

# 浅谈幼儿早期阅读习惯的养成

## ——以洗墨池幼儿园中二班幼儿为例

吴依倩

(厦门市同安区洗墨池幼儿园 福建 厦门 361100)

**[摘要]**早期阅读是幼儿园语言教育的一个重要内容,早期阅读是幼儿认识世界、解释世界、融入社会、发展自我的重要过程。《幼儿园教育指导纲要》明确地把幼儿早期阅读要求纳入语言教育的目标体系。由此可见,对幼儿进行早期阅读是很有必要的。

**[关键词]**幼儿期; 阅读习惯培养; 阅读环境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1216

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“要利用图书、绘画和其他种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写的技能。”早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备。其中包括知道图书和文字的重要性,愿意阅读图书和辨认文字,掌握一定的阅读和书写的技能等。但是,如果幼儿园和家庭没有正确引导,就有可能不利于幼儿的发展。因此,本文通过本园中班的一位幼儿的研究,从幼儿的实际情况出发,分析早期幼儿的阅读习惯以及通过学校家庭和幼儿园相结合,最大限度帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

### 一、谦谦(4岁)早期阅读习惯。

#### (一) 谦谦的现状调查

1. 谦谦的家庭背景介绍。由于谦谦的父母工作的原因,谦谦每天都跟爷爷奶奶生活在一起,爷爷奶奶平时只注意谦谦的生活饮食,其他方面并不怎么注重。对于早期阅读方面,他们认为这是小学以后的事情,并没有重视。2. 谦谦早期阅读习惯表现。谦谦在阅读方面的一些表现是:很少去阅读区选择自己喜欢的书本,较多时候需要在老师提醒下才会到阅读区进行阅读;阅读时,经常是翻了第一页就停滞了,需要老师提醒他翻下一页才会进行,经常阅读了一会就开始发呆。

#### (二) 影响多多早期阅读习惯的因素

1. 谦谦的阅读环境。阅读环境不仅能够培养阅读习惯、提高阅读兴趣的问题,而且能提高阅读兴趣、阅读方法、阅读习惯。由于谦谦还不具备能够创造环境的能力,需要大人为之准备。阅读环境是教育环境的一部分,对幼儿阅读有重要的影响。因此不仅在幼儿园需要有良好的阅读环境,在家庭环境及父母阅读习惯对孩子阅读能力的培养有很大的影响。所以,在家庭中父母努力营造一个有助于激发和促进幼儿阅读兴趣的亲子阅读环境。2. 阅读的方法和技巧。谦谦在阅读的时候,经常只是随便翻阅几下,对于绘本中的故事理解比较浅。在一次绘本阅读中,当教师走进指导的时候问:“你能说说它是谁?他在干嘛吗?”谦谦的反应是摇摇头,表示不知道。因此在阅读中应该引导幼儿懂得阅读的主体,会观察画面,知道主体的动作、表情,以便能够更好地理解画面内容。引导幼儿学会看背景、想象,理解阅读的内容,由浅入深,不断递进的帮助幼儿去提高。会看、理解符号3. 父母的态度。家访时了解到谦谦的父母很少有时间陪伴孩子共同阅读,偶尔有时间在会陪谦谦阅读,因此,谦谦在家的时候没有阅读的习惯。父母也表示,自己工作比较忙,平时自己也很少看书,更不用说陪伴孩子读书了。父母的态度、言行会直接影响孩子对图书阅读活动的兴趣,为了让幼儿形成良好的阅读习惯,主动阅读家长应该在家中为幼儿创设良好的阅读环境,如提供一些适合孩子阅读的书籍,设置专门阅读的地方,经常给孩子讲有趣的故事,和孩子一起阅读,以此激发幼儿阅读的兴趣,并适当的指导,教给孩子正确阅读方法。

### 二、如何培养提高幼儿的阅读习惯——以谦谦为例

#### (一) 幼儿园方面

1. 创设良好的阅读环境。《纲要》中也提出创设的环境要宽松而自由,能让幼儿进行交谈,感受交流的乐趣。因此,我们从幼儿出发,为他们创设舒适、开放的环境,教师有目的、有计划的通过环境创设、利用各种方法,激发幼儿的主动性、积极性、坚持性,幼儿表现的主动翻阅、大胆质疑、积极讨论等,充分发挥了幼儿的自主性、能动性、创造性,从而感受阅读的快乐和喜悦。2. 提供丰富的阅读材料。丰富的阅读资料会让幼儿大开眼界,在知识的海洋里自由翱翔,只有良好的阅读环境,幼儿在能养成喜欢阅读的好习惯。通过学校的各种渠道,订阅收集了各种适合中班幼儿年龄特点的书籍。除了平面书籍,还包括各种头饰,可以互动的语言材料,让幼儿可以通过游戏进行表达与创造。甚至借助多媒体数字图书,让幼儿在观察和阅读中理解内容,不仅能提升幼儿语言表达能力,还能提高阅读的兴趣。如:谦谦对于多媒体的数字图书就非常感兴趣,数字图书通过多媒体的动画画面,声音,这些让谦谦更好的理解绘本内容。3. 培养正确的阅读方法。阅读时要注意自身姿势,养成正确的坐姿:身体一定要挺直,书本要平,离眼睛的距离要适中。在翻书的过程中,注意技巧,按照页数一页页翻阅,按从左向右,自上向下的顺序看书。谦谦刚开始阅读的时候,经常都是趴着看书,然后经常都是随意翻阅,阅读完一本绘本,经常皱巴巴的,发现这个情况后,及时进行指导,谦谦这方面就进步不少。

#### (二) 家园配合

1. 树立正确的阅读的理念。家长应该重视早期阅读习惯,家长本身应该以身作则,树立正确的阅读观念,同时应该把这个理念让谦谦的爷爷奶奶也认识到阅读的重要性。家庭教育理念的统一,才能帮助幼儿喜欢读、爱读绘本。只有从根本上转变谦谦家长对阅读的观念,他们才能够支持幼儿园开展的阅读活动以及在家庭中鼓励幼儿主动阅读。2. 创设良好的阅读氛围。家长应该为谦谦买一些适合他的书籍绘本,在家里有一个独立的、安静的、舒适的阅读环境。经常与谦谦一起阅读,在阅读中帮助谦谦理解绘本的故事、绘本经常内容。还可以给幼儿讲故事,所以说家庭中的早期阅读实际上是在 母的出声阅读、把抽象文字符号所包含的内涵转化成幼儿可以理解的口语氛围中,让幼儿在可以感悟的声音、图象中慢慢形成对书面语言文字的兴趣过程,从而使幼儿对阅读产生兴趣。

总之,早期阅读是幼儿获取知识的一条重要途径,幼儿养成了早期阅读的良好习惯会终生受益。培养幼儿的阅读兴趣、提高幼儿的阅读能力是一个漫长而渐进的过程,要从小抓起、从身边的一点一滴做起。同时也需要我们正确引导,使幼儿真正体验到阅读活动的乐趣,幼儿早期阅读习惯的培养为其日后更好地发展奠定了夯实的基础。

#### 参考文献

- [1]李素珍.浅谈培养幼儿早期阅读习惯的途径和方法[J].家庭与家教(现代幼教),2008(21).
- [2]叶晓虹.论幼儿早期阅读习惯培养的策略[J].幼儿教育研究,2014.

# 初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究

谢秀

(赣州市章贡中学经九路校区 江西 赣州 341000)

**[摘要]**对于初中语文教学而言,阅读教学和写作教学是最重要的两个部分,学生丰富的知识和拓展都是基于阅读而来,而写作又能提升阅读感知能力。因此,探究阅读教学和写作教学的有效结合,是帮助学生全面提高阅读和写作能力的重要方法。而初中时期是培养语文素养的关键性阶段,文章从阅读教学和写作教学的关系入手,提出两者结合的有效途径,希望对当下初中语文阅读和写作教学提供借鉴。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1217

阅读是汲取写作营养的过程,而写作是释放营养的过程,两者是相辅相成的过程。提高学生的阅读量和阅读能力,可以为写作提供大量素材和创作灵感,学到和运用一定的写作修辞技巧,这样消除了学生对写作的畏惧心理,激起了学生对写作的激情,培养了学生对写作的兴趣,学生会以积极的态度参与到写作中来,从而真正地爱上写作,乐于写作。

### 一、阅读教学和写作教学有效结合的应用价值

大量阅读的过程就是积累写作素材的过程,而通过写作教学提高写作能力,把大量积累的阅读素材通过写作表达出来,可以反向提高阅读者的阅读感知能力,阅读感知能力通过写作素材积累得到最大化,可以促进阅读能力的提升。所以,阅读教学和写作教学的有效结合,可以发挥两者的最大应用价值,从而实现写作能力

和阅读能力的双重提升。

### 二、初中语文阅读教学和写作教学有效结合途径

#### (一) 积极开展拓展阅读教学

拓展阅读量是提高写作能力的一个重要途径,语文写作能力的提高需要大量阅读素材为依托。因此,开展拓展阅读教学,增加学生的课外阅读量,不仅可以培养学生的语文素养,还可以在阅读的过程中,促使学生锻炼自主思考能力,语言和文字的摄取更是促使学生围绕文章的主题思想,把文章知识升华和巩固的一个过程。老师可以为学生提供一些课外的阅读素材,阅读素材的选取可以围绕以课本为主进行一些拓展,目的是帮助学生更深刻地理解文章的含义。比如在练习写作课《抓住细节》的时候,老师可以给同学们列举一些人物细节,或者环境叙事细节做得好