

新课改下高中语文高效课堂教学探讨

黄涛源 王凤姣

(新洲二中 湖北 武汉 430413)

【摘要】传统的高中语文课堂中,一般采用的都是“教师灌输,学生运输”的教学方式,到底知识能不能“运输”到学生的脑中心中就不得而知了。由此可见传统教学方式存在严重的缺陷,教师机械般的讲解并不能激发学生的学习兴趣,反而枯燥的教学方式会让他们产生厌学的心理。随着新课改的推行,学生成为课堂教学的主体,通过教师的引导,学生能够积极的参与到课堂教学中,并通过和教师的探讨,将知识掌握的更加牢固。

【关键词】新课改;高中语文;高效课堂;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1269

语文包含的内容十分广泛,人文、道理、知识、文学、语言等等都属于语文教学的范畴。但是传统的语文教学并没有将语文所蕴含的丰富内容和丰富情感体现出来,只是为了让学生们学习语文而进行语文教学。而这样学生们除了学到课本中的基本知识外,对于更广泛的内容和更深层次的道理都没有领悟到,学语文也只是学到了皮毛。这样非常不利于学生的长期发展,同样也是语文教学的失败。所以,教师在今后的教学中,应针对这一现象做出应对策略,跟随新课改的步伐,改善教学模式。

一、构建课堂的和谐关系,调动学生的学习积极性

课堂中的一切活动和内容都要以学生的学习需求为出发点,服务于学生,让他们感受到来自课堂的吸引力。否则无论教师讲的多么生动、多么热情、内容多么丰富,学生们学习起来还是味同嚼蜡,教学目标也很难达成。虽然高中生相对初中生来说更加成熟,自制力和自主能动性都有所提升,但是人自身带来的惰性也不能忽视,这就需要教师不断鞭策,通过多种不同的方式刺激学生产生想要主动参与到课堂中的想法。

首先需要教师放低姿态,以朋友的身份和学生们交流,构建和谐的师生关系。在教学中我们不难发现这样一种情况,当学生们喜欢一个教师时,就会喜欢这个教师所教授的课程,并且在课程教学中,学生会积极参与到课堂中,课堂效率也会显著提升。所以要想让学生们积极的参与到语文课堂中,语文教师就要和学生们处理好关系,学生们喜欢上语文教师才是学生们喜欢语文的基础。

其次,要重视课堂氛围,营造良好的课堂气氛。良好的课堂气氛并不是让学生们懒散的、放松的学习,而是改变以往毫无吸引力的教学方式,让学生成为课堂的主人,通过教师的提问和引导学生能够自主学习。这样在教师进行讲解时学生们学起来会更轻松,对知识的掌握也更准确。例如在学习《沁园春·长沙》时,教师就不能像之前一样,从开头到结尾一个字一个字、一句一句的进行讲解。而是要提前布置预习的任务,并设置预习问题,学生们带着问题进行预习,让预习更具有方向性。在课堂教学中,教师在根据学生们的预习情况,有针对性的进行讲解。还可以让学生们说一说自己对毛泽东的了解,这样能够使学生们更深入的了解这首词的创作背景和意义,同时学生们还会积极发言,营造良好的课堂氛围。

二、培养学生情感,发挥学生学习的主动性

随着时代的发展,学生们的思想也在不断进步,单一教学方法和枯燥的知识灌输已经不能满足学生的发展需求。所以,教师在知识教学的同时也要注重对学生情感的培养,将情感教育融入课堂教学中,鼓励学生积极探索作者想要表达的感情,

激发学生的求知欲和探索欲,和学生们一起进入更深层次的探索中,这样才能实现学生和作者跨时代的情感共鸣,实现培养学生情感的目标。

例如在学习《念奴娇·赤壁怀古》时,教师可以让学生提前让学生们搜集关于周瑜的资料。读一读《三国演义》,从经典名著中深入了解周瑜的“雄姿英发”和“羽扇纶巾”,那么在学生学习课文时就能将文章中周瑜的形象和三国演义中周瑜的形象相结合,就能够更生动、更立体、更全面的了解人物。在学生们对周瑜有了深入了解后,才能感受到作者对周瑜赞赏,也才能感同身受理解作者对现实的不满,这样能够帮助学生更好地理解作者的情感,与作者产生共鸣。通过这样的方式不仅能够促使学生将知识掌握的更加牢固,同时还有利于丰富学生的课外知识,拓展视野,激发学生想要主动探索的欲望,语文教学的有效性得以提升。

三、平等对待学生,调动学生的参与性

在高中语文教学中,教师要尊重每一位学生,平等对待每一位学生,引导他们在课堂上积极发言,勇敢表达自己的想法,只有这样学生才能对语文课堂感兴趣并积极参与到课堂中。教学过程就是教师和学生的互动过程,语文教学的师生互动尤为重要。在互动过程中教师要兼顾每一位学生,不能总是拿过高的标准要求他们,在设计教学问题时要以大多数学生的水平为出发点,让每一位学生都有讨论和发言的机会,这样学生才能感受到课堂的魅力,也才能积极的融入课堂教学中。高中阶段的学生思想和情感相对比较成熟,他们能够准确感受到教师对他们的心意,只要教师采用正确的教学理念和教学方式,平等对待每一位学生,那么学生就能够以积极的学习态度回应教师,上课认真听讲,遇到问题和困难主动和同学或者教师进行讨论,课堂任务和课后作业也能高效的完成。教师的尊重和对待,是学生们喜欢上语文的基础,也是提高学生自主学习主动性的关键所在。

结束语

综上所述,新课改下的高中语文教学不再是单一的知识教学,更加注重了学生的素质教育。教师在教学过程中,以素质教育为出发点,激发学生对语文课堂的兴趣并促使其积极参与其中,发挥学生的主观能动性才能提高学生学习语文的能力,也才能实现高效的语文教学。

参考文献

- [1] 韩义刚. 基于多样化教学的高中语文高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2018(08)
- [2] 刘业明. 新课程背景下高中语文构建高效课堂的策略研究[J]. 新课程(下), 2017(02)

“物理核心素养”在高中物理教学中的实现思考

黄莹

(鞍山市新元高中 辽宁 鞍山 114001)

【摘要】新课改和素质教育的不断深化,使得核心素养理念愈加深入人心。在此背景下,要求教学工作者在传授基础知识的同时,关注学生综合素质的培养与发展。基于此,以下就将高中物理教学作为载体,着重分析“物理核心素养”的实现策略,希望提供参考。

【关键词】“物理核心素养”;高中物理;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1270

在传统的高中物理课堂上,存在着一个极其普遍的现象,即部分教师占据了教学主体,长期对学生进行灌输式教学,使得学生处于被动学习的状态。在此模式下,学生的主体作用得不到发挥,“物理核心素养”的渗透更是谈不上。对此,教师必须积极革新教学理念和方法,以此呈现高效课堂,最终实现“物理核心素养”在高中物理教学中的落地。

一、构建问题情境,培养物理观念

就高中物理这门课程来说,在具体教学时,教师有必要从学生的实际情况出发,结合物理课程的特点,通过切实可行的方式,实现良好氛围的营造,促使学生主动、积极地参与到物理学习当中,体会物理课程的价值与魅力所在,从而提高学生对物理学习的兴趣和热情^[1]。其中,情境构建是一种不错的选择,通过问题的设计,启发学生的思维,让学生进入情境之中,从而自主学习、探究。如此一来,不仅可以激发学生的主观意识,还有利于学生物理观念的培养和形成。例如:在教学

“自由落体运动”这部分知识内容的时候,教师并未直接引申出本节课的内容,而是抛出了引导性的疑问:“同学们,假设老师有两个质量不一的小球,现在老师要同时从同一高度放开这两个小球,大家认为哪个小球先落地?”通过问题情境的构建,引发学生的思考,让学生对自由落体运动条件有一个更加深刻的理解,并且学会用其规律解决问题。可以发现的是,学生纷纷围绕上述问题展开讨论,甚至开始动手探究,将纸张捏成一团,以此进行尝试。可见,在高中物理课堂上构建问题情境,学生可以快速进入学习状态,为了更快得出问题的答案,会更加自主、积极地投入到新课学习中。此时,学生的物理学习兴趣被激发,且形成了学习物理的观念,为其“物理核心素养”的发展做好充分准备。

二、强化教学互动,培养科学思维

要想保证高中物理教学的质量,就离不开有效的教学互动。具体来说,师生、生生间的交流、互动,不仅可以活跃课堂教学的氛围,还可以促进双方之间的距