

主式的预习会和家长针对乘法的问题进行一定的探讨，在课上可以将讨论的结果与同学们进行分享。此种教学情境可以促进同学之间、学生与家长之间的良好互动，并从中学握所要学习的内容，促进其沟通与观察的能力。从而加深对知识的理解，在课堂上可以提高学习的效率。

二、利用学习工具进行互动

小学阶段的学习是打基础阶段，以此阶段的学习在学习的道路上有着至关重要的作用，而知识的内容本身就是枯燥和抽象的，这会极大地压制其学习的积极性和主动，在对数学知识的学习中会利用到学习工具进行辅助，对此，在授课时可以利用学习工具使知识的内容更加具体，使其在学习的过程中对知识有更加直观的感受^[2]。以青岛版二年级数学上册《角初步认识》为例，本节课的教学任务是对角有初步的认识，掌握角的基本特点。对此，在授课时每人发一套三角板或是七巧板，使其对学习工具进行观察，并得出结论角有什么特点，角是由两条线段组成的，且大小不一，并且能够分辨直角、锐角和钝角，同桌之间可以自由地讨论，将讨论的结果进行分享，教师进行指导，并通过学习验证讨论结果的正确性。从而使得情境互动教学方式的有效运用。

三、提问式互动

提问在数学知识的学习过程中起着不可替代的作用，提问不仅可以集中学生的注意力，也有助于开拓思维，检查听课的效果，从而依据听课的效果转变授课的方式，促进教学的有效性。以青岛版五年级数学上册《小数除法》为例，教室内在授课时可能会讲解小数的除法应该怎么运算等，但是这样的授课方式会特别的突兀，没有给学生留足够的反应时间，在讲解时，可以通过提问的方式来吸引学生的注意力，比如：“今天去超市买雪糕，每根雪糕1.5元，一共花了7.5元，你们知道老师买了多少根雪糕吗？”会引发同学们的思考，使其得出 $7.5 \div 1.5 = 5$ 的结论。然后便对本节课的内容展开学习，并恰当当时的使用提问式互动的及教学方式促进学生学习效率的提高。

四、理论联系实际式互动

数学知识不仅仅是抽象的概念，更与我们的生活息息相关。因此数学教师在

授课的过程中，应将数学理论知识与生活具体实际相结合^[3]。从生活情境引入，能使学生体验生活与数学的密切联系。以青岛版五年级数学上册《对称、平移与旋转》为例，在此节课的内容进行讲解时，可以与生活实际相联系，例如教师可以引导学生回忆风车的转动，风车转动的过程就是旋转，或是在玩的时候进行转圈圈也是旋转，放学坐校车回家时，校车在开动的过程就是平移的过程，对称班级的窗户就是对称的，并使学生们想一想生活中还有哪些对称、平移与旋转的现象。可以进行讨论，看一看哪位同学说得最多。从而加深对所学内容的理解。

五、信息化互动教学

多媒体在教学中的应用随着科技的不断发展也更加普遍，在教学中应用新媒体，不仅可以激发学生的学习兴趣，还有利于使教师的授课内容更加得生动形象。利用多媒体进行授课不仅能够促进学校效果的提升，也有助于师生之间的沟通与互动，使互动式教学能够在小学数学的授课中能够得到有效运用。因此教师在授课时可以将教材中的内容进行大屏幕展示，集中学生的注意力，并依据所授内容进行有效提问。促进信息化互动教学的有效运用。

结束语

教育的意义是伟大的但教育的路程是漫长的，不论是在任何时期，教育的最终目的都是为了学生的发展需要，为了国家人才的培养。小学阶段的学习，不仅仅是单纯的知识地堆积更是学生生活化的表现，尤其是数学知识与学生的生活息息相关。教师在教学中要巧妙运用情境互动式教学方法，促进学生知识的理解和学习，使其掌握扎实的数学基础，为日后的学习做好铺垫。

参考文献

- [1]程明喜. 小学数学“深度学习”教学策略研究[J]. 数学教育学报, 2019, 28(04): 66-70.
- [2]何璇. 小学数学核心素养要素与内涵研究——基于美英等五国数学课程目标比较[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 84-91.
- [3]周春华. 身临其“境”，共同参与，快乐成长——谈小学数学情境教学的妙用[J]. 教育观察, 2019, 8(14): 117-118.

小学语文教学中文学素养的渗透策略分析

陈海霞

(江西省赣州市赣县区江口镇江口中心小学 江西 赣州 341105)

【摘要】文学素养的渗透对小学语文教学具有重要意义。教育的逐步改革证实了一个事实，那就是语文正变得越来越重要。小学语文是一门在教育过程中对其他学科的学习起着重要作用的学科，肩负着更深层次的使命。然而，从中国语文教育的现状分析，仍有许多地方需要改进和处理。本文首先简要论述了小学语文教育的关键作用和意义，然后分析了语文素养在小学语文教育中的渗透，并提出了切实可行的对策和建议。

【关键词】小学语文；文学素养；渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.217

引言

素质教育在我国教育中占有越来越重要的地位。人们越来越重视教育。教育已经成为学前儿童非常重要的组成部分。随着语文教育的改革，语文教育越来越受到人们的重视。在小学语文教学过程中，文学素养的渗透是重要的环节之一。通过这种目的性训练，可以有效地提高学生的情商，让他们从小对学习有更深入的理解，有更好的情感表达，大大提高学生的写作水平，从而从小养成正确的思想。

一、当前我国小学语文教学中文学素养的渗透现状

(一) 目前我国小学语文教材的文学内容有些浅显

目前，我国小学语文教材的内容一般都是易学的。但也有教师认为小学语文教材过于简单，忽视了小学语文教材的重要性，他们很少在课堂上整理和解释课本的内容，而是更多的教学生简单的词汇、知识点和课后练习^[1]。因此，文章的基本意义不能被学生完全理解，如此一来，学生的文学素养渗透基本处于停滞状态。

(二) 当前我国小学语文教育之中对情感的训练不足

在小学学习的过程中，学生可以进行情感训练，因为在这一时期，学生的个性和情感具有较强的可塑性。因此，情感应是小学语文教学的核心训练内容之一。然而，由于教育的构成和传统观念对表现的过度追求，教师忽视了学生在课堂上的情感需求，没有对学生的感情进行正确的引导。因此，学生的文学素养也处于相对浅显的阶段。

二、小学语文教学中文学素养的渗透策略

(一) 打造充分的基础知识内容

中华文化博大精深，中国历史悠久，孕育了非常巨大的文化宝藏，等待着我们去研究和探索。在汉语学习中，文章表达的情感多种多样，有些是直白的，有些是隐喻的。学生需要有良好的理解能力才能理解文章的意思，从而达到真正的学习效果，从而加强学生对文学作品的渗透能力^[2]。对于语文的理解来说，一个非常重要的部分是基于对拼音、单词和单词等基础知识的理解。小学生年龄小，理解能力有限，耐力和专注力不足。因此，教师在安排课堂教学内容时应考虑该年龄段学生的特点。学生的基础也是参差不齐的，有的学生在学前阶段就打好了基础，有的学生基本相当于零基础，因此，在教育上，要从最肤浅的内容入手，帮助他们打好基础。最初的教学应该教学生拼写，让学生逐渐具备阅读文章的能力，并随着词汇的积累，对文章有了更深入的理解，逐步提高文学素养的渗透。

(二) 帮助学生建立正确的观念

小学生的人生观和价值观还没有完全确立。在发展的后期，有太多的可能和发展的空间。小学语文教师应该意识到自己的使命，因为在小学阶段文学素养和教学内容的渗透，可能会影响学生的一生。语文教学是一个长期的过程。同时，语文与其他学科之间也存在着很大的差异，也许数学、物理、化学等学科的知识更专业，

如果我们不从事特定的职业，接触的机会将较少，而语文则不然，日常生活中所涉及的表达和理解能力与语文教学密切相关，也是学好语文的重要原因之一^[3]。在这方面，教师应该向学生灌输终身学习的理念，使他们能够坚持学习，找到乐趣，而不是作为一项任务。课堂时间有限，语文学习需要长时间的积累。因此，教师可以安排学生在课后阅读书籍，提高他们的理解能力，逐步加强对文学素养的渗透。

(三) 利用古诗文强化文学素养渗透

在学习汉语十几年的过程中，教科书中不乏古诗。古诗是我国悠久的历史文化和沉淀下来的一种奇异的瑰宝。古诗的发展与传承创造了古诗独特的价值。古诗通过精练的文字，在表达情感和表达思想方面达到了很高的赞美水平。在学习古诗的过程中，我们仿佛见证了历史，而很多单词都需要借助词典来理解。对此，教师应将小学语文教材中的古诗作为重点教学内容。首先，通过对单词和句子的讲解，让学生了解古诗所表达的主要思想和情感，然后让学生通过阅读和背诵来记忆古诗的内容，熟悉古诗，并将其转化为自己的知识储备。古诗也包含善恶是非，教师应对学生有正确的引导，使学生有正确的价值观。例如，《江南》这首诗中，诗人通过短短几行字描写了江南水乡人们采莲的情景，可以从诗句中充分感受到江南的美丽，通过这节课的教学可以引导学生发现美景，以及对美景的欣赏。当学生对古诗的吸收达到一定数量时，学生就会逐渐具备理解和运用古诗的能力。在这个时候，我们可以尝试让学生练习写古诗或改写古诗，古诗以凝练的文字抒发丰富的情感，每一行诗都需要深思和设计，教师应逐渐增加类似的练习，以加深学生的理解，并能自如运用。

结束语

综上所述，目前小学语文教育存在三个问题：一是部分小学语文教材的语文学习内容过于单一；其次，一些家长和教师的教学理念相对陈旧；此外，部分小学语文教学缺乏情感训练。在这方面，小学语文教师应该意识到自己的使命，因为在小学阶段文学素养和教学内容的渗透，可能影响学生的一生。小学语文教育应安排充足的基础知识，教师应帮助学生树立积极的观念，加强学生的文学素养渗透。

参考文献

- [1]徐红兰. 如何以古诗词教学涵养小学生的语文学科素养[J]. 新课程·小学, 2018, (10): 164.
- [2]于倩倩. 浅谈如何通过小学语文教学培养文学素养[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (8): 46.
- [3]向尧. 培养人文精神提高文学素养——对小学生语文素养培养的几点体会[J]. 华夏教师, 2018, (28): 20-21. DOI: 10.3969/j.issn.2095-3267.2018.28.010.