

秉承原则，传承小学班主任德育教学

朱莉娜

(山东省新泰市平阳小学 山东 新泰 271200)

[摘要] 跟随着时代的不断发展，教育界对德育教育也越来越重视，小学的德育教育最为关键，因为小学面临青春期，这个阶段的学生非常需要教师引领他们的身心健康发展，以人为本的德育教育是小学阶段学校需要重视的德育教育方法，教师们更应该以身作则的为学生们树立榜样，从而示范正确的德育观念，树立正确的思想观和价值观。

[关键词] 小学班主任；德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.050

引言

目前小学生接触到的东西多，给学生们思想上造成的影响也变多了，所以教师对学生们的德育教育也应该与时俱进，教师应该积极鼓励学生做一个正能量的人，学会助人为乐，体谅他人，给学生们灌输正确的思想，让德育走进学生们的心灵深处，以学生们为主体，教师为辅助的形式开展教育。

1、转变德育理念，提升德育工作的效果

小学的班主任在开展德育活动的过程中，为了达成预期的德育目标，助长学生的成长，需要先进的德育理念，这也是德育发展的基础，小学班主任应该改变传统的德育理念，采用更高效的德育方法。在传统的德育教育中，德育的目的只是为了提高学生的智力水平，随着时代的变化，社会对人才的需求也在变化，所以小学班主任的德育理念也需要相应的变化，这样做才能教育出符合社会需求的人才。在实际德育工作中，班主任要充分联系实际，根据分析当前学生的心理状态和性格情况，制定出有效的德育教育方法，激发学生的兴趣，让学生更积极地参与时间德育活动。通过德育工作，班主任培养了学生勇于面对困难、乐于助人的良好品德，帮助学生形成正确的价值观。让他们在看事情时，不会产生极端的想法，站在一个中肯的角度看待问题，只有这样做，小学班主任的德育活动才会有效果，小学生由于年龄的关系，在学习德育教育的过程中，依赖于小学的班主任，小学的班主任必须在班级管理过程中尽自己的责任，在思想方面加强对学生的指导。在日常管理过程中以身作则，在学生心中起模范作用，小学班主任对德育工作应该重视起来，在日常教学和管理工作中，积极进行德育渗透工作。

例如：小叶是一个四年级的学生，是班上的一位比较好的学生，父母亲对其教育也比较严格，但由于二胎的原因，对其关注慢慢减少，使其产生反叛的心理，总和父母逆着干。迟到、找原因请假、上课开小差，甚至驾驶电瓶车被交警拦截等，总想引起大家的关注。通过深入的交谈、开导，批评教育，聆听其心里的想法，找出其闪光点，再和其家长沟通。在这过程中，他逐渐能理解父母关注少的原因，在思想和行动上都会有所改变，能够明白哪些事情该做哪些东西不该做，对自己的行为有所约束，明确自己的学习目标。

2、小学班主任德育教学策略

2.1 加强家校学校联动，保证德育教育效果

学生的成长教育不仅需要学校重视，也需要家庭的参与，家才是学生学习的第一所学校，监护人在培养学生的道德品质上自然地起着重要的作用。促进学生和家长对德育教育的共同重视，不仅是成绩的提高，家庭德育教育也会给学生不同的学习体验，班主任与学生监护人需要保持良好的关系，并逐渐成为与他们一体化的德育教育战线，保证教育效果。

例如，小荣是一个四年级的学生，做什么事情都觉得无所谓，上课总是迟到觉得无所谓，作业完成得好不好也无所谓。通过家访，得知其父亲也是一个这样的人，无正式工作，做事情也很随便。通过单独与其父亲交谈，告知想要你的孩子成为怎么样的人，首先你要成为怎么样的人，孩子处处都会以父亲作为榜样，小荣的父亲认识到今后孩子问题的重要性，为了孩子他一定会有所改变，比如找一份较稳定的工作，做事情也较严谨了，小荣慢慢地耳濡目染，就会改掉以前迟到和做事情无所谓的缺点。所以要及时组织召开家长会，与家长面对面交流，多方面了解学生

的学习和家庭状态，再商量教育策略，保证学生积极健康成长。

2.2 尽力用心关爱学生

这个世界上，爱心是拉近人与人之间距离与情感的纽带，同时也是促进人类发展的一个精神鼓励。小学生，对教师的崇拜感很强，在小学这个时间段，自身就有一种对于教师的权威感的尊崇，他们将教师当作自己学习的榜样，同时也将教师当作严厉的化身。小学阶段，学生基本服从教师的管理除了运用教师的权威，用心去对待学生，才能收获学生身上的尊崇。爱心，是连接教师和学生之间的一条纽带，这边是严厉负责的教师，另一边是活泼可爱的学生，通过爱心，学生和教师之间才会相处地更加融洽、更加和谐。

用爱心去打开小学生的心防，建立起师生之间融洽和谐的关系，这是进行班级管理的重要原则。当整个班级充满着和谐、积极、温暖的氛围时，作为班级主体的学生们，将会在这个班集体中自由发展，全面发展。在这种班级环境下，班集体的管理将会以一个充满爱心、充满和谐的方式进行。将学生当作自己的孩子，这是对学生的尽心尽力，尤其是处于小学阶段的学生，正是处于初步探索这个世界、初步建立起属于自己的人生观、价值观、世界观的过程，一个充满爱心的班主任，一个充满爱心得班集体、一个充满爱心得班级管理方式，将会带给学生不一样的精彩，将会促进小学生心理的健康发展。

2.3 挖掘新鲜德育素材

除了积极地关注社会时事热点，对于更多的德育素材的发掘，小学的班主任应该积极地通过新鲜的素材，打造良好的课堂氛围。因为学生一直在应试教育的思想下，只重视成绩的提高，忽视了自己心灵健康成长的重要性，这样一来，学生离开教室，遇到更多的问题，他们就不能通过自己学习到的书本知识来处理，同时自己的幼稚心理也得不到提升，所以，我们不能过分强调学生的实际成绩，同样对他们自己的心灵健康发展给予更多的社会现实和积极联合的指导，让更多的德育教育真正发挥其实际效果和利益。这要求小学班主任能带学生在现实生活中进行德育素材的不断应用和发掘。积极调动学生德育学习的积极性，在有效措施的应用过程中让他们感受到自己的学习和处理方法的积极积累。小学班主任发掘了更多典型和代表性的素材，在让学生感受教室良好的氛围的同时，也指导学生注入更多的精力，积极发表自己的意见，在课堂引导下，认识到各种各样的事件，认识到自己的健康成长和心灵进步可以迅速成长。

结束语

综上所述，以人为本的德育教育就是围绕学生们的思想以学生为中心开展的德育教育，学生们自己去实践体会德育的重要性，让学生们在思想上牢固正确的思想观和价值观。教师们要做的事情就是引导学生找到正确的方向，不管在学校中在家庭中还是在社会中，学生们都应该要时刻提醒自己做一个德育素质高的人，这也需要教师在学生们的身边不停地灌输这样的思想，把德育教育贯彻到底，打造高效率的德育课堂，为学生们的下一步发展铺好道路。

参考文献

[1] 陈芸. 浅谈新时期初中班主任创新管理策略[J]. 学周刊, 2019, (28): 167.

微探基于核心素养的小学道德与法治教学实践

吴德福

(曲阜市陵城镇德化学校 山东 曲阜 273155)

[摘要] 随着素质教育的改革和推进，核心素养的教育理念备受重视。小学道德与法治教学中，基于核心素养理念的提出下，如何开展教学实践，成了当下教育工作者思考的重点。基于此，本文阐释了核心素养的基本概念，并结合小学道德与法治教学实际，提出了基于核心素养的小学道德与法治教学策略：一是运用多媒体教学；二是开展情景教学；三是展小组合作教学；四是开展综合实践活动。

[关键词] 核心素养；小学；道德与法治；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.051

前言

当下小学都设置了道德与法治课程，这门课程的教学目标不在于知识的技巧的掌握，而在于对学生的综合素养能力的提升。基于核心素养下道德与法治课程对学生的法治思维养成、行为举止的规范及道德的树立都具有重要作用。

一、核心素养基本概念

传统的教育理念以学生的知识掌握及技能的培养作为基本教学目标，而忽视对学生各项能力的提升，因此，产生了许多“高分低能者”。核心素养理念自被提出后，就受到广泛的重视。本文中，核心素养理念摒弃了传统教学目标，注重对学生

综合素养的提升，坚持以小学道德与发展学科为依托，坚持现代化教学理念，通过创新教学方法，使学生在形成法治思维，提高道德水平，促进能力与品格的同步提升，最终实现满足社会需求及国家需要的人才。

二、基于核心素养的小学道德与法治教学策略

(一) 运用多媒体教学

在科学技术高速发展的当下，信息化技术对教育的作用越来越大，通过“互联网+教育”的融合，以教学手段的革新，为学生提供了丰富多彩的课堂。小学道德与法治的多媒体课件融合了视频、图片、文字、数字、动画等多种信息，将审美

融入课件设计中,通过提供教学线索,完成教学设计。多媒体教学将学生的注意力集中到课堂上来,激发了学生对道德与法治课程的兴趣,拓展学生视野,有助于提高学生的核心素养。如在部编版小学一年级下册的道德与法治《可爱的动物》教学中,仅仅依靠教材内容的讲解,未免枯燥无味,且无法使学生形成深刻的感性认识,学生了解有限,知识扩展局限。而运用多媒体教学后,教师通过多媒体课件以视频及图片展示大自然多种多样的动物,如大熊猫、麋鹿、亚洲象、猩猩等动物,加深学生对动物的了解。同时通过多媒体介绍个别濒危物种,如蓝鲸、丹顶鹤、锦鸡等,激发学生对于濒危动物的保护,自觉加入保护动物行列。

(二) 开展情景教学

道德与法治内容使关于社会的规则与准则,情景教学法通过模拟生活实际场景,实现虚拟与现实的融合,为学生提供了理论与实际联系的桥梁,给学生真实的感受。因此,在小学道德与法治教学中,开展情景教学法使必要的。在道德与法治的课程情景教学中,需要从以下几个方面做起。第一,在课前做好备课活动,依据道德与法治的具体内容进行论证,确定是否能够采取情景教学法,对于可以进行情景教学内容的可以做好资源的准备工作。第二,设置具体情景模拟活动,对课程内容进行设计和创编,进而使内容更加符合学生的特点。第三,在情景教学的具体实践教学,需要强调注意事项及学习纪律。第四,进行教学总结,通过对反馈的教学效果进行评价,完善教学设计。如在《预防火灾》的教学中,教师可以采用情景教学,讲述火灾的预防,同时模拟火灾场景,火灾发生后,引导学生采用正确的方法,有序离开教室。通过本节课的情景教学,加深学生对预防的了解及火灾逃生方法的掌握。

(三) 开展小组合作教学

小组合作教学法是通过根据一定原则,将学生分为若干小组,教师在布置任务后,引导各个小组成员相互合作完成教师布置的任务,最终达成合作共赢的效果。基于核心素养的小学道德与法治教学中,在开展小组合作教学中,具有以下几个步骤。第一,明确分组形式,小组合作教学的重要工作是将学生分为若干小组,通常每个小组有4-5人。明确各个组员的分工,如发言人、组织者、记录员、资料员等。第二,强调小组合作分工与配合,通过明确小组成员职责,让各个成员各司其职,如《推翻帝制 民族觉醒》中,教师布置问题后,资料员复杂通过互联网或图书馆查阅民族觉醒的艰辛历程,组织人负责小组讨论活动的组织工作,记录员负

责记录成员讨论的过程,最终,通过讨论,将确定结论,由发言人发言。第三,在各个小组发言接受后,教师要对小组进行综合评价,既重视过程考核,同时也注重结果考核,同时细化考核标准,将组员的核心素养能力纳入考核指标。小学道德与法治课程应用小组合作教学模式,不仅能够帮助学生掌握课程知识内容,突破重难点,更有助于帮助提高学生的组织活动能力、团队合作能力及语言表达能力,使学生的核心素养进一步提升。

(四) 开展综合实践活动

在新课改提出后,教育部明确要求小学三年级应广泛开展综合实践活动,并作为必修课程。基于核心素养理念下,小学道德与法治课程有必要开展综合实践活动,通过开发传统文化资源,结合社会主义核心价值观,提高学生道德修养,引导学生强化法治思维,树立正确价值观。如在综合实践活动开展中,学校可以引进社会各行各业的优秀人才进校园,组织开展校园综合实践互动,如校园地震演习、警示教育公开课等。此外,教师还可以组织学生走出校园,去校外组织综合实践活动,如去大自然采风,参观历史文化遗产,走入红色基地,这些活动内容都具备优美的自然风光和丰富的人文内涵,在开拓学生视野的同时,也向学生渗透传统文化的优秀道德品质,同时在红色基地的参观中,引导学生尊重先烈、缅怀先烈,树立热爱祖国、热爱人民、珍惜当下美好生活的价值观念。

三、结束语

综上所述,基于核心素养下,小学道德与法治教学中,通过运用信息化教学手段,丰富教学方法及开展实践活动,满足学生多元化需求,进而促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1] 岳瑞莉. 小学道德与法治教学中提升学生核心素养策略研究[J]. 考试周刊, 2020(94): 113-114.
- [2] 戴蕊. 基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考[J]. 试题与研究, 2020(32): 167-168.
- [3] 叶雯妙. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 100-101.
- [4] 郝敏. 小学道德与法治教学中培养学生核心素养途径探析[J]. 智力, 2020(26): 149-150.

小学生心理教育中的家校合作探讨

于海英 闫红军

(山东省德州市陵城区于集乡中心小学 山东 德州 253508)

[摘要] 随着教育的改革,心理教育对学生未来的发展的重要性被逐渐凸显出来,良好的心理教育可以帮助学生树立正确的三观,培养高尚的品格。虽然学校承担着教育学生的重任,但家庭教育也会影响其心理发展。对此,应该通过家校合作的方式开展心理教育。本文就小学生心理教育中的家校合作进行探讨,希望可以提高心理教育质量。

[关键词] 小学生; 心理教育; 家校合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.052

引言

素质教育理念提出学校要重视对学生能力的培养,而心理教育更有利于引导学生树立正确的价值观,符合当代教育的培养要求。学校需要根据学生的实际情况制定心理教育方案,通过家校合作的方式开展心理教育效率会更高,有利于帮助小学生塑造更加健全的心理品质。

一、小学生心理教育开展家校合作的现状

部分学校针对心理教育已经开展家校合作模式了,但大多却流于形式,实质内容很少。这是因为学校和教师对于家校合作并不重视,也没有对心理教育制定明确的教学计划,学校更重视培养学生学习及品质培养,而家长更在意学生的考试成绩^[1]。另外,现代科技虽然非常发达,但学校和家长之间的沟通并不顺畅。教师多是在遇到问题时才联系家长,平时与家长并没有沟通和互动,组织家长会的频率也并不高,使得与家长沟通的途径就更少了,这非常不利于家校合作模式的开展。

二、小学心理教育中如何高效开展家校合作

(一) 树立合作意识,落实家校合作模式

很多家长认为将学生送到学校,学校就应该承担起全部的教育责任,忽视了家庭教育对学生的成长过程起到的作用,尤其是家长的言传身教对学生性格、习惯的养成更是至关重要。为了更好的帮助学生解决心理问题,学校和家长应该树立合作意识,划分双方教育职责,对学生从学习和生活多方面进行心理教育。在落实家校合作模式时,学校要针对教师开展培训或是宣传,让其认识到心理教育的重要性,纠正其对施行家校合作中的错误观点,让其作为学校的代言人与家长进行沟通。每个班级最少有几十名家长,为了保证沟通的实效性,建议由班主任组织任课教师一起开展沟通工作,每位教师负责几位家长,更有利于家校合作的进行。另外,学校可以通过召开家长会、知识讲座等方式,让家长明白学生的健康发展离不开家庭教育,促使其积极参与到心理教育中来。

(二) 向家长灌输学习观念,加深对心理教育认知

由于学生的成长环境不同,家长的文化素养高低不同,导致其在成长过程中缺失家庭教育。当部分学生在学习中出现问题压力较大的困扰时,家长会选择漠视或是采用不恰当的方式处理;当学生的学习成绩出现较大的波动时,部分家长会通过呵斥、打骂等方式对其进行教育,却忽略了对内心世界的探寻^[2]。而家校合作模式的推行,可以帮助家长了解最新教育观念,掌握正确的教育手段,认识到心理教育重要性,改变传统家庭教育中存在的问题。采取家校合作模式进行心理教育后,家长要与学生进行平等的交流,在沟通过程中可以发现学生存在的心理问题,并及时解决问题。如果家长不知道该如何解决,就要及时将问题反馈给教师,采取正确有效的解决方法,这样更有利于学生心理发展。

(三) 创新家校合作方式,突出心理引导效果

受传统教育模式的影响,家长与教师交流的内容多是学生的考试成绩,当家长询问孩子在校表现时,教师也多是围绕成绩或学习情况切入话题,双方都忽视了学生其他方面的发展情况,没有对其进行针对性的引导,也严重限制了教师与家长沟通的作用^[3]。对此,学校需要对家校合作方式进行创新,明确学校教育与家长教育在学生成长过程中的引导性。学校可以对学生进行调研,根据其心理认知及成长需求制定科学的心理教育方案,并在校园官网中开设心理教育板块,由专人定期更新心理教育相关的内容,家长可以通过浏览网站信息来掌握各种动态,从而更好的对学生进行心理指导。教师也可以在每个月的月末开展一次课外活动,以“亲子合作”为主题,邀请家长到学校中来,活动环节要具有教育意义,尝试利用“角色扮演”让家长和学生表演某些场景或是片段,通过亲身体验对生活有更深的感悟。

(四) 利用先进技术实现流畅沟通,提升家校合作效果

为了提升家校合作的效果,教师和家长应该保持流畅的沟通,传统的沟通方式多是通过家访、电话、面对面等方式进行交流,其中面对面沟通效果是最好的,家访沟通则效果是最真实的。在沟通过程中,教师要给予家长足够的尊重,保持平等的态度对学生的心理教育情况进行交谈。充分考虑到家长平时职业工作多样性,工作时间不统一性,线下面对面交谈较为困难。但随着现代技术的发展,为双方良好沟通提供了更多的方式,如利用微信家长群,腾讯会议线上会议的方式进行集体沟通,或利用微信视频,语音电话进行个体沟通,实时关注学生的心理状态。多样化的沟通方式可以打破时间和空间的限制,更方便地探讨心理教育过程中遇到的问题或是教育经验,家长也可以随时向教师反馈想法,从而更高效的对学生实施心理教育。

结束语

为了学生心理健康发展,学校与教师要充分认识到心理教育的重要性,联合家长落实家校合作模式。而家长则要积极的配合学校的工作,全面落实家校合作模式。学校需要与家长沟通达成合作意识,并通过宣传或讲解加深家长对心理教育的认识,除此之外,教师与家长最好采取多样化的交流方式,从而提升家校合作的效果。

参考文献

- [1] 田慧. 小学心理健康教育中的家校合作策略解析[J]. 科学大众(科学教育), 2019, 06: 75.
- [2] 闫剑. 小学心理健康教育中家校合作策略的实施[J]. 中国农村教育, 2019, 15: 5.
- [3] 徐少阁. 农村寄宿制学校学生心理健康教育策略初探[J]. 教育革新, 2019, 11: 16.