

初中生心理发展对德育实效性影响探究

王飞林

(内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第十二中学 内蒙古 达拉特旗 014300)

[摘要] 国无德不兴,人无德不立。德育是社会主义现代化建设和学生身心健康发展的重要条件和保证,初中阶段作为人生发展的重要时期,最需要精心的引导和栽培。在新课改背景下,教师根据初中生心理发展状况有针对性地实施德育,有利于进一步提升德育效果,帮助学生树立起正确的“三观”,引导初中生扣好人生的第一粒扣子。

[关键词] 初中生;德育;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.813

一、初中生心理发展特点

(一) 认知思维——独立性和批判性有所发展但不成熟

初中阶段学生的心理发展正处于从不成熟到成熟的过渡期,出现了不同于之前阶段的特点。他们的认知思维开始从经验型向理论型过渡,抽象思维能力开始发展,能接受简单的抽象知识,如牛顿第一定律、杠杆的平衡状态以及压强等,他们已经可以理解并接受。除此之外,他们的反省意识也开始出现,会主动的对自己先前的观念和进行反省。同时,独立思维和批判思维也开始发展,能独立思考已经发生的事件并根据自己的经验和认识做出判断。虽然他们认知思维的独立性和批判性在初中阶段有所发展但还不够成熟,受到知识储备不足和社会经验不够的制约,在分析问题和处理问题时会有片面性和主观性。

(二) 情绪情感——日益丰富但波动大

进入初中阶段,面对着不同且范围更大的学习和生活环境,学生的情感也丰富了起来,性的情感和社会情感都得到了发展,他们富有理想,对生活充满激情,关心国家的未来。但由于性腺激素的分泌和神经系统的兴奋性亢进,学生的情绪调控能力变弱,在受到外界刺激后,情绪会在短时间爆发出来,表现的直接和外露,呈现出易感性特征,易激动,易感情用事。例如,初中生在考试取得高分时会欣喜若狂、手舞足蹈;在考试失利时,会情绪低落,自我否定。他们的情绪容易在激昂和消沉之中来回快速变化,极其不稳定,有时,他们会因为一些小事,做出过激行为,但在事后又会后悔不已。

(三) 意志行为活动——随意性增强但不够高

初中阶段,学生的心理获得快速发展,意志行为活动的随意性明显增强,学生的行为开始更多的由意志进行控制,他们开始根据自己的意愿控制行为。初中阶段的他们开始知道自主学习,摆脱了过去的被动学习,开始有了自己的想法,当他们下定决心学习后,会控制想玩的冲动,抵制各种诱惑,坚定意志学习。但由于意志行为活动的水平不高,意志不够坚定,即便下定决心做某件事,如果外界的诱惑过大,他们也难以坚持下去。比如,有的同学出现在考前一个月已决定要认真复习,但真正开始学习时,面对同伴邀约,手机的诱惑,再加上时间的充裕,就很难坚持学习的问题,这说明他们的意志力水平还是不够高。

二、利用心理发展特点,增强德育实效性

(一) 抽象与具体相结合提高道德认识

道德认识是品德形成的基础和前提,它的形成能够让学生知道怎么做和为什么这样做,能够增强学生道德形成的积极性和主动性。尽管初中生的抽象思维能力在这阶段已经开始得到发展,但还未发展成熟,抽象的内容对初中生来说,从字面上可以理解,但要让他们吸收,达到内化于心,形成道德信念仍旧很困难。针对这个问题,教师在教学中可以采用抽象与具体相结合的方法,也就是在讲解抽象内容时可以举一些例子,结合例子来讲解。比如,讲解“在集体中成长”这一单元内容时,为了让学生理解集体主义精神并且将这种精神传承下去,可以给学生举抗“疫”的例子:此次抗“疫”斗争中,全国人民万众一心、众志成城,有捐款捐物

的、深入前线的、坚守后方的等等,都在以各自的方式为抗“疫”献力,在全国人民团结一致、共同努力下,最终取得了疫情斗争重大战略成果。通过形象生动的案例给大家讲解团结一致、相互协作、共克难关的集体主义精神,有利于加深学生的认识,便于学生将对于集体主义精神的认识上升为传承集体主义精神的信念。

(二) 角色扮演激起道德情感

道德如果没有情感就会变得苍白,道德情感是道德的血液。初中阶段,学生的情绪情感丰富且具有易感性,我们可以利用这个特点,采用角色扮演法激起学生的道德情感。角色扮演就是在某个场景中,自己扮演其中的某个角色,进入场景之中进行感受、演绎,借助这种方式,扮演者能直接快速的感受某个人物。德育的一大困难就是难以让学生感同身受,产生道德情感,做出道德行为。为打破这个瓶颈,可以让学生来进行角色扮演,感受角色身上的情感。比如,在讲解“走进法治天地”部分内容时,为了让学生无论何时都能遵纪守法,可以组织一场角色扮演活动。一部分学生扮演海因茨,因出现了一种能治疗病危妻子的药剂,但自己没钱,而药商既不肯降价又不肯延期付款,经过内心的煎熬和挣扎,最终做出了偷药的选择;另外一部分学生扮演法官,对海因茨进行审判。同学们要想演好海因茨和法官,就一定要走进角色,感受角色的内心世界。因此,经过此次的角色扮演活动,同学们不仅会对遵纪守法有更加深刻的认识,而且会在内心深处产生相应的情感。

(三) 创设困难情境磨练道德意志

道德意志是道德认识和道德情感转化为道德行为的关键一环,是品德形成的关键,对思想品德的发展具有调节、监督和控制的作用。道德意志主要表现在抵抗各种困难、各种诱惑,抵制各种不道德行为的过程中。初中生意志行为活动的随意性虽有明显增强但还是不够,在面对各种诱惑问题时,无法坚持到底。人的意志力都是通过锻炼培养起来的,道德意志也是如此。如果教师想要完成德育目标,让学生做出某种道德行为,可以采用创设困难情境的方式,锻炼学生的道德意志。创设困难情境就是创造一些能够让学生感觉有些困难的情境,借由情境磨练学生意志。例如,为了培养学生坚持到底,不轻易放弃的品质,针对学生的不同水平,可以给他们布置不同难度的且高于他们原有能力的学习任务,他们要想完成学习任务就需要自己想方设法寻找解决方案,在这期间他们会感觉很难也会想要放弃,但只要他们坚持下去就一定完成任务。为了促进学生良好道德行为的形成,在日常教学过程中教师要多根据不同的学习内容创设各种困难情境,磨练他们的道德意志。

立德树人是我国教育的根本任务,学校德育实效性不仅影响学校教育质量,也影响学生的健康成长。在新课改背景下,为培养学生的核心素养,实现德育目标,教师要基于学生心理发展特点仔细分析,采取符合学生心理发展的德育方式,促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 燕良轼. 教育心理学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2010: 183.
- [2] 戚万学, 唐汉卫. 学校德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 9.

浅谈如何在德育培养中严格要求学生

吴艳红

(江西省赣州市会昌县永隆初级中学 江西 赣州 342600)

[摘要] 德育培养是教师的重要教学内容, 指导学生的思想认知和行为规范, 不仅可以实现更好的班级管理, 还可以促进学生的健康成长和全面发展, 为社会生活奠定基础。学生作为独立的行为个体, 具有不同的生活经验和思想基础, 而且班级人数众多、事情烦琐, 使得德育培养充满复杂性和艰巨性。因此, 教师在尊重学生的同时, 要对他们进行严格要求, 才能使德育培养有序进行。

[关键词] 德育培养; 严格要求; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.814

引言

德育教育关系着学生思想的发展、人格的养成, 良好的德育工作可以促进班集体的形成, 营造良好的班级氛围, 促进学生个体的发展。在日常班级管理中教师需要重视德育的渗透, 关注学生的思想变化, 率先垂范、以身作则、关心学生、用爱呵护, 如此才能为学生成长提供良好的环境。

一、中国德育教学理论

我国的教育学者陶行知一直非常重视道德教育, 并提出了独特的生活德育理论。该观点认为, 对学生开展德育教育, 需要突出情感体验和情感认同, 在学习、家庭和社会的共同努力下, 帮助学生形成积极向上的生活观念。德育教育不是简单的道德观念的灌输和说教, 而是以培养孩子的道德判断力为目标, 渗透到学生的学

习和生活中, 引导学生自主发展。特别是在对年龄比较小的孩子, 一定要充分发挥老师和价值的引领、引导作用, 以养成式教育来挖掘日常学习、生活中的教育意义, 帮助学生从道德发展的角度, 正确认识身边的世界和社会。

二、学生德育培养策略

(一) 尊重学生意见, 建立服众的班级制度

德育素养是学生在日常的生活实践中, 通过所见所闻逐步养成的。良好的环境引导可以起到促进的作用, 错误的环境引导会起到阻碍的作用。班集体是学生进行学习生活的场所, 也是提升德育效果的重要途径。想要实现学生的有效配合, 教师必须尊重学生的意见, 提高他们的主人翁意识, 构建服众的班级制度。比如, 在班规的制订活动中, 教师需要组织全体学生共同参与讨论, 就每项规章制度的合

理性和必要性进行阐述,并引导学生就具体的内容细节和惩戒规范进行讨论,进行适当的补充删减和调整,做到更加符合实际情况,提高学生自觉遵守的意识和能力。另外,在班干部的任命上,教师也要坚持民主的原则,通过演讲竞争的方式,让全体学生投票选举,从而让那些具有威望和公信力的同学参与到班级管理中来。学生作为独立的思维个体,需要被尊重和认可,才会充分发挥主观能动性,而且在集体的生活中,只有感受到规章制度的必要性,获得实际的学习成长便利,学生才会维护它,遵守它。

(二) 积极实践,培养学生的健全人格

健全的人格是学生全面发展的基础。现阶段的学生大多出生于独生子女家庭,从小受到了父母长辈的过度关爱,在集体相处、体谅他人等人际交往上能力较差。面对学生存在的这种问题,教师可以开展丰富的实践活动,让学生学会与他人相处与合作,引导学生学会发现他人的优点与长处,并对照自身的行为习惯进行完善,促进学生人格的健全。以中秋节后的周活动课为例,教师确定的“又是一年团圆日”的主题,让学生根据自己的兴趣方向进行分组,有的小组同学决定收集中秋节的诗词、有的小组同学准备寻找中秋节有关的习俗,还有的小组打算研究不同地区月饼的样式等等,教师对学生的研究内容都给予了肯定,并且组织学生进行了可行性报告的制作,最后让学生利用课余时间完成相关内容的搜集、整理与编绘,以便活动课上进行分享。在这过程中体会到了探索未知内容的乐趣,体会到了实践的欢乐,为其心理的健康、人际关系改善、人格发展都提供了动力。

(三) 增强素质,不断丰富德育教育工作的方法和手段

教师在德育教育中要牢固树立以身作则、以德服人的理念,以自己良好的言行来带动影响学生,为学生做出道德和师德的榜样。在具体德育教学中,首先要在班级里营造良好的环境和氛围,建设积极向上的班级文化,通过班级公约、卫生公约等形式,帮助学生养成良好的道德习惯和行为。要学习运用心理学知识,创新开展德育教育,丰富教学的内容和方式。要突出学生的主体地位,真正信任学生、鼓励

学生、尊重学生,无论哪个层次的学生,无论学生学习成绩如何,都从心理上给予足够的认可,这样才能让学生对教师能亲其师,信其道,自然而然地接受教师的德育教育。

(四) 利用信息化技术,提升德育教学中的效率

在德育的教学中,教师要合理科学的利用信息化技术实现对学生的德育教育,通过这种方式对学生知识兴趣的提升,提升学生在学习中的德育知识积累,使德育能够在学生的成长中,更加有效的得到广泛传播。如在教学实践中,教师可以在班级内开展德育活动,利用多媒体的形式给学生展现图片、动画、短片、视频等等,激发学生在学习中的兴趣。多媒体的教学效果可以从学生思想道德情感出发,使学生能够在其中得到广泛的共鸣,使整个德育教育从效率上得到有效提升。如在乐于助人的品质提升教育中,教师可以利用视频等方式,使学生从电影等多种渠道上得到这一优良品质,使学生在德育上得到有效的发展。

结束语

学生作为独立的个体,容易受良莠不齐的文化影响,在独立分析的时候缺乏辨别意识,同时青春期的叛逆、不服管教的阶段特点明显,加剧了德育培养的难度。教师要在尊重学生的基础上,严格要求他们,认真学习科学的教育方法和技巧,提高学生的德育水平

参考文献

- [1] 刘鹏波,赵璐.培养中职生德育课课堂学习兴趣有效策略的实践研究[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:348-351.
- [2] 史红涛.浅谈德育工作如何培养学生的行为习惯[J].读写算,2018(11):34.
- [3] 罗焕兰.基于培养学生核心素养的德育建设[J].新课程研究(下旬刊),2018(03):132-134.

新形势下的林业工程建设管理研究

刘晓东

(赤峰市翁牛特旗乌敦套海镇人民政府林业站 024511)

[摘要]近年来,随着我国社会经济的快速发展,生态文明建设与社会经济之间的关系逐渐变成人们广泛关注的问题。林业工程项目不仅是一项基础性项目,同时也具有公益特征,在促进社会发展的过程中发挥了决定性作用。本文通过对新形势下我国林业工程建设管理的研究,得出在项目建设管理过程中存在的问题,并提出相应的改进方法,具有一定的现实意义。

[关键词]新形势;林业工程;建设管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.815

在新形势下,林业工程项目是我国社会经济的发展过程中发挥了非常重要的作用,属于一个重要的公益性项目,具有一定的特殊价值与独特性,正因如此,进一步明确了林业工程项目建设管理的重要性。生态问题是国际最为关注的问题之一,因林业项目与生态文明建设之间存在相当密切的关系,因此,只有实现对林业项目的科学管控,方可进一步推动我国林业的快速健康发展,从而促进我国社会经济稳定发展。

1 开展林业工程建设管理工作的重要性

林业工程项目不仅仅是一个项目,由于林业工程项目的存在可进一步提升对林业资源的科学利用。现阶段,很多地区为全面推动社会经济发展,促进区域经济建设,一味地砍伐林木,致使林木破坏与更新的速度不成正比,最终对整个地区的经济发展造成严重影响。资源总量逐年减少,这已成为全球目前所面临的共性问题。如果未对资源的合理利用进行规划,必然会对整个社会经济的发展产生影响。因此,在社会经济发展的过程中,应对林业资源的内在规律给予高度重视,在不断加快林业项目建设的同时,提高林业工程管理质量,只有如此,方可更好的体现林业资源价值。

2 林业工程建设管理过程中存在的主要问题

2.1 缺乏政策支持

截至目前,针对林业工程项目,我国并未制定比较详细、完善的管理政策,正因为相关政策的缺乏,进一步降低了林业工程项目管理质量。具体而言,因相关政策的缺乏,致使很多林业工作者在开展相关工作的过程中无据可依;部分单位仅从自身角度出发,为达自身目的,在忽视林业工程项目相关法规的基础上规划工程,这种做法显然不利于保护林业资源,严重者会对整个社会经济建设产生不利影响。据调查发现,部分地方政府未充分认识到林业项目建设的重要性,且管理理念滞后,在某种程度上给很多林业工作者创造了谋取私利的机会。

2.2 体制不健全

据调查发现,我国林业工程项目建设与管理体制不健全,加之部分林业项目管理者专业素质较低、理论知识淡薄、实践经验不足等,在很大程度上制约了整个林业项目的健康发展。如果未加强林业项目管理人员的专业素质与技能,必然会阻碍整个林业的健康发展。不仅如此,林业项目在招投标阶段也存在很多问题,目前,国家相关机构是审批林业项目建设、确定建设单位等的主要机构,这种组织形式必然存在一定的主观性,因缺乏招投标标准,进一步降低了编制标书的精确度。

2.3 未高度重视项目建设管理工作

近年来,我国逐渐认识到林业工程项目在社会经济发展过程中的重要性,但对于林业工程项目建设与管理工作的必要性并未给予高度重视。林业工程项目建设与管理工作的资金支持,正因如此,无法保障林业工程项目建设与管理质量,必然对林业的整体发展产生不利影响。因林业项目缺乏资金支撑,致使其在技术层面上无法得到更好的升级,既是资金可得到审批,但也难保证这部分资金真正的投入到林业工程项目的建设与管理工作中。

3 强化林业工程建设管理力度的方法

3.1 不断完善政策

建立健全林业工程项目建设管理制度是促进林业工程项目健康稳定发展的根本,因此,国家应不断完善相关政策与制度,为整个林业项目的健康发展创造良好的环境。国家相关机构应充分结合当前相关政策,通过深入基层、不断调研,在充分结合当前林业项目建设与管理实际情况的基础上,分析工作所需,进而制定符合林业项目建设管理实际发展需求的政策条例。国家机构还应加强对相关审查制度的不断完善,并加强相关制度的落实与执行,通过强化审查力度,进一步加强对相关行为的规范。

3.2 完善体制

促进林业工程项目发展的基础条件就是不断完善相关体制。具体来说,主要从以下几个方面进行完善:一是创新技术。林业总体质量与林业工程项目的建设技术之间存在密切关系,在新形势下,计算机已与林业工程技术密切挂钩,通过计算机,可实现对林业工程项目建设进度的监督,全面掌握林业工程项目现状,提高工作质量与效率,不仅如此,通过计算机技术,可为财务管理创造便利条件,在计算机中可详细记录有关林业工程方面的财务信息,实现对资金变动的动态化管控,不仅有助于资金审核,更能确保每笔资金的合理化利用。二是建立健全奖惩制度。

3.3 重视林业工程的建设管理工作

只有对林业工程建设管理工作给予高度重视,方可更好的促进林业整体发展。林业工程直接负责人不仅要具有管理权力,同时更应具有管理责任与管理能力。林业工程建设管理工作质量在很大程度上与林业工程直接负责人或领导存在关系。对于政府部门而言,应高度重视林业工程管理人员的专业素养,制定灵活的培训制度,从思想上提高林业工程管理人员的管理意识。林业工程管理人员应根据参与者的不同提出相应的要求,而林业工程的基层工作人员在确保工作质量的基础上应如期完成目标,财务人员应做好林业工程的审计工作,必须确保财务信息的真实性、准确性、科学性,领导应针对林业工程招投标过程中出现的陋习制定相关措施,确保决策的科学性,保证林业工程的招投标工作顺利进行。

4 结语

基于以上研究可知,林业工程项目在我国社会经济发展过程中发挥着非常重要的作用,但要真正实现林业工程项目在社会经济发展过程中的价值,还需进一步加强其建设管理工作。林业资源的合理化应用在很大程度上取决于林业项目的支持。在新形势下,对于林业工作者而言,其首要任务就是采取多种合理化手段确保林业工程项目建设管理工作的顺利进行,通过不断优化管理方法,保证整个林业工程项目质量。

参考文献

- [1] 唐旭.浅谈新形势下林业工程的建设管理[J].时代金融,2012(15):88.
- [2] 贾兴宇.新形势下林业工程的建设管理探究[J].现代园艺,2013(10):157.