

浅析历史故事在初中历史教学中的作用和意义

吕佳辉

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

[摘要]在初中阶段,历史是一门重要的课程,能够让学生温故知新,传承历史文化;继往开来,陶冶学生精神品格;以史为鉴,指导学生的社会实践活动。但是在历史教学中,很多教师一直沿用传统的教学方式,使课堂气氛非常沉闷、枯燥,学生的学习积极性不足,阻碍了教学的顺利开展。在历史教学中引入历史故事,能够便于学生加深对历史知识的了解,让学生更好地挖掘历史背景,简化知识的难度,有效提高了学生的历史学习热情。

[关键词]历史故事;初中历史教学;作用和意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1316

历史的长河在不断发展,其中历经了很多耐人寻味的历史故事,不但为历史教学提供了更好的依据,同时也丰富了初中历史教师的课堂教学内容,创新了教学的形式。为此,在教学中,教师应该认识到历史故事对于教学的意义,通过讲述历史故事不断强化学生对历史知识的认知,强化学生的记忆和积累,培养学生的历史学习兴趣,让学生能够通过具体的历史人物以及历史事件来更好地了解时代的兴替,从而提升学生的历史综合素养。

一、历史故事在初中历史教学中的作用和意义

(一)有利于培养学生的历史学习兴趣

在传统的初中历史教学中,教师通常会让学生们阅读历史的课本,来了解本节课中的时间点、人物以及历史情节。单一的教学方式,会导致课堂教学的枯燥性,往往会让学生产生抵触的情绪^[1]。通过历史故事的讲述来展开历史教学,能够让学生通过鲜明的人物将历史知识串联起来,有效简化了历史理解和记忆的难度,培养了学生的历史学习兴趣。

(二)有利于促进学生历史思维的形成

在初中历史教学中,穿插历史故事内容,能够让学生更好地抓住课堂的重点,并逐一进行突破。历史教材中的知识点非常的庞大,且琐碎繁杂,通常让学生难以理解,难以消化^[2]。穿插故事的形式能够帮助学生将历史时间以及历史事件进行汇总,便于学生更好的分析问题,并且通过历史故事能够为学生展示各个历史人物的事件,以便学生能全面客观地进行判断,还原历史的真相。此外,也能够让学生透过历史故事,将历史事件的起因、经过、结果搞清楚,弄明白,便于透过现象看本质,从而提升学生的历史思维。

(三)有利于夯实学生的历史知识基础

历史故事具有很强的故事性,能够有效打破历史理论知识的枯燥无趣,能够简化课堂学习的难度,增强课堂学习的趣味性。使学生通过故事更好的了解了历史知识,涵养学生的历史情操,帮助学生更好地总结历史的规律,通过历史的核心素养来更好地分析问题、解决问题,从而夯实学生的历史知识基础。

(四)有利于促进学生可持续学习发展

历史的脚步是永远不会停歇的,学生的学习也不会终止,但是仅靠初中历史教材来了解历史是十分有限的,学生很难在短时间内,了解到全面的历史知识。为此,历史教师可以通过历史故事的引导,激发学生对于历史问题的探讨兴趣,使学生能够用辩证的思维以及时空的观念来更好地剖析历史知识,便于学生在今后能够自主学习历史、探究历史。

二、历史故事在初中历史教学中的应用策略

(一)在课程导入中巧用历史故事

人们常说,好的开始就是成功的一半^[3]。在新课程导入时,巧用历史故事能够有效吸引学生的注意力,使教学轻松自然不显突兀,能够给予学生良好的心理准备,让学生在吸收和接纳知识时变得更加轻松和容易。在学习《金与南宋的对峙》一课时,教师可以导入“岳飞精忠报国”的故事吸引学生的注意力,引导学生学习岳飞的高尚情操。

(二)在教学过程中穿插历史故事

在教学过程中,教师可以通过穿插历史故事来进行知识之间的衔接,让学生能够伴随着历史故事情境一起穿越到历史时空中,了解历史故事的背景以及历史人物,从而掌握故事的来龙去脉,更好地感受历史故事传达出来的历史知识以及历史的精神,从而提高学生的历史知识探索能力。在学习《明朝的对外关系》一课时,教师可以穿插“郑和下西洋”的历史故事,细化郑和的人物形象以及下西洋中遇到的奇闻异事,从而强化学生对知识的探索。

(三)在课堂结束前运用历史故事

为了能够加深学生对于历史知识点的掌握,在课堂结束前,教师可以通过历史故事的讲解,让学生产生意犹未尽、耐人寻味的感觉,加深学生对于知识的巩固,便于学生更好的掌握历史知识,提高自己的历史应用学习能力。在学习《三国鼎立》一课时,教师可以为同学们讲述“三顾茅庐”的故事,让学生们认识到刘备请诸葛亮下山的诚意,并让学生自己去了解当时的历史背景,加深学生对知识点的掌握。

结语

总而言之,在初中历史教学中,教育要充分认识到历史故事在初中历史教学中的作用和意义,要根据具体的教学内容挖掘精彩的历史故事,让学生透过故事来理解历史知识,从而夯实学生的历史学习基础,强化学生的历史分析能力,促进学生历史综合素养的提升。

参考文献

- [1]郭焯焯.初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):253.
- [2]李小辉.探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].才智,2020(18):175.
- [3]王亚丽.如何打造富有魅力的历史课堂——浅谈我在初中历史教学中的点滴体会[J].才智,2020(13):151.

新课改下高中数学教学问题及策略探究

吕建平

(辽宁省锦州市黑山县黑山中学 辽宁 锦州 121400)

[摘要]随着我国教育改革的深化,高高中生面临着新的挑战。传统高中教育在教学观念、教学方法、教学目的等方面都有缺点,这将阻碍高级高中数学教学质量的提高。在这种情况下,高中的数学教师更加重视数学,并采用创新的课堂教学方法,以满足要求,而在课堂教学中应用了创新的教学方法,能够有效地提升课堂教学效率。

[关键词]新课改;高中数学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1317

高中生处于思维成熟的关键阶段,具有很高的学习潜力,数学教学的影响对学生的未来至关重要。在高中的实际数学教学中,教师应注意学生发展需求的实际能力和兴趣,采用新的课堂教学形式,采用更有效的数学教学策略,提高学生的参与程度,保证教学质量培训。

一、当前高中数学教学工作开展现状分析

在高中,数学教育占很大的比重,新的课程标准对数学教育提出了更高的要求。首先,数学作为一门科学,分析研究能力是必不可少的准备。只有具备良好的分析能力和综合学习能力,学生才能更好地了解学习过程中的知识来源,以及运用知识的能力,为了更好地了解数学和现代生活之间的联系,提高学生对数学和数学的兴趣,以及对数学的热情。因此,如何有效和有序地提高学生分析和综合研究能力的问题值得教师认真考虑。然而,在教学实践中仍然存在许多问题和挑战。为了监测学习情况,教师往往没有给学生足够的时间进行自由思考和独立研究。其次,由于传统的中等教育对中等教育有着深刻的影响,学生的学习成绩对学生的意义是不言而喻的,其消极影响根深蒂固。此外,学生们习惯于不按照教师提供的课程进行自我分析。这两个因素的不利影响是,在高高中习传统数学的学生往往缺乏足够的灵活性,无法理解一些灵活的观点,也无法增加实践的机会。最后,尽管

国家目前正在积极促进新的培训课程的实施,但是大多数学生甚至教师对新的教育标准缺乏充分和深入的了解,他们不理解新的高中数学教育新标准的实际要求是什么,这实际上意味着课程的变化。一些高中提出了修改课程的新要求,在不同程度上反映了教师与学生之间的不平衡,以及对于新出现的数学教学模式的不适应。

二、新课改下高中数学教学过程中存在的问题

(一)忽视学生的主体地位,导致学生缺乏学习兴趣

由于传统教学方法的影响,许多数学教师形成了固定的教学概念和方法,无法与传统的教学方法分离。一些教师在高中仍然过于重视其数学优势,在这种情况下,不考虑学生的主导地位。在学习过程中,仍然采取“填鸭式”的教学方法,整个教学环境是枯燥乏味的。尽管新课程的改革仍在进行,但许多数学教师仍然深深植根于传统的教学理念,因此,在数学课程教学中,由于教师忽视学生的基本地位,他们很少有机会思考和表达自己的观点,这导致对数学的兴趣丧失。特别是对于由于对新环境的不适应,加之高中数学的难度加深,使得学生感觉学习数学很困难。

(二)不重视学生学习习惯的培养,不利于学生思维能力的培养

由于教育是义务性的,许多教师对学生的学习成绩和学生成绩的评价过于重