

# 在课堂教学中培养小学生数学核心素养分析

陈建

(武汉市武昌区何家垅小学 湖北 武汉 430070)

**[摘要]**随着时代的发展,现在素质教育受到全国人的重视,小学数学课堂教学有效开展,不仅使学生在教学中掌握了基础知识,同时也培养了学生对学习数学的兴趣爱好,进而加强小学生数学核心素养。数学是众多学科中的基础学科,很多学科的教学都会运用到数学,掌握数学这门学科后,可以解决实际生活中遇到的诸多问题。小学数学教育是传授学生基础知识,进入数学领域殿堂的敲门砖,它具有独特的逻辑思维特点,能训练学生的思维能力。小学教师在日常教学中,要构建以生为本的理念,传授专业知识,培养小学生的核心素养,把数学建模的观念融合到实践中,以此提升小学数学课堂教学质量。

**[关键词]**课堂教学; 数学教育; 核心素养; 分析; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1106

为了适应教育改革的趋势,提高我国教育在国际中的地位,学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。古人讲:教育要以树人为本,树人要以立德为先。培养小学生数学核心素养是中国特色社会主义教育事业的根本任务,以坚持科学性、注重时代性、强化民族性为基本原则。核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。

## 一、小学生数学核心素养教育中存在的问题

数学核心素养是以数学课程教学为主体,根据数学展现的知识技能而形成的思维品质和关键能力。在当下的教学中,很多小学教师只注重学生成绩的好坏,掌握知识的程度,忽略了核心素养的培养,往往达不到预期的教学效果。在传统教育模式的影响下,教师在课堂上通常都是死板教学,小学生在解答问题时,习惯套用数学定理、法则、公式等等。教师经常忽视学生学习认识过程的规律以及他们的理解能力和知识水平,把知识一味灌输给学生,学生学的很死,读书不求甚解,生吞活剥,死记硬背,知其然不知其所以然,逻辑思维能力得不到施展的空间,阻碍了学生的发展,学生在课堂学习过程中,只是机械听取教师讲解的知识内容,没有自己的想法,始终跟随教师的思路和设计的规定模式进行大脑的思维活动,更不会主动参与教学环节当中,严重影响了品格教育的养成。我国大部分教育机构至今还在延续这种教育方式,造成学生没有学习积极性,课堂气氛不活泼,学生掌握数学知识后,没有实际应用的意识,学生很难形成良好的核心素养和思维品质。小学教师在今后的教学中需要创新思路,改变教学方式,进而提升学生数学能力以及核心素养,满足学生的全方面多层次的发展需求。

## 二、运用多媒体手段,培养学习兴趣

数学教师应积极培养学生的学习动机和学习兴趣,消除学生的排斥性,从而主动自觉的学习,积极参加数学教学的活动。当今社会计算机网络技术发展迅速,在其他教学课堂上都运用到了多媒体课件,这种教学模式更应该应用到小学数学的教学中,小学数学知识大多数都是抽象理论,学生在学习时对一些知识点难以理解,教师可以通过影像资料使其形象化,运用多媒体课件来进行知识点的讲解,吸引学生的注意力,使学生产生兴趣。例如:学生学习几何内容平行线这节课,教师讲解理论知识:“平行线就是在同一平面内,永不相交或者永远不重合的两条直线”。这样的阐述在小学生的脑海中往往形成不了具体的概念,这时教师就可以借助多媒体课件进行辅助教学,展示几张在生活中我们能够明显看见的平行线的影像图片资料,如:球拍中的纵横拉线、不锈钢管大门的竖条栅栏、学生作业本里的横线、屹立在操场中的两根笔直的旗杆等等,然后通过提问的方式让学生对平行线有更深入的了解,如:“在生活中,同学们还可以举出一些其他的平行线例子吗?”“如果火车铁轨、楼梯边扶手护栏、学生做课间操的队伍不平行会怎么

样?”丰富多彩的课件,再配上一段合适的背景音乐,或者有趣的卡通图像,通过视觉和听觉的直面冲击,激发学生的学习兴趣,学生对知识点的理解与掌握更直观更有效,进而提升学生学习的积极性,加强思维能力的形成,有效培养小学生数学核心素养。

## 三、改变传统教学模式,以生为本,培养核心素养

以生为本的中心思想就是以人为本,教师首先要将学生放在第一位,小学教师在课堂授课时,要站在学生的立场,培养学习兴趣,使学生能够自主学习,积极参加课堂活动,如:《认识时间》这节课,是教师让学生通过观察初步认识钟面,学会看钟面上的整时,建立初级的时间观念。课堂上教师普遍都是在黑板上画钟面,时针分针画好位置后让学生进行回答,这样呆板没有趣味的教学,不利于学生准确把握内容。这时教师就要创新课堂教学方法,运用数学模型,加强学生对知识点的掌握,教师可以在课前准备一些数学道具,课程中教师引入知识内容:“同学们,我们之前的课堂我们已经认识了数字,今天教师请1-12这些数字去同学家里做客,听一听他们去谁家了?”或者教师发给每个学生一个钟表道具模型,通过学生自己动手摆弄指针,增加学生的学习兴趣,进而有效提升学生对数学模型的理解;学习《角的画法》时,教师可以让学生拿出自己的两个三角尺,和同桌说一说每个角的度数,如何用直尺画出30度的角或者用三角尺拼出一个75度的角。这样生动的教学方式,释放了学生的天性,通过用眼观察和动手操作的过程,使学生对数学这门学科产生浓厚的兴趣,加速实现核心素养的形成。

## 结束语

数学是一切科学的基础,重大的科学进展都与数学息息相关,新课改让我们对数学科目更加重视起来,在新一轮基础教育课程改革的前提下,提升学生学习能力的同时,也要注重学生独立思考能力和核心素养的培养,打造高效课堂。以学生为主体,以教师为主导,达到学生能够自主探究、自主学习的目的,有良好的正确、合理思考的能力,更有效的开发逻辑思维。新时期我国的教育方法也在不断推陈出新,与时俱进,我们每一位教师都在数学领域中凝心聚力、攻坚克难、砥砺前行,终将培养出全面发展的高素质人才。

## 参考文献

- [1]孙缤.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].科学咨询:教育科研,2019,007(106):579-590
- [2]朱婵媛.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].新课程(小学),2018,178(014):0014-0019.
- [3]贺社明.小议如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].课程教育研究,2019,000(156):145-160.

# 浅谈教师备课

董喆

(甘肃文县城关中学 甘肃 陇南 746400)

**[摘要]**课堂教学不是简单对教学内容的复述,也不是学生掌握课的知识点就行了。他面对的是有思想,基础不同,性格各异,活泼好动的学生。不但要让他们掌握本节课的知识,还要教会他们一些学习方法。培养他们解决问题的能力,培养他们健康的人格。如果不备课,你在课堂上是盲目的,只能是对知识的复述。课堂教学的效果是有限的。

**[关键词]**备课; 课程标准; 研读教材; 听评课活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1107

在教学中经常听到有老师说:工作太忙了没时间备课,我当了十几年的教师,对教学内容很熟悉,不需要备课,备课只不过是教学内容的复制,课堂上就没有创新。我总觉得他们的话有问题,备课是老师工作的主要内容,不能以忙为借口。备课对教学工作相当重要

那么如何备好课呢?

首先,要深入的研读新课程标准,课程标准中对学科特点,学科内容,内容模块的分类,以及内容模块在学科知识体系中所占的位置。对教学目标的设置,本节课学生需要掌握那些知识与技能,什么地方是需要进行能力培养,培养什么能力;那些内容是需要常识性了解的,那些内容是深入理解的;还有就是新课标中对教学方法也有一定的指导。只有对课程标准深入的研读,才能做到对教学目标心中有

数,对知识结构心中有数,对知识点在学科中的位置心中有数。

其次,充分调查研究学生,那么调查学生对前一节课的掌握情况,对本节课的知识储备情况,学习兴趣,预习程度,没有学习兴趣,是基础太差,对内容太难的原因,是家庭因素造成的,还是对老师有看法所致。针对不同的原因,做一些针对性的工作。对备课很有帮助。如果是基础太差,老师可以进行一些课前辅导,或让基础好的学生进行帮助,如果是家庭原因,教师可以进行必要的家访,以及和学生谈话,转变学生的态度。如果是对老师有看法,需借助班主任进行帮助,或者,老师与学生拉近距离,使学生逐渐改变对老师的看法,从而改变学习态度。

再次,深入研读教材

教材是学生学习的工具,他是教育专家深入研究,精心编写的。是一线教师多

年实践，不断改写而成的。编排符合学生的认知规律，内容简练，例举的实例都具有典型性。而有的教师常自认为有能力，课前不备课，上课不带教材，口里还说，教材对我来说太熟悉了。研读教材非常重要。

1. 要准确理解教材中的物理概念，例如物体的速度以前的教材中定义是物体在单位时间内通过的路程，而现在改为物体通过的路程与所用时间的比值，这样定义不但与速度的单位统一，而且更简练，对速度的计算方法也容易记忆。

2. 要深入掌握物理规律的含义，例如：物体受到的重力跟他的质量成正比，正比是怎样的关系？一是一个量增大几倍，另一个量跟着增大几倍，二是两个量的比值是一个定值。这样的两个量是正比关系。只有教师把物理规律理解清楚了，上课时才能讲明白，学生才容易掌握和记忆。

#### 3. 重视和做好课本上的演示和分组实验

物理是一门以实验为基础的学科，很多物理规律都是在实验的基础上经过，分析、归纳、推理得出的，所以，教师要重视演示实验，做好演示实验、跟更多的学生观察到演示实验。还要会引导对实验数据进行处理、同时培养学生分析、归纳、推理的能力。分组实验是学生学到的物理规律的应用，是培养学生探究能力、实验能力的有效途径。教师要放手让学生去做、教师做好后勤服务，管好纪律，做好提示引导就行了。最后，教师做好对实验的总结。

#### 4. 重视课本上的动手动脑

动手动脑中的有些题是对应用与巩固，有些题是对学生动手能力的培养，如，学了磁现象后，让学生找两根缝衣针、一个纽扣，一只大头针和一块橡皮，做一个指南针。用橡皮和大头针制作指南针的底座。使缝衣针磁化后，穿过纽扣的两

个孔，放在底座的针尖上，就作成了一个指南针。有些可以发挥学生的想象，如学了声音一章后，要求学生发挥想象，以“无声的世界”为题写一篇作文。通过对他们的练习，不但巩固了物理知识，而且可以培养学生的学习兴趣。

#### 5. 重视同种学科和不同学科间间的听课评课活动。

三人行，必有我师焉，这句话能流行上千年，是有道理的。每个老师都有自己的长处和不足。同种学科教师间的听课，可以把你和他对同一节课的重点、难点、处理方法有什么不同，难点是如何突破的，启发学生方面是怎样做的。讲课教师在课堂上存在那些问题，有哪些值得学习的地方。不同学科教师间的也可以相互听课，听名教师组织课堂的方法，处理课堂上问题的技巧。学习名教师在课堂上启发学生的方式。教师听课时要有准备，听课的目的是什么？听哪些方面，有哪些重点。听课后要积极参加评课活动，听授课教师对课堂内容的安排、课堂内容的设计，重难点的突破的说明、听名教师的点评，自己也发表看法和见解。这样才能使自己不断进步，使自己的专业技能不断提高。为自己备好课打好基础。

#### 最后，要编写好导学案

在对教学大纲的研读，对教材的理解，对学生的深入了解，对各课技巧掌握的基础上，编写好导学案。导学案中要重点内容突出，难点内容要有方法引导，难易有层次，能适用于不同水平的学生。好的导学案不是对知识点、问题的罗列，重点在导学，具有启发性。使导学案真正起到提高教学效果的作用。有了导学案，上课才有目标，课才有“章”可依

总之，备课不是简单的写教案，他是教师知识的储备，教学能力的提高，教学法的掌握过程，是对教学的设计过程。是教师专业成长的必经之路。

## 浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用

江代艺

(贵州省遵义市湄潭县兴隆镇中心幼儿园 贵州 遵义 564102)

**【摘要】**使用游戏策略方法能够让儿童从幼儿园教学中最大化地激发其主观的能动性，充分培养儿童的各种能力，例如情感、意志力、创造力、感官力等等，同时游戏策略的应用对于幼儿的健康发育与成长起着最为关键作用。因而我们针对儿童在幼儿园所接受的教育应更加具有明确的游戏策略运用性及其相关必要性，以现代化的教育理论为基础，适当的运用游戏教学，充分发挥游戏策略的积极作用。为进一步浅析游戏策略的运用性和必要性，本文就幼儿园实施游戏策略教学作出相关探讨。

**【关键词】**游戏策略；幼儿园；教学；运用

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1108

### 1. 在幼儿园的教育教学中需要运用游戏策略

#### 1.1 可以更好的促进幼儿的身体发育

儿童身体成长的重要阶段就是幼儿阶段，在这一阶段当中，人体内的各个器官及身体机能都逐渐成熟。如果在这个时期儿童身体能够得到充分锻炼，则有利于其今后的身体发展。所以在幼儿园教学过程中，可以通过体育锻炼的形式使身体机能更为成熟，例如日常跑步，同时还可通过游戏来加强儿童身体机能训练以及培养孩子运动兴趣。与日常体育锻炼相比，游戏还能吸引儿童的注意力，使其集中到锻炼之中去，在愉悦的、没有目的性的游戏体验中，儿童既能够锻炼身体，还能调动自身身体各个器官，大大提高孩子身体机能的协调性和灵活性。

#### 1.2 可以更好的保障幼儿的心理健康

根据长期大量的调查研究数据显示，幼儿阶段缺乏社交活动容易导致儿童出现社交恐惧、自闭症等心理障碍。在幼儿园教学中增加游戏体育锻炼形式，可以在愉悦的氛围中促进儿童之间相互交流，在游戏过程中儿童既能够锻炼身体、促进其自身社会性发展，同时还能培养孩子健康的情感情绪，也保障其自身心理健康。此外，幼儿园教学中游戏策略与教育学科的结合，有助于减轻儿童学习上的心理负担，更有利于其身心健康的发展。

### 2. 游戏策略在幼儿园教学中的运用

#### 2.1 要树立正确的游戏教学方式

在幼儿园的教育环节之中，要设立正确且科学的游戏方式。幼儿教师工作者要注意游戏教学对于孩子的作用，以此来设定教学的内容。探索制定游戏教学策略方法时，不能有游戏是让幼儿们随意打闹玩耍的错误思想或认为游戏就是一个必做的任务教学，更不能出现孩子们开展游戏环节过程中，教师们偷懒在一旁休息让孩子们随意玩耍不管进度。所以教学工作要重视游戏教学，选择正确的教学方式，让孩子们在游戏中既能够愉悦心情，又能够获得知识并且使他们的个性得到全面的发展，真正的让知识教育融入游戏中，做到快乐学习。为了达成这样的目标，就要求教育工作者熟练的掌握知识，并且能够在游戏中灵活的运用。

#### 2.2 要选择正确游戏策略

每一个年龄阶段的孩子发育情况有所不同，所以在各方面的认知水平和智力水平也存在差异。在原来传统的幼儿园教学中，教学工作往往会依照教学大纲对于知识按部就班的进行教学传授给学生。往往在这样的情况下，由于学生之间存在着个体差异而老师按照统一方法进行教学，这样的教学无法满足不同孩子之间的不同

需求，就会导致孩子们无法得到健康完善的发展。针对这样的情况，教育工作者首先要对不同的孩子有一定的熟悉了解，了解他们的性格与心理，有利于制定适宜的教学目标和设立适合儿童发展的游戏。设立不同的游戏形式，可以将各个年级的孩子进行关联，让他们相互配合，增加他们对于集体的认识。

#### 2.3 要正确指导幼儿参与游戏

处于幼儿阶段的孩子们虽然思想发育不成熟，但是他们往往有特别的创造力和想象力，游戏中也有他们自己的处事方法和逻辑，在游戏中许多孩子能够爆发出自己的想象和创造力。在设立游戏环节和组织他们游戏时，教育工作者要树立以学生为主体的观念，自己处于辅助指导的地位，防止教师直接作为指导者而减弱孩子的参与感。孩子们在进行游戏时，教师们要注重孩子们创造力和想象力的发挥，有一些孩子的特殊行为可能是不合逻辑和违反规则的，但是不要过分的扼杀他们的行为而是要进行积极的引导，更不要将自己的想法意愿强加到孩子们身上，这样可能会导致他们创造力的缺失。教学工作要根据儿童不同的年龄，采用不同且科学的指导方式，例如：小班的孩子们可能对于事物的观察理解能力比较差，教师们对于他们要更加耐心，指导游戏时语言要更加清晰明确。对于大中班的孩子可以要求高一些，增加一些游戏的难度。总而言之，在游戏环节的设立要针对不同的年龄难度要求要有所不同。

#### 结语

在幼儿园的游戏教学环节中，要对开展的游戏进行灵活运用，在其中增加一些趣味知识，让孩子们在玩耍中又能够增长知识。当孩子们在玩耍时，教师要尊重他们的行为，帮助并且引导他们，其中尤其注重学生创造想象力的发挥，促进他们性格的全面发展。因此，教师在组织开展游戏教学过程中，要树立正确的教学观念，采用正确的教学方式和评价制度，真正发挥游戏的作用让孩子们全面发展。

#### 参考文献

- [1] 唐海燕. 通过游戏来学与教 对幼儿园集体教学活动中重塑游戏精神的思考[J]. 今日教育(幼教金刊), 2016, (3): 32-35.
- [2] 陆未茜. 游戏相伴 快乐学习-幼儿园课程游戏化探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, (6): 217.
- [3] 白雪丽. 浅谈科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (35): 2.