

求同求异鸟之双翼

——初中语文思维教学探析

张美华

(湖南省溆浦县芙蓉学校 湖南 怀化 418000)

[摘要]在初中语文教学模式中,很多语文教师教学的侧重点更多的是在“同”,而在“异”上教学太少。教师讲解的都是文章的精妙之处,语句的描写、情景的引入等,让学生去学习文章中的高妙之处。学生难以融会贯通成自己的知识。“求同存异”的教学方式,是让学生在理解文章内容的基础上,找到自己的方向,融入自己的理解,制定学习的方法和目标。本文以求同存异的初中语文思维教学为主要内容展开讨论。

[关键词]初中语文;求同存异;思维教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.190

引言

语文的教学不是批量的生产,而是在教学过程中,因材施教。根据学生的特点为基准,将语文课本中的内容,转化为学生可以理解的内容。太过于重视“同”的教学,会使教出来的学生千篇一律,缺乏创造力;太过于重视“异”的教学,会使学生的发展太过于自我,难以听取他人的意见。过于极端化的“同”或“异”都不利于学生学习。因此,只有依赖“求同存异”的教学方式,才能真正实现有效率的语文教学课堂,帮助学生更好的掌握语文的学习。

一、初中语文课堂中存在的问题

(一) 过于同化的语文学习模式

过于同化的语文课堂模式是指语文教师在课堂上的授课方式,是完全依照着文章的内容进行讲解,让学生通过文章的学习,认识作者的想法,并通过模仿和摘抄优美的诗词来进行写作。太过于求同的教学方式,会使学生缺乏创造能力,写出的文章存在着“照葫芦画瓢”的现象。

(二) 过于求异的语文教学模式

过于求异的语文课堂,教师过于重视培养学生的想法。导致学生对于文章的理解各有不同,并坚持自己的观点,难以接受别人的意见。语文本身就是一门语言类的教学,运用的文字没有对错。因此,过于“求异”的语文课堂,会使学生太过于自我,并不利于学生的学习。

二、初中语文教学课堂中“求同存异”的教学模式

(一) 忘掉自身,先求同

初中语文课堂中的每一篇文章都是经过反复的筛选,所选出来的适合初中学生学习的文章。凝聚了编者无数的心血。文章能够在初中课本中出现,自然有可取之处,也是学生初中阶段学习的范本。因此,教师在带领学生进行阅读时,要对文章报以尊重的态度去研读。让学生边读文章的内容,体会文章中所表达的思想,思考有哪些地方值得自己去学习;哪些是可以直接拿来用的;哪些地方是需要变通的,作者所用的表述方式有哪些好处;如何能够透过课本中的文章,来提升自身的写作水平等。让学生带着问题进入到文章的阅读中,品味出文章的精妙之处,并从中发现自己的不足之处,以及可以借鉴之处。

例如语文教师在教鲁迅先生的《藤野先生》这篇文章内容时。鲁迅的名字在学生的印象里并不陌生,鲁迅的散文学生也接触过很多。文章多以象征的手法展开的写作,如《野草》;也有运用平铺直叙手法写作的文章,如《从百草园到三味书屋》,学生在七年级时期就已经接触过。文章中多呈现的是理性化以及逻辑化的语言方式。如《秋夜》当中有这样的一句“然而现在却非常蓝,闪闪地映着几十个星星的眼”。依照一般的思维应该是“几十个星星闪闪的应在蓝色的天空上”。如果只是按照一般人的思维去写作,也就不是鲁迅的文章了。学生在阅读《藤野先生》这篇文章时,文章中也存在类似的描写手法,学生在刚开始阅读时,有些别扭,但在反复品读的过程中,会发现鲁迅表达出的内容,会让读者在阅读的过程中,产生更多的联想。就像很多学生在阅读《藤野先生》这篇文章时,有些学生感觉作者入题前的铺垫太过于烦琐,文章中先描写的是留学生的爱打扮、爱玩,好像存在一些批判的含义。再往后的内容描写的是中国留学生的稀缺,但很多学生并没有珍惜学

习的机会,反而在学习的过程中中学跳舞、赏樱花等,存在虚荣的心理,不想与之同伍,因此才会来到“日暮里”。“日暮乡关何处是,烟波江上使人愁”按理说像鲁迅这样的人应该对此诗句耳熟能详,但鲁迅却说:“不知怎的,我还记得这名目”。通过短短的四字“不知怎的”,便将对于国家命运的担忧跃然纸上,使读者感受到聊胜于无的读后感。全文的布局是以任务的心境展开的,看似和藤野先生没有多大的关系,但文章的字字句句都没有离开过文章的主旨。

教师在讲解文章的内容时,要让学生通过文章的字面意思深入到文章的主旨思想,了解更深层次的含义。让学生学习到文章的描写手法,并体会到作者的用意,在理解的基础上,转化为自己的知识,学会融会贯通。

(二) 跳出文本,再求异

面对同样的一篇文章,不同的学生有着不同的理解和看法。语文教师在讲解文章内容时,可以通过拓展作者其他的文章内容,从中看到文章当中的区别与联系。还要经过联想,找寻同类型的文章进行比较,发现其中存在的区别。

例如《藤野先生》这篇文章,部分学生会将这篇文章和海伦·凯勒的作品《再塑生命的人》作比较。认为鲁迅的文章中所描写的藤野先生不修边幅,甚至被别人怀疑是小偷,运用对比的方法,使人物更为立体。而海伦·凯勒笔下的教师是正面的,运用了很多优美的词汇来描写教师的形象,开篇较为整洁和直接,在开篇就以“老师安妮·莎莉文来到我家的这一天,是我一生中最重要的那一天”开始,使文章的主体一下子就能引入眼帘。鲁迅的描写是含蓄的,是当时时代的缩影,受当时大环境的影响较深;海伦·凯勒的作品更为贴近传统的写作手法。

通过两者之间的不同,可以让学生感受到不同作者笔下不同类型文章的区别。运用不同的写作手法,来串联整片的文章内容。也能够使学生在比较的同时,理解到“求异”的精髓之处。在语文教学中,教师要引导学生以“求同存异”的方式进行文章的学习,并学以致用,将文章的写作手法融会贯通,使之成为自己的知识。教师在引导学生通过联想自己的生活经历,写一篇与作者同类的作品,更进一步增进“求同存异”的教学方法。

三、结语

初中的语文教学中,既要求同,又要存异。求同是为了追求外在的价值,求异是为了提升内在的价值。初中的语文课程是教学的范本,教师可以通过语文的课本展开,深入了解文章内容中求同,通过不同文章的比较,感受文章之间的“异”。不管是求同还是求异,都需要教师引导学生结合自身的生活,提升自身对于文章的运用和理解,培养学生的语文学习思维。

参考文献

- [1]赵兴斌.初中语文教学应强化思维能力的培养[C].福建省商贸协会、厦门市新课改课题组.华南教育信息化研究经验交流论文集(四).福建省商贸协会、厦门市新课改课题组:福建省商贸协会,2020:308-309.
- [2]新若.浅析初中语文教学中学生创新思维的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(09):256.
- [3]张燕.探讨初中语文教学中学生思维能力的培养[J].中国新通信,2020,22(14):212.

浅谈微课教学在小学语文教学中的应用

张伟波

(西藏山南市桑日县桑日镇小学 西藏 山南 856200)

[摘要]伴随着社会与网络技术的迅速发展,我国的教育事业也经历了很多的改革创新,很多的现代化技术逐步开始在教育事业中应用,并且也收获了很好的反响。微课是指以信息技术为媒介,以电子产品为载体,以短小的视频、音频为表现形式,记录教学者在课堂内外对知识点进行教学和讲解的过程。利用微课教学能够让学生在较短的时间内大致掌握一篇课文的主要内容,节省时间和精力花费,帮助学生更快更好地理解文章。

[关键词]微课小学语文教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.191

随着知识经济的来临和信息技术日新月异的发展,社会生活节奏不断加快,人们开始追求更加简单、高效、便捷的生活,学习方式。传统教学中,大多采用老师在讲台上讲,学生认真听的模式,这样的模式限制了学生的思维,而微课的出现帮助教师提高对教材内容的讲解效果,提高对信息的运用,同时也能帮助学生更好地理解课本、掌握知识。这大大激发了学生的学习兴趣,让学生化被动为主动,促进了教学的顺利开展。

一、小学语文微课教学的积极作用

1. 激发学生兴趣

微课是在传统的教学基础上新增了5-8分钟的视频和音频,以另一种形式为学生呈现出课程的重难点,学生充分发挥想象力,积极进行思考,让课堂教学更具趣味性。

2. 革新教学模式。

随着科技的不断进步和发展,部分老师已经开始借助微课辅助教学,微课教学的引入让老师将传统教学和科技教学深度融合,使教学更具备针对性和时效性。

3. 鼓励学生学习

小学阶段的学生对新事物充满了好奇心,而微课教学的每一次展现都给学生带来了不同的课程体现,让学生在感受到语文魅力的同时也激发了学生的发现式、探索式学习,鼓励学生充分发挥想象力、发散思维,有助于学生探索课程、领略新知识。

4. 帮助老师成长

微课教学的开展与推进,对老师的专业素养也提出了更高的要求,老师只有不断地提升专业技能才能够实现高效课堂的创建。

二、微课在课堂教学中的使用现状

近年来随着新课程改革的推进,微课教学如雨后春笋般逐渐走进人们的视野。但是在部分教师的教学中,微课这种新型的教学方式并没有被大面积使用,原因如下。

1. 高质量微课的构思录制有一定难度

一节好的微课,一般要经过主题的选定,讲解过程的精心构思和录制编辑过程才能达到预期效果。教师事先得花一定的时间和精力来学习。另外,由于部分教师信息技术能力弱,设计制作微课时往往喧宾夺主,偏离教学目标。

2. 部分教师观念陈旧,创新精神不足

部分教师认为,在课堂上采用微课这种短小精悍的教学方式,达不到预期教学效果,学生看后教师还得花时间讲解,影响教学任务的完成。还有些教师为了让微课吸人眼球、活跃学习气氛,背景做得五颜六色,其实质上分散了学生注意力,打乱了学生思维。

3. 新评价机制不到位,整合流于形式

微课教学作为一种全新的教学手段,只是实现教学目标的一种途径,由于新的评价机制不到位和一些传统的教育思想的影响,使得部分教师倾向于采取传统的教学方式,而无暇顾及新技术与课程整合的实践,或者仅仅进行一些机械的,形式上的整合。因此,教师教育观念的更新对新技术在教学中的应用具有举足轻重的作用。

4. 微课信息容量较小,存在一定缺陷

如微课的时间较短,教学内容少,需借助现代信息技术传播。有些教师为了追求大容量,高效率的课堂节奏,微课录制时不得不用快速播放课件来代替原本课堂上由教师板书示范的解题过程,导致学生一看就会、一做就错的怪现象出现。微课信息容量较小的局限性,决定了其在基础教育领域应用的局限性,因此很多教师只把微课当作课前预习或课后复习的工具。

三、微课教学的应用策略

1. 注重结合课堂的互动

微课教学具有很多传统教学所没有的优势,因此,教师应当将其各种优势充分利用起来,将其作为课堂上的辅助手段,为学生带来更好地教学。微课具有很强的

趣味性,因此教师可以以此作为出发点,以学生的学习兴趣展开,引导学生积极进行自主学习或者小组探究,帮助学生提高自主学习能力以及小组合作能力,然后巧妙结合微课为学生展示更多有趣并且有内涵的教学,帮助学生理解课文内容,提高学生的学习质量和学习效率。

2. 注重提升微课的质量

在教学过程中,为给学生带来更好的体验,更优秀的微课教学,教师应当充分利用微课所具有的优势以及教学价值,专注提升微课教学的质量,为学生带来更全面更有效的教学。为此,教师在制作微课视频时,不应局限于课本内的知识,否则学生的学习将会十分的受限,学习质量无法得到突破。因此在小学语文的教学中,教师应当结合学生的实际学习情况,寻找更多的课外资源,帮助学生拓宽知识面,加深教材理解和语文能力。

3. 注重自主学习的结合

对于学生来讲,微课教学无疑是一种前所未有的新教学方式,是一种全新的体验。因此,微课教学就应该抓住这一点,充分利用学生的好奇心和兴趣,提高学生的自主学习主动性,运用微课教学的方式来引导学生积极地进行自主学习,提高学生的自主学习能力,培养学生自主学习的习惯。很多小学生由于思想未完全成熟,很多时候都是在被动地接受知识,为此,教师应当充分利用微课教学的优势,帮助学习提高学习自主性。

4. 注重关注学生的评价

微课教学有着上述多种好处与优势,利用微课来辅助教学,不仅能够增加课程对于学生的吸引力,提高学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,而且由于微课教学的针对性,能够帮助学生集中地解决一些重点、难点,帮助学生更好地理解记忆,促进学生的语文水平全面提高,另一方面,借助多媒体进行的微课教学能够帮助学生保持注意力集中,从而有效地提升学生的学习质量,帮助学生理解课程内容。

结束语

总而言之,微课教学是一项重要且新兴的教学模式,有助于提升教学效果和质量,创建高效课堂。教育事业关乎我国未来的发展,因此教育问题也是恒久探讨的话题。小学语文微课教学还有很多没有被挖掘的策略,因此创新之路是一个很漫长的过程,仍需各位老师的探索和总结,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邵奎文,徐秀萍.谈微课在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(33):131.
- [2] 刘娜.借助微课促进小学语文教学[J].新课程(下),2019(10):122.
- [3] 卢小飞.浅析小学语文微课教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):26.
- [4] 赵福尚.小学语文教学中微课的整合应用与设计[J].中国校外教育,2019(31):96+99.

小学数学中有效提问教学初探

邹冬贤

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

[摘要]小学数学是学生的启蒙数学课程,为以后更好地学习数学打下了坚实的基础。课堂提问是一种传统的小学数学教学方法,能够激发学生的独立思考能力与课堂参与积极性,促进其学习效率的提升。新型的教学理念要求小学数学课堂教学将“为了提问而提问”升级为“为了学会而提问”,切实将学生摆到课堂主体的地位,从小学生的思维模式和心理发展特征出发,让每一次提问都变成有利于小学生身心发展的有效性提问。

[关键词]小学数学;有效提问;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.192

小学生正处于身心发展的关键时期,应该引导其养成良好的学习方法与习惯,为学生的个人成长奠定基础。在教育改革背景下,提出了核心素养的概念,小学数学教学也应以此为目标,转变传统教育教學理念,提升学生的数学学科核心素养。有效提问需要对教学的整体起到承上启下的串联作用,能够通过提问让学生自觉进入情境、善于思考、获取知识、发展能力,小学数学课堂需要在提问互动环节中具体清晰地引导小学生的数学思维能力,课堂有效提问措施的应用,可以通过问题引导的方式帮助学生深入理解所学知识,促进其思维能力的增强。因此,教师应该结合当前的教学内容,制订针对性课堂的有效提问方案。

一、小学数学课堂的提问存在的问题

(一) 提问形式的单一

大多数学生认为小学数学的知识相对比较枯燥乏味的,再加上教师提问单一,学生更加不喜欢数学课。那么课堂上教师应该运用创新的课堂教育,运用一个个形象的例子进行提问,而不是单一地提问,注重学生思考问题的方式和心理路程,有针对性地提问。对于一些比较难的题目,引导学生联想过去学习的知识,运用转化策略为有困难的题目做铺垫。针对性的课堂提问就像医生一针扎到患者的病处,使得学生立马精神,让学生的思维和心灵得到碰撞。教师根据课前对课程的熟悉程度设计课堂问题,拓展问题答案知识的广度和深度,做到有效、有趣地提问,从而提升小学数学教学的质量,使生对学习感兴趣,发出学生学习的主导地位,更加有效地进行课堂教育。

(二) 回答模式单一

在小学数学课堂上,教师与学生问答的形式比较单一。教师按着自己的想法问一些问题,认为是为了学生考虑,但并未站在学生的角度上考虑学生能否接受问题,喜欢答这些类型的问题。问答只是教师的问,学生的答,并没有真正的互动,活跃课堂气氛,学生也只是为了答题而回答问题。一般课堂提问也比较频繁,学生思考问题的时间也比较少,般根据书本上有标准答案的问答提问学生,没有延伸问题拓展知识,学生并没有经过独立思考进行回答问题,并没有锻炼学生进行答题时的逻辑性和思维创新性,课堂上的问题也没有针对性,引不起学生的注意。如果学生对所提问题的问题感到厌烦,在课上不想回答问题,那么将影响学生学习成长。

二、小学数学中有效提问教学

(一) 选择有趣的提问内容

在小学中,学生是比较活泼好动的,对于一些复杂的词汇小学生一时间很难理解,所以要用通俗的语言和有趣的提问进行教学,营造一个充满乐趣的氛,使学生更加喜欢并且主动参与其中。比如,在“角”的教学中,教师可以让学生分为几个组,分别摆出不同大小的三角形,并进行排列大小。这时候学生发现有几种图形的三角形,角度大小不一,形状也不同。在有趣的游戏中,发现三角形的一些数学问题,让学生们感受到这些三角形在生活中真真切切存在,进而教会学生认识锐角、直角、钝角等三角形的分类和特点。有趣的数学教学对于学生而言是一场游戏。

在有趣的玩乐中学会知识,对游戏的内容产生兴趣,发现有关数学的规律。学生在学习的时候能够全身心地投入学习中,从简单有趣的提问中,调动学生学习的积极性和学习的兴趣,结合自身的经验和已学过的知识,使学生更加热爱学习数