

# 高中英语读写结合教学的研究与思考

梁玉洁

(河北省张家口市蔚县第一中学 河北 张家口 075700)

**【摘要】**在语言运用过程中,各种语言技能往往不是单独使用的,理解性技能和表达性技能可能同时使用。因此,在设计听、说、读、写等教学活动时,教师既要关注具体技能的训练,也要关注技能的综合运用。

**【关键词】**高中英语;读写结合;写作能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.307

## 引言

新的考试招生制度深化了高考考试内容改革,高考英语科目引进了读后续写这一全新的题型。读后续写是一种将阅读与写作紧密结合的考查形式,目的是考查学生的综合语言运用能力。作为新题型,读后续写试题在难度上远远超过学生相对熟悉的应用文写作,平时的教学实践也印证了这一点。本文将结合笔者平时教学经验,对该问题进行简要分析,发表一下自己的拙见。

### 一、帮助学生正确认识读写结合的重要性

想要有效提升学生的写作能力,首先就要帮助学生认清阅读与写作的重要价值。英语作为世界范围的通用语言,在学生未来的生活及工作环境中有着极强的应用价值。现代社会对人才的标准需求,也是具备相应的英语表达及应用能力。教师在实的教学过程中,应该重点引导学生提升对阅读及写作能力的关注度,这样学生才能主动地将精力投入对英语知识的学习过程中。学生的主动性提升了,教师的教学工作才能取得事半功倍的教学效果。

学生在对文章进行阅读时,能不断加深对英语行文结构的了解。英语和汉语的书面表达方式存在着很大的差异性,教师可以结合阅读教学,让学生更加深刻了解到不同句式的合理用法,从而在拓展学生知识视野的同时,有效地提升学生的英文写作能力。与此同时,教师也要引导学生对阅读文化的背景知识进行关注,倡导学生结合要学习的文章,自主地搜集一些相关信息,这样才能为文章的理解和应用建立坚实的基础。只有学生在大量的阅读输入基础上,教师合理设置阅读理解与写作教学环节,学生才能有效在写作环节高效输出。在新高考英语试题写作大分值的背景下,学生能在指导和训练下得高分,也是正确认识读写结合重要性的体现。

### 二、科学选择题材,引发学生的续写兴趣

在高中英语教学中,续写教学可以以教材为语篇材料,结合学生的实际情况,选择学生感兴趣的题材,激发学生的续写兴趣。在选择题材时,教师可以通过科学的引导,让学生进行自主选择,充分调动学生的积极性同时,教师要引导学生灵活地应用自身所掌握的知识,发挥自己的想象力,开展高效的续写活动。当下高考英语关于读后续写的考查是热点也是难点,因此,教师在开展教学时需要融入现下最重要的命题理念,引导学生分析阅读文章中的情节,分析文章中人物之间的关系等重要因素,最后逐渐展开写作构思。在写作之前要强调“阅读先行”的理念,因为只有准确理解阅读内容才能写出符合逻辑关系的优质文章。

对于续写主题,教师要精心挑选。要挑选一些学生感兴趣的,符合当代中学生心理特征的文章进行续写。例如,人教版教材必修一第一单元Anne's best friend"这篇文章,友谊是每个学生都需要的,也是他们一直在追求的,对此学生比较感兴趣。老师可以先让学生讨论,分享他们和朋友之间的一些趣事,帮助学生拓展思路,这样他们就会迫不及待地想和同学交流。教师在给出续写脉络以后,引导学生进行自主续写,让学生在实践的过程中保持对英语的兴趣,同时不断地提升自身的语言应用能力。

### 三、深读语篇,确定主题

教师要引导学生详细学习语篇的内容篇章结构、语篇主题、文章的思想内容和文化知识等进行深刻的挖掘,让学生更加全面得认识原本的语篇。高考不仅是考试,还与思想政治密不可分。作为一种新题型,读后续写也不例外。它关注我们时代发展的主题,关注社会主义核心价值观的内容。在指导学生续写时,教师要提醒学生尽量围绕时代发展的主题,围绕我们社会主义核心价值观的内容,结合《普通高中英语课程标准》(2017年版)对主题语境的分类及相关的具体内容进行续写并体现新时代中学生积极、健康、乐观向上的生活态度。比如,必修四第一单元课文“Whynot carry on her good work?”文本关注的是“人与自我”的主题意义,这是一篇很好的续写素材。妇科专家林巧稚高超的医术及善良敬业、富有爱心的品质深深地打动了“我”让“我”这个对未来择业问题很迷茫的中学生找到了奋斗的目标和人生的意义,决心继承和发扬她的高尚品质。文中最后一句话“ It wasstill not too late for me to improve my studies to prepare for the university entrance examinationsand-”是以破折号结尾的,意犹未尽。很明显,续写部分应围绕“我”是怎样努力学习考上理想的大学并最终实现自己的梦想来展开,其中肯定会遇到困难与挫折,林巧稚的高尚品质不断鞭策着“我”,让“我”坚定目标,最终实现自我价值。显然,续写部分关注的是“人与自我”的主题意义,追求生命的意义和价值。这样续写的文章立意深刻,主题鲜明。这样的续写不仅可以提升学生的语言能力,还能提升学生的自我认知,促进学生全面发展。

### 四、整合优质文章,激发写作兴趣

教师可从大数据与自己整合的语料库中挑选出较为合适的英语材料,由传统模式下的“被动写”转化为大数据背景下的“爱上写”,从根本上提升学生的读后续写主动性。例如,在必修1的Module2“ My New Teachers”这一模块时,教师就可以为学生展示介绍教师与校园生活的课外文章,要求他们对文章充分理解,然后进行续写作文的练习。在此基础上,学生可以积累有关续写文章的各类语料,并在写作中通过自己的思考,合理运用已积累的知识不断提高自己的写作水平,逐渐学会运用英语写作思维进行思考,直到对续写文章感到得心应手。在这一过程中,他们能真正体会到课后续写练习的喜悦感。

### 结论

综上所述,高中英语教师在进行读后续写教学时,要坚持做到以上几个方面,不断提高学生的学习积极性,培养其英语素养,继而解决当下的教学问题。科学有效组织读后续写教学其带来的有益成果是不可估量的,学生会在续写中感受到英文的魅力,感受到高中学习的充实。

### 参考文献

- [1]张玉根.思维导图在高中英语读后写作教学中的运用[J].课程教育研究,2020(02):83.
- [2]肖少芳.新课程改革下的高中英语写作教学策略探讨[J].中学课程资源2020(04):14-15+66.

# 提升中大班幼儿户外游戏合作水平的探究

陆雪

(贵州省毕节市金沙县马路乡幼儿园 贵州 毕节 551803)

**【摘要】**教育是一个整体的系统工程,由幼儿园,小学,中学,大学等若干个阶段组成。幼儿园阶段是人学习的开始也是原始阶段。这一阶段需要从各个方面培养孩子的综合素质和能力,户外游戏作为培养幼儿合作能力最佳方式,是不可以忽视的。提升中大班幼儿户外游戏的合作水平不仅能提高幼儿团队合作能力,而且会为幼儿社会性的发展奠定良好的基础。在户外游戏中,幼儿可以获得合作的经验,培养合作的习惯,在游戏中被熏陶,真正感受游戏过程中的乐趣,由此获得极佳的游戏体验,并以此提高和发展幼儿的合作能力。本文将就如何提升中大班幼儿户外游戏合作水平展开探究。

**【关键词】**中大班幼儿;户外游戏;合作水平

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.308

## 引言

合作是人们必不可少的能力,是人类社会性发展的重要组成部分。要想赢得更好的发展,必须具备与他人合作的能力。而幼儿时期则是合作行为培养的最佳时期和关键时期。《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿应乐意与人交往,学习互助,合作与分享,有同情心。由此可见合作在幼儿教育中的地位。本文将就如何在户外游戏中提升中大班幼儿合作水平展开探究。

### 一、幼儿户外游戏合作水平的影响因素

#### (一)游戏环境对幼儿合作水平的影响

游戏材料选择在一定程度上会影响幼儿户外游戏的合作。当游戏材料是拼图,积木等玩具时,幼儿普遍会选择独立完成这项游戏。当游戏材料是球类等其他体育器材时,幼儿一般会选择寻找同伴,共同完成游戏。游戏时间也是幼儿合作水平的影响因素之一。当游戏时间达到半个小时以上时,幼儿才会进行充分的合作,

才会和其他同伴进行相对密切的往来。

#### (二)幼儿心理因素的影响

除了客观的游戏环境之外,影响幼儿户外游戏合作水平的因素还有幼儿自身的因素。比较明显的是性别差异因素。在选择上,男孩儿和女孩儿存在着比较大的差异。这就决定了游戏伙伴的选择上,会形成男孩儿一帮女孩儿一伙的局面。这种局面的产生主要是生理因素以及父母的教育观念造成了性别差异,从而对合作游戏产生了影响。

#### (三)幼儿后天形成的性格影响

幼儿在后天受父母教育观念以及自身成长环境的影响,形成了不同的性格。一般来说,性格活泼好动的幼儿明显比性格安静的幼儿更容易找到合作伙伴进行合作游戏。同时,活泼开朗的幼儿一般比较喜欢与其他幼儿进行合作游戏,而性格气质比较安静的幼儿更喜欢进行一些安静的独处的活动。