的语文学科兴趣,给学生们带来更加明显的创新能力和实践能力提升。

一、基于信息技术的初中语文高效课堂的构建意义

传统的教学往往都是教师采用“填鸭式”方法或“说教式”方法,而且很多学生学习语文总是不得章法,对语文学科有错误的认知,认为日常教学与考试试题没有太大的关系,导致初中语文教学效果差强人意。然而我在教学中发现信息技术优点诸多,网络中各种语文信息量特别大,因此现如今学生利用互联网获得的知识与信息,要远比课堂听讲获得的多。在这种情况下,传统语文课堂教学活动的开展,

受到了很大的挑战。语文课堂教学就不得不进行改革,尤其是对先进的信息技术的运用。

语文教学中,教师可利用互联网信息技术高效、高等等优势,为学生提供大量的学习资源和信息,激发学生互动思考问题,开阔其眼界。同时,语文教学涉及作者简介、文章讲解、课外拓展等内容,在信息技术使用下能够为学生创设真实的学习情境,利于学生掌握知识,高效学习。将语文教学、信息技术二者之间充分整合,可培养学生语言运用、创新、实践能力,对新课标要求的语文素养的提升有重要帮助。此外,利用信息技术可转变传统教学方式,丰富教学内容,为语文教学提供理想的环境,利于高效课堂的创设。

二、基于信息技术的初中语文高效课堂的构建策略

(一)创设语文情境,激发学习兴趣

信息技术最大的优势是能够刺激学生的多重感官,让学生对枯燥乏味的文字产生非常直观的认知,能够达到预期的教学效果。在如今的初中语文教学中,为了激发学生的学习兴趣,需要教师利用信息技术为学生创设语文情境,加强学生对理论