

# 提升初中英语听力教学质量的方法探究

陈美坚

(广东省阳江市阳西县奋兴中学 广东 阳江 529800)

**[摘要]**听说读写是英语学习内容的四个方面,也是初中英语教师教学的主要内容。英语听力能力是一种综合性的应用能力,学生不仅要听得懂,更要写得出,而且还要在听力过程中理解、分析人物对话的主要含义,选择正确的、可代表对话中心内容的正确答案。初中英语教师应采用合理高效的听力教学方法,培养学生英语听力的正确思维,锻炼学生英语听力的限时作答能力,并提高课堂教学的引导性和互动性。

**[关键词]**初中英语;听力教学;提升质量;方法探究;引导性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.573

## 一、引言

受限于初中生的英语知识储备水平和生活经验积累程度,很多学生在练习英语听力时,往往不能对情境对话中的内容进行快速反应,在理解情境对话的主要含义时,也存在一定的困难。初中英语教师应结合班级学生的实际情况,在测试成绩、单词记忆以及课堂学习状态等多方面考察学生的实际英语能力水平,从而依据学生的实际情况选择合适的英语听力教学方法,避免“门不对路”的情况出现。在实际的课堂教学中,初中英语教师还应广泛扩展听力内容,为学生展示丰富的英语听力形式,从而为学生练习英语听力提供广泛的教学资源,为学生养成良好的英语听力习惯打下坚实基础。

## 二、优化听力内容,凸显课本内容的关联性

初中英语教师开始听力教学之前,应在备课阶段深度分析课文章节的具体内容,挑选可用于学生练习英语听力的内容,并应用合理有效的形式将这类内容联系起来,优化听力内容,凸显课本内容的关联性。这种英语听力教学方法也可在一定程度上提升英语听力教学的整体性,使学生在练习英语听力时,目标感更好,方向感更强。具体而言,初中英语教师可分析七年级下册课本中“Can you play the guitar?”“What time do you go to school?”以及“How do you get to school?”这三个单元的主要内容。由于三个单元在课本结构中具有连续性,因此内容也具有一定的顺承性,初中英语教师可结合这三个单元的具体内容,设置可体现这三个单元内容特点的英语听力练习内容,从而使学生在练习较为系统和完整的听力内容时,可更全面、更具体的体会英语听力的一般方法,提升自身英语听力能力。此间,初中英语教师可设置“开学班会”的听力情境,在情境化的教学活动中,加入与学生兴趣爱好、上学时间、上学所用交通工具相关的内容,进而将这三个单元的内容联系起来。初中英语教师可在网络上下载与“guitar”“school”“bus”“bicycle”相关的情境对话录音,借助此类录音直接要求学生听取与课本内容相关的关键词或者关键人物、故事情节等,从而可从听力内容方面,改善初中英语听力课堂教学的效果。

## 三、优化听力内容,凸显课本内容的关联性

在优化听力内容,凸显课本内容的关联性之后,初中英语教师应结合班级学生的兴趣爱好,进一步优化英语听力内容,同时,灵活变动英语听力的练习形式。具体而言,在结合上述三个单元内容的关联性,并构建了具体的听力场景之后,初中英语听力教师可在与“guitar”相关的情境对话中加入与篮球运动、明星演唱会等初中生比较感兴趣的内容。此部分内容可以对话的形式展现,也可以新闻、杂志文章等形式展现。初中英语教师可在备课阶段准备与此部分内容相关的新闻报道或者英文原声广播内容,从而将学生的兴趣爱好内容与英语听力教学内容结合起来。这种教学方法可在一定程度上提升学生参与英语听力活动的积极性,并可促使学生在练习英语听力时,具有较好的学习持续性。此间,初中英语教师应注意控制听力教学的时长,应依据新闻广播类听力内容、情境对话类听力内容的具体难度和体量,选择合适的听力教学时间。一般而言,情形对话类听力时长不应超过5分钟,否则

会出现情节过多、听力重点不突出的情况,而对于新闻广播类听力内容,初中英语教师可将听力时间延长至十分钟,从而锻炼学生提取关键信息的能力,这也是初中生英语听力能力的一种。总之,初中英语教师在选择听力内容,甚至在播放听力时,应结合班级学生的兴趣爱好,从而提升听力内容或者听力教学形式的针对性。

## 四、科学应用信息技术,拓展英语听力练习形式

从英语听力练习形式的角度分析,现阶段,很多初中英语听力的教学形式依旧为单纯的“听与写”,英语教师在课上借助简单的声音播放设备,为学生播放内容相对固定的情境对话,此部分对话的内容可能来自课本附赠的光盘或者网络上比较通用的英语听力教学视频等。在新时代背景下,初中生对各类信息技术设备已经比较熟悉,作为出生在信息时代的学生,对各类设备的应用也体现出浓厚的兴趣,类如手机、电脑或者游戏机等。另外,信息技术为英语听力内容提供了更多的媒体传播形式,类如网络短视频、互动视频以及英语听力练习类APP等。初中英语教师在教学过程中,应积极应用信息技术,拓展英语听力练习的具体形式。例如,在讲解“I'm watching TV”课时内容时,英语教师可借助教学多媒体,播放互动类英语听力视频,此类视频以节点形式展开,视频播放结果与学生的选择相关。为此,教师可直接引导学生在听音的过程中,直接选择具体的答案。这种英语听力教学过程的课堂参与感较强,学生也可在比较直接的练习结果反馈下,体会较强的学习获得感。

## 五、结束语

总之,本文提出了三方面可有效提升初中英语听力教学质量的方式方法,具体包括优化听力内容,凸显课本内容的关联性、优化听力内容,凸显课本内容的关联性以及科学应用信息技术,拓展英语听力练习形式。希望广大初中英语教师可结合班级学生的实际情况合理选择具体的英语听力教学方法,并灵活变通,进而切实改善英语听力教学效果,提升英语听力教学质量。

## 参考文献

- [1]李芭.提升初中英语课堂教学质量的方法[J].当代家庭教育,2020(11):169.
- [2]邵正斌.情景创设对提升初中英语听力教学质量的作用探讨[J].新课程研究,2019(12):66-67.
- [3]邱国燕.几种切实提升初中英语教学质量的方法[J].青少年日记(教育教学研究),2019(05):208.
- [4]李欣悦.探究提升初中英语写作教学质量的具体方法[J].中华少年,2018(19):267.
- [5]张燕妮.提升初中英语教学质量的方法及策略[J].知音励志,2016(22):124.
- [6]张莉.多媒体技术对初中英语听力教学质量的优化提升探究[J].中学生英语,2016(16):93.

# 小学语文教学中培养学生口语交际能力的方法解析

黄燕玲

(博罗县湖镇中心小学 广东 惠州 516139)

**[摘要]**在新课改背景下,社会和部门对学生的口语交际水平和社交能力提出了更高的要求。现阶段,由于部分学生存在一定的心理问题,因此引发的矛盾越来越多。在小学语文教学中,教师应将工作重点放在培养学生的口语交际能力上,鼓励学生与他人融洽相处,使学生形成良好的人格,为后续的学习打下坚实的基础,提升学生发展水平。

**[关键词]**小学语文;口语交际能力;培养策略;存在问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.574

## 前言

随着时代的进步,社会的发展,人才被提出更高的要求,传统的满腹经纶的人才已经无法顺应时代发展潮流。在全新的发展时期,具有较强口语表达能力的人才十分受欢迎,因此培养学生口语交际能力已经成为重要的教育目标。为此,小学语文教师要充分发挥自身教学优势,培养学生的人际沟通意识,促进学生更好的学习和发展。

## 1. 小学语文培养学生口语交际能力教学中存在的问题

很多小学语文教师在培养学生口语交际能力过程中存在以下两个方面的问题:一方面,教师对学生口语交际能力的培养缺乏足够的重视<sup>[1]</sup>。很多小学语文教师错误的认为小学生只要能够与其他人交流就可以,不需要培养学生的语言交际能力。在这种错误认知的指导下,教师在实际教学中会忽略学生口语交际能力的培养<sup>[2]</sup>。另一方面,有些学生胆小,他们不敢主动与他人交际。小学生年龄尚小,他们严重匮乏词汇,没有较强的与人交际能力,因此在实际练习中很难放的开,经常会出现吞吞吐吐、面红耳赤的现象。还有一些小学生在与老师交流时非常紧张,因此他们无法学习和更好地交流。

## 2. 小学语文教学中培养学生口语交际能力的措施

小学生具有较强的接受能力和学习能力,为此在实际教学中教师要使用多种方法培养学生的口语交际能力。

### 2.1 通过朗读增强学生语言的丰富性

朗读是一种将书面文字转化为语言的重要活动,同时也是一种带有丰富情感的发声方式。在小学语文教学中,朗读教学是必不可少的内容,学生通过良好的朗读不仅可以更好地理解文章要表达的思想情感,而且可以给学生带来知识上的熏陶,提高学生语文阅读水平<sup>[3]</sup>。更重要的是,语文朗读可以提升学生语言的丰富性,提高学生语言储备量。而在学生口语交际能力的培养中,语言储备发挥着十分重要的作用。为此小学语文教师要积极开展朗读教学,在朗读训练开始前,引导学生仔细分析文章的内容,充分理解作者想表达思想和情感。随后,教师应在学生无法有效掌握的地方进行示范阅读,以便学生掌握阅读技巧。最后,教师应及时纠正大声朗读中的问题,使学生能够真正地学习正确的大声朗读方法,增强学生的语言丰富性,达到培养学生口语交际能力的目的。比如在学习《沙滩上的童话》这一课时,教师要在课堂上向学生讲授朗读技巧,教会学生断句、重音方法,引导学生在朗读