

道缺乏合理的生理与心理教育，对于个人的情绪问题处理也常常是以逃避、缄默的态度去面对。对此初中班主任在开展心理健康教育工作时，应尝试在家校共育的基础上找到学生个人情绪障碍产生原因，从而为后续的心理健康教育工作开展奠定基础。

例如，初中班主任要经常观察班级中的学生是否存在长期情绪低落、拒绝与同学交流相处、身体状况变差等抑郁倾向，当发现有抑郁倾向的学生时，班主任首先要做的就是找到刺激学生产生长时间情绪低落的根本原因。首先初中班主任可以在班级和对应学生的家庭中进行秘密走访，在班级中去询问其他学生，了解该学生是否在班级中有透露出个人情绪低落的原因，同时通过与学生的家长交流，去了解学生家长最近家里是否有影响家庭和谐的问题，从校园和家庭两个角度去寻找核心原因。在找到学生产生抑郁倾向的原因后，班主任所要做的就是与家长一起去解决学生的抑郁问题，班主任负责在班级管理处理学生的情绪问题，而家长所要做的就是根据班主任提供的心理健康教育意见去与孩子进行沟通交流，尽可能的重视家庭教育氛围对学生心理健康的影响，最终在抓住学生情绪问题的原因基础上设计出后续的教育工作。

二、帮助学生正确认识自身情绪问题，提升学生学习生活信心

初中生群体对个人能力认知常常有一定的偏差，对个人能力认知的不足，令学生在面对抑郁、焦虑等情绪问题时，他们对个人坏情绪的负面影响并不重视，甚至会下意识地逃避面对自身的情绪问题。很多处于青春期的学生出现各类心理问题，都是因为他们自身的认知与个人实际能力表现之间的矛盾所引起的。具有情绪障碍问题的学生在很多时候都会将“情绪障碍”作为欺骗自己的借口。对此初中班主任在开展心理健康教育工作时，应尽量帮助学生正确认识自身坏情绪，鼓励学生学会接纳真实的自己。

例如，初中班主任在进行具有抑郁倾向的学生的心理健康教育工作时，会发现该类学生面对学习生活中的一些小挫折如某次单元测验没考好、课堂走神被教师批评时，会下意识用个人有情绪障碍的原因去搪塞班主任的心理健康教育。此时初中班主任所要做的就是积极引导引导学生承认自己的不足，如对于该类学生在面对成绩下降时所给出的自己最近情绪不好的理由，班主任应鼓励学生大大方方承认自己最近在学业上的懈怠，并表示懈怠心理人人皆有，并不是一件羞耻的事，说出自己作为教师对学生的期望，然后为学生具体分析该怎样扭转成绩下滑的局面，让学生

感受到教师对他的爱护与关心，以此缓解学生的情绪障碍。久而久之学生自然就会开始尝试正视个人的情绪问题，班主任的及时引导也会促使学生逐步学会接纳自己的问题。

三、帮助学生树立社交信心，带领学生感受集体温暖

很多具有情绪障碍问题的学生都会存在拒绝深入社交的行为问题，从而使得学生在过分关注自我的泥潭里越陷越深。而初中阶段的学生不仅是要学习知识，也要开始尝试学习建立合理的人际交往关系网。学生们在校园中的主要接触群体除了教师就是同学，班主任的个人教育力量无疑是十分有限的，因此初中班主任在进行心理健康教育工作的安排时，可以引导学生提高自身在班级活动中的参与度，让集体力量成为温暖学生心灵的源泉。

例如，初中班主任可以多关注一下有抑郁表现、焦虑症状等学生在班级中的实际表现，多多挖掘和了解这些学生的特长和兴趣爱好。比如有些学生可能从小有学习跳舞的经历，那班主任就可以为此组织一些相关的活动鼓励这些学生参加，让学生在参加活动的过程中能尽量参与到群体社交中。虽然在这样的社交活动中学生之间难免会产生矛盾，但是在解决矛盾的过程中，具有情绪障碍问题的学生也能充分展现个人能力而获得其他同学的认可，同时也能让该类学生分散个人过于关注自身负面情绪的问题。除此以外，初中班主任还可以定期与这些学生进行关于心理健康教育体验反馈的交流，以此获得更加精准的教育改革方向。

结语

综上所述，初中班主任在开展心理健康教育工作时，一定要做到“用爱鞭策、适度关注”，让拥有情绪问题的学生能感受到教师、同学、家长对他们的关爱，帮助学生树立起坚定的学习生活目标。通过适当的任务和良好的社交关系去缓解学生们的心理问题，逐步消除学生的负面心理，令学生在集体活动中获得更多的情感支持，最终在日积月累中实现良好的心理健康教育工作目标。

参考文献

- [1] 张启龙. 初中班主任开展心理健康教育的途径探讨[J]. 好家长, 2019(049): 37-37.
- [2] 罗传春. 初中班主任开展心理健康教育的途径分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(017): 225-225.

让“空中课堂”成为德育新阵地

吴凤群

(广东省佛山市顺德区容桂容里初级中学 广东 佛山 528306)

【摘要】新形势下，我们的学习生活也走进了“停课不停学”的新阶段，给我们教育教学工作带来新的挑战，我们要结合新形势，把握好这些现实教育契机，对孩子们进行爱国主义教育、生命教育、理想前途教育等，帮助学生树立正确的人生观和价值观，引导学生树立坚定信念！让“空中课堂”成为德育新阵地。

【关键词】爱国主义教育；生命教育；理想前途教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.407

新形势下，我们的日常生活有了翻天覆地的变化，学习生活也走进了“停课不停学”的新阶段。新形势给我们教育教学工作带来更多新的挑战：一方面，要落实好“停课不停学”的各项工作要求，合理安排好学生的线上学习和生活；另一方面，结合当下形势，对孩子们进行爱国主义教育、生命教育、理想前途教育等，加强开展德育工作，帮助学生树立正确的人生观和价值观，我们教育工作者要把握好这些现实教育契机，引导学生树立坚定信念！让“空中课堂”成为德育新阵地！

一、抓住时机对学生进行爱国主义教育，培养家国情怀。

对学生进行爱国主义教育是学校德育工作的永恒主题，作为教育工作者要善于把握现实生活契机，把爱国主义教育落到实处。首先，要从学生的日常生活中寻找爱国主义教育的结合点，然后要与主题教育相结合，让学生产生情感共鸣，保证德育工作的有效性。

通过“空中课堂”——网络直播课，带领学生去了解、去学习、去感知，去思考，一些典型的视频案例，丰富的图片展示，精准的文字点评，以老师亲切熟悉的声音，结合教育主题带到我们的直播课堂上，孩子们是很感兴趣的，同时能取得很好的德育育人效果。因为这些事情活生生就在孩子们能感知的现实生活中，所以孩子们耳濡目染，他们能感知，会思考，易触动，我们教育工作者就是要把握这些契机，顺势而为对我们的学生进行教育，就能触碰学生的情感深处，让学生收获感动。

二、学习现代楷模，引导学生把爱国之情转化为报国之志，培养责任担当。

侠之大者，为国为民，这些是我们的“最美逆行者”，是我们的道德模范，学习的榜样，榜样的力量是无穷的！只要我们教师精心设计，巧妙运用，可以很好地把一些时代楷模“搬到”我们的网络课堂上，这些最好的德育案例就在我们的身边。当我的直播课展示、分享一些事迹。在网络课堂上，把品德教育、素质教育这些德育工作的重要课题与网络课程有机结合起来，在这个非常时期，涌现出来的时代楷模的感人事迹与我们的德育主题教育融合起来，这些教育会取得我们意想不到的巨大效果，学生们在“空中课堂”申请连麦进行动情的分享交流时，也让我作为教育工作者的泪目！虽然暂时阻挡了我们师生返校的脚步，但它阻挡不住我们立德树人的决心和我们学生努力求知的信心，刻苦学习，提升素质，敢于担当，乐于奉献这些高尚品德和社会责任感，会伴随着我们的“空中课堂”，在学生的心中生根发芽！

三、利用新形势作为“活教材”，对学生进行最真实的生命教育。

每一个学生都是涌动着无限生命活力的个体，而教育的最根本意义是为人的生命发展服务的。但是，在我们的教学生活中，我们经常发现，有些学生他们厌学、逃学，对本该美好的学习生活感到枯燥无味，仅仅把学习当成是学校、父母交给自己的任务，得过且过，不思进取，被动应付，这些不懂珍惜的现象正是孩子们对生命缺乏正确认识的表现。因此以正确的价值观引导学生珍惜生命，促进自我全面、

和谐、主动地发展，健康安全、积极愉快地生活是我们德育教育不可忽视的一项重要工作。以孩子们感同身受的社会性、道德性事件为依据，教师要在教育上采取相应的策略，敏感捕捉这些有教育价值的素材，多方入手，利用网络课堂，各学科形成合力，就能让我们的教育真正走进学生的心灵。

教材就在我们现在的现实生活中，它需要我们教育工作者运用育人的智慧来引导学生：（一）是要让学生懂得珍惜，懂得生命的可贵。在生死面前，一切都是浮云，我们要引导学生好好珍惜一切，因为幸福不是必然的，活在当下，要珍惜自己，也要善待别人；（二）是要引导学生懂得生命的价值。死有重于泰山，有轻于鸿毛，关键时刻挺身而出，为国家，为人民利益不顾个人安危，无私奉献，甚至为拯救千千万万人而奉献的生命是有价值的。

四、因势利导，把生命教育升华，对学生进行最有效的理想前途教育。

无论什么时代，人都有自己的理想，理想越大越坚定，影响支配的作用就越大，而支配学生行为的理想是多种多样的，有水平高低的不同，也有性质优劣的差别，如何让学生确立远大而崇高的理想，是我们德育工作的一项艰巨任务。只要我们教师着眼现实，因势利导，展望未来，循循善诱，并动之以情，晓之以理，促动学生的心弦产生激情，就能逐步提高学生的思想水平，促使学生树立朝着远大理想、美好的前途奋进的雄心壮志！

天下兴亡，匹夫有责，是一直接受教育的孩子们经常听到的一句话。是啊，每一个热血的青少年都希望能站在时代潮流的尖端，为国家和人民利益挥洒热血，以自己的行动推动国家和社会的进步，特别希望自己有能守护人民的生命健康！对，这是能力，我们要告诉学生，我们要有能力！现实生活很多人让我们感动，做好事不留名，奉献一点爱心，尽一点绵薄之力，这是好的，我们作为新时代的青少年更要志存高远，努力学习，传承中华民族的优良传统，为中华之崛起而读书！

新形势给我们教育教学工作带来新的挑战的同时，也给我们带来很多新的思考，我们教育工作者多钻研，多实践，积极开拓新的育人思路，传播正能量，我们的空中课堂就一定取得的育人作用。初心永擎，方可照亮前路；使命在肩，更需勇毅前行，我们教育工作者要永保育人的初心，担当使命，守护好我们教书育人的的一方净土，让“空中课堂”成为德育新阵地，我们终会冲破黑暗，迎来黎明的曙光，等来春暖花开！

参考文献

- [1] 陈鹤. 浅析初中德育教学中的转化与结合[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (7): 129.
- [2] 李小珍. 新课标下初中班主任德育工作的几点思考[J]. 都市家教(上半月), 2016, (7): 147-147.