

学用结合，学而能用的目标^[3]。”

本课根据听说输入领先的原则设计听力活动，听前提醒学生运用听力策略；听时关注相关信息，用已知推出未知；听后的活动帮助学生巩固听力材料中的语言结构。口语活动，要求学生运用所学的语言结构进行口头表述，说是听的继续，同时设计相关的语音活动、词汇与语法强化活动，实现语言结构与词汇的学习与运用。将视频材料融入课堂教学，不但提升学生听说能力，而且培养学生解决问题的能力。

五、视听说的效果与不足

将视听说运用于初中英语听说教学之中，取得了不错的效果，同时也发现了不足之处。

（一）效果

首先，以教师为教学主导，引导学生深度合作，挖掘学生的潜能；以学生为学习主体，让学生尽可能成为课堂的积极元素，高度参与课堂活动。其次，创设符合听说主题意义、贴近学生生活的语言情境，鼓励并引导学生用英语分析和解决在现实生活中遇到的问题，锻炼学生敢说英语的胆量。

（二）不足

因学生知识储备不足，且课后没有加强听说训练，导致学生不适应高频率的语言输出；教师对学生一对一指导不够；课堂时间有限，无法给学生提供更充足的展示机会。

针对以上不足，笔者提出以下的改进方法：第一，平时对学生加强听说训练，每周布置3次听力任务，增强学生的英语语感；狠抓单词背诵，落实词汇量积累，定期抽查学生朗读课文的情况。第二，教师对学生分层指导，兼顾面要广，经常鼓励和帮助某一个学生或某一个小组，定期追踪辅导对象的进步情况。第三，教师灵活调整教学节奏，争取有两三个小组展示的机会，其他小组课后再展示，确保每个学生都有所展示。

参考文献

- [1]教育部.九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版).[M].北京:北京师范大学出版社.2000.
- [2]国家.义务教育英语课程标准(2019年版).
- [3]陈琳.(英)格里诺尔主编.(英)莫克林等编.北京:外语教学与研究出版社.2014.6(2020.5重印).
- [4]英语(新课标)教学指南(2018初中版).外语教学与研究出版社.2018.

课改实施 课改深入 ——浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建

周丽婵

(江门市棠下初级中学 广东 江门 529000)

[摘要]课程改革是对传统教学模式的修正，也是对更有效的教学方式进行的探索。初中语文是初中生重要的学习科目和学习任务。因此，对初中语文教学模式进行课程改革势在必行，也必须持续深入。

[关键词]新课标；初中语文；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.595

引言

课程改革是学校贯彻教育政策的重大举措，关系到师资力量的调整 and 教学方案的变动。成功的课程改革既要依靠学校的职能机构，也要依靠教师的贯彻落实，同时尊重学生的学习主体地位。三者齐心协力，才能贯彻实施课改、深入落实课改，才能实现初中语文高效课堂的构建，把理想的课堂变成现实的课堂。

一、现阶段初中语文教学问题分析

1. “填鸭式”教学：很多初中语文教师由于受传统教学理念影响较深，仍采取“填鸭式”教学方式。进行教学。“填鸭式”教学的主要表现形式为，课堂教学中，所有教学活动的开展全部围绕教师个人思路展开，教学中师生交流互动频率低，教师一味进行知识讲解，忽略了学生的教学主体地位，导致教学效率低下。

2. 教师过分放权。很多语文教师为提升学生在教学中的“主体”地位，过分放权给学生，课堂教学中对于知识的学习几乎全部采取小组讨论和自学的形式，虽然这样可以彰显学生的主体地位。但是过分放权会造成学生没有正确的学习方向以及明确的学习目标，提升学习效率和质量成为空谈。

二、关于新课标背景下语文高效课堂构建的条件

1. 教师教学理念的调整

在语文课堂中，教师对于教学过程的作用直观上相当于教学的直接参与者，并且在新课改的指导下，教师不再是学生知识的授予者而仅作为学生学习的支持者。教师角色的改变成为教师教学理念的强大后盾，同时教师对于新课改的贯彻为教师自身的方法提供强大的理论支持。对于语文学科，教学作用主要在于求同存异，教师改变教学的侧重点，既是对自我血液的常生常新，也是践行科学育人价值观的重要体现。

2. 学生学习兴趣的调动

习惯改变一个人的命运，而兴趣是形成习惯的最初过程。新课改明确提出了尊重学生的学习方式和灵活的学习方案，这在很大程度上为学生培养正确的学习兴趣提供了平台支持和政策帮扶。事实上，想要把初中语文学好，仅仅取得考试的成功是远远不够的。语文学科和其他学科一样，没有精力和财力的付出是学不到精华的，在这样的现实背景下，兴趣的方向直接决定了学生学习的终点。

三、新课标下多层构建初中语文高效课堂教学之法

（一）结合导学案，提升课堂规范性

导学案是近年来新课改推行下诞生的新型教学方式，教师进行教学设计时深入了解教学内容，结合教学目标以及学生的实际学情，制定科学的导学案。通过导学案的运用，可有效提升教学过程中学生的主体性，学生跟随导学案的步伐，对教学内容进行有方向有目标的深入探究，可有效激发学生的探究意识，提升学生的学习能力。并且初中生年龄尚小，自我约束力不足，教师将课堂归还给学生，自制力差的学生很容易出现走神、开小差的情况，而导学案的引用，可激发学生的学习动力，利于学生注意力高度集中，可提升学生自主学习意识以及小组合作研究意识，从而提高课堂的规范性，进一步提升学生的学习效率。

例如在学习部编版初中语文教材中《纪念白求恩》一文时，教师就可以采取导学案+小组合作的形式开展教学活动。教师可以在导学案中制定这样的引导问题：

“第一，本文作者赞扬了白求恩同志的哪些崇高品质？第二，本文出现多少个成语，分别是什么意思？”接下来组织学生朗读课文，课文朗读结束，组织学生进行小组讨论，哪个小组最先讨论出结果，即为优胜小组，可以得到奖励。导学案的运用可以增加学生的学习动力，还可以提升学生的交流合作能力以及知识探究能力，进而促进学生语文学科素养的提升。

（二）运用网络，构建现代化课堂

现代技术的发展，为教育事业提供的创新的动力，有效推动了初中语文教育的改革与创新。回顾传统语文教材内容，只有大段的文字和少数的图片，其间接说明教学资源的单一性。这样无法有效调动学生的学习积极性，而现代技术的加持，大大丰富了初中语文教学资源，语文课堂中增加了视频、音频和大量的图片，让初中语文课堂“活”了起来。通过大量实验证明，在初中语文教学中将现代技术与教学内容相结合，可以有效提高教学质量与效率。

例如在学习部编版初中语文教材中《黄河颂》一文时，这是一首现代诗，仅凭阅读教材中的文字，学生无法体会黄河壮丽的景色，无法体会黄河水磅礴的气势，进而影响学生与作者产生情感共鸣，无法体会诗歌中心思想。而现代技术的应用，则有效改善了这一情况，利用现代技术为学生直观的展示黄河的气势磅礴，并配上荡气回肠的背景音乐，利于学生深刻理解诗歌内容。现代技术教学法有效突破了传统教学内容单一的弊端，带给学生更多直观的感受，利于学生深刻理解教学内容，促进高效语文课堂的构建。

（三）结合情景，构建趣味性课堂

初中生还保留着活泼好动的天性，因此作为初中语文教师，想构建高效课堂，就需要结合学生特点开展教学活动。学生对知识学习拥有兴趣和动力，才会积极主动的参与到教学活动中，对知识进行深入的探究与思考，从而促进学生的学习和思考能力得到提升。情境教学法也是笔者常用的教学方式，利用该教学方式，可有效提升学生的学习兴趣，进而将被动的知识灌输转化为学生自主学习，教学效率自然可以得到提升。

例如在学习部编版初中语文教材中《我的叔叔于勒》一文时，采取情景教学法就可有效提升这篇文章的教学质量。让学生分别扮演父亲、母亲、作者以及叔叔几个角色，并让学生按照课文中的情节进行对话，要求学生在对话中体会不同人物的内心世界。学生情景再现完毕，教师可以鼓励学生根据对话内容发表自己的看法和见解。通过情景教学法为学生构建良好教学情境，通过角色扮演，让学生对人物内心有更加深刻的理解和认识，可有效提高学生的学习能力和发散思维。

结束语

在高效课堂的构建过程中，不仅要深入了解新课标的要求，而且要不断进行深化。作为一个教育者，应该与时俱进，主动去适应和面对新的挑战，才能实现由量的提升到质的转变，由传统教育转向现代教育。初中语文不仅是中考的科目，也是源于现实的科目。初中语文的教学讨论也从来激烈，选择一个好老师，不仅仅是学生获得中考成功的组成因素，也是学生人生的宝贵经历。

参考文献

- [1]许秋娇.优化教学策略,提高学生语言表达能力[J].新教育,2020.