

# 基于翻转课堂教学模式的小学语文教学实践

刘九英

(南康区逸夫小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在新课改的大背景下,小学语文的教学模式也开始呈现出多元化发展,各种新式的教学模式纷纷涌入语文课堂当中。与传统的小学语文教学模式相比,翻转课堂的运用不但可以有效提高学生的语文学习效果,还能够让学生主动、积极地加入语文课堂教学过程当中,这对于提高学生的语文能力,培养学生的语文核心素养具有重要的意义。本文对小学语文“翻转课堂”教学模式的构建进行浅要分析。

**[关键词]**小学语文;翻转课堂;构建探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1307

翻转课堂教学就是将学生作为课堂教学的主体,通过一些有效的策略与方式来提高学生的学习积极性,在满足学生学习需求的同时,达到提高学生学习效率的目的。与传统的语文课堂教学模式相比,翻转课堂教学模式并不只是将知识讲授给学生,而且是将学生作为课堂学习的主力军,教师充当引导的方式来引导学生的思维,并帮助学生排解学习上的问题与困难。

## 一、为学生营造自主学习的氛围和环境

翻转课堂教学模式的核心就是学生的自主学习,只有极大的提升学生参与语文学习的兴趣和进行自主学习的积极性,才有利于教师更好的开展翻转课堂教学模式。而在翻转课堂教学模式中,首先强调的就是语文课前预习活动,课前预习能够帮助学生提前接触到教材内容,提升自身对于学习的兴趣,在此过程中,学生对于新课文的预习也意味着正在完成旧知识与新知识之间的衔接,上升到教学层面,就是学生与教师之间的知识接力,学生能够通过预习来明确课堂上的学习方向,帮助学生更轻松的接受课文知识,从而提高语文教学整体的教学效率和质量。因此在实际小学语文教学过程中,教师应当充分提高课前预习活动在整体教学中的地位,并仔细探索翻转课堂与课前预习的相互融合手段和途径,找到更适合学生发展的方向。在新课开始之前,教师应当为学生布置简单的课前预习任务,在此过程中,教师需要考虑学生的实际学习情况和每个学生之间存在的差异性,制定符合不同水平学生的预习计划,帮助学生更好的完成均衡发展。例如,教师在《爬山虎的脚》一课时,可以提前组织学生进行预习活动,并在预习过程中引导学生列出自身认为的学习重点和遇到的问题,如有的同学认为学习重点应该是“爬山虎名字的由来、爬山虎的脚吸附墙壁的原理”等,在课上教学时,教师在讲解完基础知识后,可以组织学生开展“自由提问”活动,鼓励学生对自身在预习过程中遇到的难题向教师进行自由提问,从而完成翻转课堂的创建。

## 二、强调小组合作学习在翻转课堂中的地位

翻转课堂教学模式的核心作用之一就是能够增强教师与学生、学生与学生之间的交流和沟通,不但能够增强师生之间的关系,升华课堂学习和学习氛围,更重要的是在互动过程中,学生能够及时发现自身存在的问题以及与其他同学的差距,便于学生吸取他人身上的优点以及对自身的缺点进行改正,帮助学生更好的健全自身综合能力。另外,语文这一学科,在强调学生掌握基础知识的同时,也注重对于学生口语交际和沟通能力的培养,作为一门源于生活且最终应用于生活的学科,强化学生的沟通和交流能力,能够帮助学生更好的在实践中完成对于知识的巩固和掌握。因此,要想构建翻转课堂教学模式,教师首先就需要摒弃学生传统的被动听课模式,尊重学生的课堂主体地位,让学生充分融入翻转课堂教学模式中,改变自身

的角色,由知识传授者变为学生学习的引导者,利用学习小组的方式来构建和强化翻转课堂。例如,教师在《桂花雨》一课时,可以根据学生不同的特点将全班学生均匀的分成几个小组,并保证每个小组的综合实力都处于平均水平,然后要求各小组之间根据学生各自的突出能力确定职位,如组长、记录员、发言员等,给出讨论主题“关于桂花的印象”,让各小组展开讨论,在讨论完毕后,在班级内开展“辩论赛”活动,有每个小组的发言员对自身小组中较为优秀的案例进行讲解,由教师评出获胜小组,利用这种带有竞争性的小组模式来强化翻转课堂的应用。

## 三、加强教师与家长之间的沟通

家庭环境是学生除去学校之外最重要的教育场所,家长和家庭环境的影响对于学生自身心理和学习能力的发展有着重要的影响。但在目前家校合作过程中,部分家长受传统教育观念的影响以及自身对于孩子的教育思想较弱,认为对孩子的教育应当是学校和教师的任务及责任,自身并没有多少义务,所以在将孩子交到学校后便不再参与到孩子的教育过程中,从而导致学生从小缺少家庭教育的推动,从而对自身的全面发展带来严重的影响。因此,在小学语文翻转课堂教学模式的构建过程中,教师应当加强与家长之间的联系和沟通,及时的将学生在校期间的状况告知家长,并向家长传授家庭因素对于学生成长的作用,让家长认识到家庭教育对学生发展的重要性,这样不仅可以推动家长参与到家校合作教育过程中来,教师也能根据家长的反馈得知学生在家期间的学习情况,从而更好地在课上开展翻转课堂教学。例如,教师可以定期举行家长会,邀请家长到校参与以“分享与学习”为主题的活动。在活动中,教师可以先利用多媒体设备播放关于家庭教育的相关案例,让家长明白家庭教育对于学生成长的重要性,然后引导家长对学生在家期间自主学习的情况进行反馈,并要求家长在以后的生活中,将学生在家期间的表现记录下来,实时反馈给教师,完成双方之间的互动,为促进学生的全面发展和构建翻转课堂提供基础。

## 结语

在小学语文中融入翻转课堂教学模式,不但能够全面提升小学语文的教学质量,更能激发学生的学习兴趣,使其综合能力得到全面发展。

## 参考文献

- [1]孟智.试论小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].课程教育研究,2020
- [2]任莉.小学语文翻转课堂教学模式研究[J].读与写(教育教学刊),2019
- [3]卯丽.探究“互联网+”视域下的小学语文“翻转课堂”教学模式[J].学周刊,2019

# 在初中英语阅读教学中思维导图的应用策略分析

刘俊华

(河北省沧州渤海新区中学 河北 沧州 061113)

**[摘要]**随着教育改革的不断深化,初中英语教学模式发生了根本性变化。作为一门语言性学科,提高学生对民族文化的认同感很有必要。在教育改革背景下,教师要提高自身的思想高度,重新思考英语学科的教学性质,创新教学模式。本文就基于思维导图在初中英语阅读教学中的应用展开论述,详细介绍思维导图理论基础,分析思维导图在初中英语阅读中的意义,提出加强思维导图在初中英语阅读教学中应用的有效措施。

**[关键词]**思维导图;初中英语;阅读教学;应用探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1308

## 一、思维导图理论基础

### (一)知识可视化理论

知识可视化是一门新型学科,主要是通过视觉方法达到知识的传递,并在此过程中通过图形方式进行知识体系的全面构建,也就是说知识可视化实质上是一种图形工具,主要是将知识简单化,通过图形方式将知识呈现出来,激发学习者感官,有从而达到知识的学习与更新。知识可视化自身特点符合人类大脑生理机制,其中双重编码理论为知识可视化奠定了基础。此外,理论基本原则是,若信息以语言与视觉形式同时出现的过程中,能够有效强化识别与记忆,主要是因视觉与语言编码构成了记忆,两种编码能够被单独激活,两者之间不可分割,互为影响。若知识通过图形进行表达的过程中,能够促进学习者积极思考。

### (二)左右脑分工理论

随着社会科学技术的不断发展,人类对心理与大脑的研究逐渐深入,将人的大

脑分为左右两个部分,美国心理学家做了“脑割裂”实验,该实验表明大脑不对称性的“左右脑分工理论”,指出大脑有两个半球并连接在一起构成一个整体,其中左脑主要是进行抽象思维,比如文字、理解以及语言等逻辑思维,右脑主要进行形象思维,比如创造力、图像以及想象力等。若语言是逻辑思维工具,图形就是可视化工具,思维在运行的过程中,可从一个中心逐渐向外延伸,思维单图是大脑思维的外在表现,是一种有效的图形工具。

## 二、思维导图在初中英语阅读中的意义

### (一)教学方面

就教学方面而言,针对思维导图的应用,它可以将在书本中那些晦涩难懂的知识具象化和通俗化,方便学生理清自己的学习思路,以加强学生对知识的理解与应用,对提高阅读能力有着很大的作用。在当今的所有英语教材当中,里面包含着许多英语的阅读内容,若是不对这些内容加以整合,学生就会对英语的学习产生一个