

初中语文教学活动的的生活化探讨

王翠娟

(新疆哈密市第七中学 新疆 哈密 839000)

[摘要] 语文知识来源于我们的生活,对我们的生活有启迪。初中语文老师要积极提升学生学习语文的兴趣水平,加强对他们实践能力和学习能力的培养,通过在初中语文教学中实施生活化教学,推进课改进程,帮助学生更好的深入生活学习语文知识。学生在学习过程中要开阔自己的视野,培养自己的读写能力,促进自己语文知识能力的提高。本文就此展开,希望能为广大同行提供参考。

[关键词] 初中语文; 教学活动; 生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.664

一、帮助初中语文教学深入学生生活的的作用

初中语文教学过程中帮助学生深入生活,这是一种语文教学的全新方式。在语文教学过程中,老师要着眼于学生全方面能力的发展进行培养,积极引导学习形成自主学习的习惯,通过充分调动学生的学习积极性,帮助学生学习语文知识,让他们在学习过程中全面提升自己的能力。

初中语文教学深入融入学生生活,能有效提升学生的综合能力以及老师的专业素养。首先能帮助老师改变自己的教学方法,更好地将语文知识传播给学生,帮助学生;其次能够引导学生形成自主学习的习惯,提升自己的语文学习效率。所以初中语文教学深入学生生活能够促进学生语文知识,帮助他们取得进步。

二、当前初中语文教学中存在的问题

1. 初中语文课堂教学效率较低。

我国初中语文课堂教学一直存在效率较低的情况,这个问题一直困扰着我国的中小学语文教育工作者。目前初中语文教学效率较低的主要原因是课堂的时间无法集中利用,学生常常因为开小差被老师提醒而打断上课节奏。同时由于大家对语文课堂的喜爱程度不够,课堂氛围无法活跃起来,导致学生无法积极参与课堂活动中。学生没有学习的积极性学习,其语文知识就没有任何动力,这是导致学生在课堂学习时效率低下,学不到有用的知识,造成课堂时间的白白浪费。

2. 语文教学方法过于传统陈旧。

在初中语文教学过程中,部分语文老师的教学方法过于传统和陈旧,这一定程度上影响了学生的学习积极性。语文与其他学科不同,不仅仅是掌握学习方法就可以得出正确答案的。语文学科需要学生更多的感性和生活化。语文的学习充满了想象和趣味性,需要学生不断丰富自己的想象能力和认知能力。然而当前语文教学过程中,老师只是照本宣科传授知识,对学生的答案和作答进行统一的归纳,这严重抑制了学生的想象力和创新能力,在这种教学模式下,学生学习语文会觉得非常枯燥,流于形式导致学生的语文成绩难以取得有效进步。

3. 初中语文教学过程中未重视学生的主体地位。

当前语文教学过程中取得语文老师是传统的教学方法,影响仍然将自己处于语文课堂教学的主体。学生只能被动地接受老师的知识灌输,失去了学习的活力。除此之外语文课程内容较多,需要学生记忆的知识点也非常多,如果老师只是简单的灌输知识,不重视学生对语文的真正理解和自主学习能力的培养,则会抑制学生学习语言的动机,甚至部分学生对语文学习产生了抵制心理,因此老师应该在教学过程中充分认识到学生的主体地位,帮助学生学习语文知识。

三、有效帮助学生学习语文的方法

1. 大力融入语文课文知识,合理设计生活化导入。

语文导入是学习语文知识的一个重要部分,语文导入能将老师给学生知识点进行有效概括,能够帮助学生进行学习,能够丰富学生的生活化教学模式。不但能

够有效拉近学生语文课本的距离,激发学生的学习活力,还能有效帮助学生探究语文知识了,解语文中的生活知识。设计生活化导入要以丰富学生的实际生活体验为起点,引导学生探究学习语文知识。比如在学习《济南的冬天》时,老师要通过网上查找资料,为学生播放关于冬天的场景视频,还可以要求学生自主搜集关于春天的常识和美景。要让学生对北方的冬天有一个基本了解,再通过对课文的熟读,逐渐熟悉作者想要表达的情感以及描写的美丽景物。学生通过这样的办法能够激发他们的学习活力,帮助他们在过程中快速掌握知识,丰富自己的生活常识。

2. 加强学生的教学生活化和实践体验过程。

学生在传统应试教育下以提高分数为主,但是新教育目标下这种方式已然过时。所以老师可以帮助学生在学习过程中掌握更多的生活化常识,去感悟语文中的文化生活,从而提高自己的学习积极性。首先语文老师要认真研究语文教材,根据语文课文内容为学生创造在生活中实践的机会;其次老师要引导学生通过生活体验去感受语文中的文学作品。通过生活的基本常识感受作者的文风和表达的思想情感,做到对语文作品更好的掌握;最后老师要强化实践体验过程,鼓励学生总结经验,反复学习。通过这样的办法,能够帮助学生在体验中学习语文知识,更好的提升自己的综合能力。

3. 以生活为基础,促进学生的读写能力提升。

初中的语文读写能力是一个逐渐进步的过程,需要学生时间的积累。在语文教学过程中,初中老师要帮助学生开拓自己的阅读范围,引导学生主动去关注生活,通过体验生活发散思维。尤其是初中语文课本中,有非常多的人文精神和人生哲理。学生通过在老师的指导下,对语文知识进行学习并融入自己的生活。老师还可以鼓励学生在课堂上积极发言,回答对课文的感触,并带入生活中进行理解。通过长时间的培养,能够有效提升学生的学习情况,提升他们的读写能力。

参考文献

- [1] 娜孜古丽·哈那哈提. 关于初中语文课堂教学生活化的有效思考[J]. 数码设计, 2018, 007(009): P.180-180.
- [2] 张华. 关于初中语文生活化阅读教学模式的构建分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(010): 171-172.
- [3] 李志文. 让语文走向生活——初中语文教学生活化的思考[J]. 课外语文, 2020, 000(001): P.42-43.
- [4] 曹雪芹. 学习理论加强实践——新课标下初中语文课堂教学生活化的探讨[J]. 魅力中国, 2013(23): 394-394.
- [5] 班承义. 让初中语文教学贴近学生生活[C]//教育理论研究(第十一辑). 重庆: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019.

基于生活情境的小学数学教学策略分析

王芳

(山西省保德县第二小学校 山西 保德县 036600)

[摘要] 小学阶段的数学知识与生活存在很大的联系,将小学数学教学与生活建立联系对提升教学效率和质量有着积极意义,尤其是新课改的环境背景下,对小学数学教学提出了更高要求,不仅要求学生掌握基础知识,还要学会运用所学知识解决生活实践问题,从而达到学以致用教学效果,为培养学生的数学核心素养夯实基础。文章主要对基于生活情境下的小学数学教学策略进行了深入研究,将其教学策略进行了分析和总结,希望给更多小学教育工作者提供参考建议,促进我国小学教学整体水平的提升。

[关键词] 小学数学; 生活情境; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.665

引言

数学课程对学生的思维逻辑能力要求较高,特别是一些复杂或抽象的理论知识,使学生的学习积极性被削弱,这样也是影响教学成效的重要方面。再加上小学生的认知水平有限,逻辑思维能力有待于提升,如果长期采取传统的教学模式和方法,不利于培养学生的自主学习能力,作为现代化的小学数学教师,承担着教书育人的重要职责,要不断创新和优化教学手段,为提升学生的数学综合能力提供优质的教学服务。创设生活情境是一种新兴且有效的教学方法,将数学知识与生活相结合,有助于简化教学难度,培养学生的学习兴趣,并且使学生发现问题、解决问题的能力得到提升,促进学生的良好发展。

一、创设生活化的问题,保证教学有效性

数学知识来源于生活,一些生活问题需要借助数学知识来解决,小学生的生活

阅历已经有了一定的积累,若想了解学生的学习状态,设定问题是最直接的方式,在课堂导入环节给学生设定与教学内容相关的问题,以口头方式进行提问,确保这些问题可以将课堂知识与生活实践联系在一起,让学生通过思索熟悉的数学场景,积极探索答案,这样有助于在最短时间内吸引学生的注意力,教师则要根据学生的课堂状态,找到最佳切入点渗透新知识,让学生在兴趣中高效、快速的学习,并且学会举一反三,利用自己做学知识探索脑海中的生活情境,从而加深学生对知识的理解和掌握程度,有效提升数学课堂教学的有效性。

比如,开展人教版小学二年级“角的初步认识”课程教学时,在课堂导入环节,利用多媒体设备将一些生活中的“角”展示出来,常见的桌子角、三角板等,然后让学生集思广益,联想自己见过的“角”,鼓励学生积极分享,充分调动课堂氛围,然后利用多媒体将不同“角”的形成过程展示出来,让学生们更直观的