

# 幼儿集体活动中的情境教学策略

钱 锦

(西藏昌都市第三幼儿园 西藏 昌都 854000)

**【摘要】**由于当代的教育方式越来越多,并且教学方式也是具有多样化和现代化的特点,很多教师在教学中都在积极、努力探索适合幼儿学习发展的教学方式,而情境教学就是其中一种具有成效的教学方式。但是在当前的幼儿集体活动教学中,教师的教学观念比较陈旧,导致幼儿的发展速度较慢,并且幼儿的思维受到了限制。而将情境教学方式应用到幼儿集体活动中,不仅能为幼儿提供活跃、轻松的活动氛围,还能为幼儿将来的发展和学习打下基础。

**【关键词】**幼儿集体活动;情境教学;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1466

情境教学是有效的教学方式之一,主要是幼儿教师在教学过程中,有目的地创设生动、具体、具有丰富色彩场景,从而吸引幼儿的注意力,让幼儿能够融入情境中,加深幼儿的内心体验,让幼儿的心理和智力得到良好的发展。情境教学方式的主要核心就是吸引幼儿的注意,激发幼儿的情感。0-6岁的幼儿的主要思维支持是以直观形象为主,同时幼儿的注意力集中的时间很短,所以需要教师在教学、活动中探索一个能够长久吸引幼儿注意力的教学方法,从而解决幼儿学习动力不足的问题。

## 一、创设生活情境,加深幼儿内心体验

幼儿获得身心方面的发展,实际上就是以积累生活经验为前提,为了能够在集体活动中,教学中更好地创设相映的情景,就需要教师针对幼儿的实际生活进行深入的了解,促使学生积累更多生活经验,进而能够促使幼儿更加全身心的投入到实际的学习活动中,针对问题进行思考和探究。例如:“自己的事情自己做”的教学活动中,教师可以为幼儿创设相应的生活化情境,内容可以是吃午饭、午睡之后自己穿衣穿鞋等,通过这样情境的创设,能够更好的促使幼儿获得成长,渐渐在学习中形成良好学习习惯。又如:在“颜色分类”的教学活动中,教师可以针对不同形状、不同颜色的物体摆在幼儿的面前,通过示意图的提示,将不同形状和不同颜色的物体进行分类。通过这样的集体活动,能够促使幼儿针对不同的颜色、不同形状进行了解,增强幼儿对于颜色和形状的感知。再如:在“谁滚动得快”的教学活动中,教师可以将一些球类、不规则的物体等滚动的物品向幼儿进行展示,然后引导幼儿通过接力赛的方式针对这些物品的滚动情况进行感受,最终获得结论,加深幼儿对于不同物体的印象。通过这样的方式,促使幼儿在较为和谐、轻松、愉快的氛围中获得深入的学习体验,充分激发幼儿的创造欲和求知欲。

## 二、创设问题情境,激发幼儿思维联想

问题是能够更好促进幼儿获得发展的关键和基础。在实际的幼儿集体活动中为幼儿创设相应的问题情境,重视情境的具体可感、生动有趣等关键点,能够更好的促使幼儿在现实的学习中进行体验,进而促进学生在问题情境中产生质疑,对幼儿思维的发展具有促进性的作用。在较为有趣、生动的问题情境之中,能够促使幼儿的理性认知以及情感因素等进行有效的融合,积极主动的参与到问题的解决活动中,保证集体教学活动的有效开展,提升幼儿对于问题的解决能力,为

之后的学习和发展奠定良好基础,正确的引导幼儿获得又好又快的发展。例如:在“各式各样的车”的教学活动中,教师可以先向学生进行提问:“小朋友们,你们都见过哪些车?它们都是什么样的?”“你喜欢什么样的车?你觉得这些车都有哪些功能呢?”“……”在这样的问题情境中,能够促使幼儿通过问题进行想象,在不由自主、不知不觉当中参与活动之中。同时,很多幼儿对于车比较感兴趣,就能够加深幼儿对于车的认识。在教师进行问题情境创设的过程中,应该针对不同年龄的不同幼儿进行区别,针对情境的灵活性进行充分的考虑,将激发幼儿兴趣作为前提和基础,针对情境创设进行有价值的整合与补充。

## 三、运用多媒体技术,强化幼儿语言能力

语言是人们认识世界和交流的重要工具,而幼儿的语言启蒙教育更是非常的重要,有效的在集体活动中培养幼儿的语言能力,不仅能让幼儿掌握与人交流的工具,还能通过学习语言让幼儿与其他人进行情感、思想的交流,能够准确的表达自己的情绪和思想。因此,在幼儿的集体活动中,教师可以运用多媒体技术创设教学情境,激发幼儿的语言表达能力,提升幼儿的应用语言能力以及发展水平。通过这样的方式,不仅能让幼儿获取更多的知识,还能锻炼幼儿的语言能力,让幼儿得到全面的发展。

结语:综上所述,在幼儿集体活动教学中,创设一个生动、利于幼儿发展的教学情境,让幼儿智慧能够在情境中激发出来,这时当前教育事业对幼儿教学的主要教学目标。在情境中能够激发幼儿的学习兴趣,并且能让幼儿产生对知识的渴望,积极主动的参与集体活动,让幼儿创造性思维得到良好的发展。同时,教师要具有良好的个人综合素质,在组织集体活动的过程中,要不断的创新教学理念和教学方式,激发幼儿参与学习的热情,促使幼儿能够在教师的引导下茁壮成长。

## 参考文献

- [1] 邱秀妹. 情境教学在幼儿美术教学活动中的组织与运用分析[J]. 名师在线, 2019, (34): 81-82.
- [2] 乔雯. 情境教学在幼儿美术活动中的应用探讨[J]. 才智, 2018, (36): 132.
- [3] 陈学勤. 浅谈情境教学在幼儿美术活动中的应用[J]. 考试周刊, 2018, (48): 166.

# 探析史料在初中历史教学中的运用

乔丽艳

(辽宁省本溪市第二十六中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】**历史学科是一门具有广泛横向联系的学科,具有综合型的特点,是义务教育中的重点内容。新课标中指出,初中历史教学中,最终的目标不是要求学生掌握历史知识,而是要让历史成为提高学生人文素养的载体。即在教学中教师不仅要关注学生知识能力,还注重学生情感态度和价值观的培养。而史料的运用对学生综合素质的发展起到重要的作用。

**【关键词】**史料;初中历史;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1466

在当前的初中历史课堂教学过程中,许多教师在教学时并没有能够注重课堂氛围的优化,在教学时大多数采用固定式的讲解模式来展开教学,这就导致了学生在初中历史课堂中无法保持良好的学习心态。

## 一、初中历史教学中史料知识运用的作用

### (一) 激发学生学习兴趣

教学方法是为解决教学任务达成教学目标而开展的活动。传统教学中一直存在这种知识传授轻情感体验的倾向。历史教学中也呈现教师讲学生被动听,师生互动过程少的情况,因此部分学生喜欢历史却不愿意学历史,这些都与教学方式单一性,学生地位不突出有关系。初中历史教学中,史料的运用包含了收集、鉴别和研习等活动,由此可以看出史料知识的运用不仅是学生从史料中获取信息,去探究历史问题,同时也包含师生间互动的内容,由此可以将单向知识传授的课堂教学转变到多为互动的教学,学生在互动探究的过程中能充分感受历史学习的兴趣,调动学生学习的动机。而兴趣是驱使行为的内在动机,当学生对历史学习产生兴趣,其学习的动机也逐步增强,进而促使学生朝着更高的学习目标努力。

### (二) 有助于学生从历史中吸取教训

很多史料知识的内容都很沉重。这样的知识往往会给人带来冲击,给人留下更

深的印象,给人以警告和教训。例如,教清朝末年的内容时。老师可以详细说明清政府签订的许多不平等条约。包括签署的原因和条约的内容,以及签署后产生了什么影响等。学生们在学习的时候不仅会受到这些可耻的条约的深刻冲击,还能感受到今天我们祖国的强大,感受到这个时代的我们是多么幸福。实际发生的很多历史应该通过历史知识传承下来,而不是逐渐被遗忘,让更多的人记住,这也是利用历史知识进行历史教育的根本意义。

## 二、史料在初中历史教学中的运用策略

### (一) 创建历史实际情景,打造活跃课堂

教师在展开初中历史的教学过程中还可以充分地借助于史料来展开对历史实际情景的创建。这种教学方式不仅仅可以有效地发挥史料的基本作用,同时还能够让学生在历史学习过程中通过情景内容更加深刻地展开对历史的了解,同时也能够让学生在初中历史课堂学习过程中保持活跃的学习状态。从历史内容本身而言,其属于极其枯燥的学习内容,教师如果在教学过程中只是一味地展开言语语式的讲解,无疑会导致学生在学习过程中无法保持积极的学习状态,更不用说在课堂中积极地参与到学习进程中,所以教师在教学时就可以积极地展开历史情景的创建,在教学时积极地引导学生展开对情景的分析与理解,这样学生就能够在情景式的学习过程中

逐渐地感受到历史学习过程的趣味所在。但是教师在展开历史情景的创建时还必须要能够充分地注重历史教学内容与教学主要目的之间的联系性，在创建情景时要能够明确自己的教学目标，要能够将教学的主要内容合理地融入情景中，这样学生才能够在情景的感受过程中逐渐地加深对学习内容的理解。比如，教师在教学“小农经济”这部分内容时，教师就可以引导学生想象自己是古代的农民，然后要求学生逐渐地去感受小农经济的基本特点，通过这样的教学方式，教师就可以有效地将学生带到历史学习进程中。

#### （二）教师更新教育观念，做好史料运用设计

史料的合理运用，教师需要在对史料的选择、教学设计、史料融入和运用中做好合理的设计。史料的选择应符合新课标的要求；教学设计应围绕教学目标；史料的应用应注重学生能力和素养的培养等等。教师可以结合新课标的要求和教学目标，对各个单元进行整合，实现史料知识运用的有效性。新课标中对初中历史教学要求为：让学生了解更多的历史呈现方式，包括历史文献、图片、遗址、历史文学作品等等，提高学生对历史的解读能力。能够通过各种渠道获取历史信息，能够以历史材料去解释历史等等。而这些目标的实现不是一蹴而就的，需要教师在整个教学过程中逐步地实现。教师可以在教学设计时，将史料运用方式的教学方法分解到具体的单元当中，进而实现有计划的培养。

#### （三）注重史实理解过程，提升理解能力

教师在展开初中历史的教学过程中经常会遇到部分学生对历史学习内容中包含的总结式信息理解不完善的状况。而导致这一教学现状的根本原因就是这部分总结式内容对学生的逻辑理解能力有着较高的要求，而且结论信息与基础内容之间并没有太大的联系性。因此学生在展开理解时就偏向于抽象化，这就导致了学生在展开理解时会有着思维上的障碍，进而造成了这部分学生在学习这部分内容时会逐渐

地失去学习的积极性。所以教师在展开历史的教学时还需要能够积极地借助于史料来展开对结论信息与教学内容之间的联系式教学，让学生可以在学习过程中逐渐地加强自己对史实的理解，同时也可以帮助学生有效地提升自己在初中历史课堂中的学习效率。比如，教师在教学“俄国十月革命”这部分内容时，就可以在上课时针对其中包含的改革基本作用来展开对其中包含的奴隶制与资本主义之间的联系式教学，这样学生就能够在学习过程中逐渐地理解其中包含的基本历史涵义。

#### （四）利用图片史料创设教学情境

图片史料是初中历史教材中的重要组成，也是教师开展历史教学的重要辅助材料。图片史料的有效运用有利于构建生动活泼的课堂氛围，激发学生历史学习的兴趣，提高学生历史学习的能力。在图片史料的运用中，教师需要结合新课标的指导深入解读教材，将图片史料灵活运用与实际教学当中。教师也只有充分把握教材，理清图片与史料之间、图片史料与教材内容之间的联系，才能发挥出图片史料运用的最大化价值。

#### 结束语

新课改的不断推进促进了教学方式的改革，初中历史教学中应注重史料的合理运用，结合新课标的要求选择合理的史料，围绕教学目的合理运用史料，指导学生从史料中提取信息，通过对史料知识的合理运用，培养学生的探索精神，促进学生思维发展，促进学生核心素养的发展。

#### 参考文献

- [1] 刘军荣. 探析史料在初中历史教学中的运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(12): 32-33.
- [2] 朱洋海. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[N]. 发展导报, 2019-04-09(021).

## 关于幼儿园班级环境的创设研究

琼吉

(西藏拉萨市曲水县双语幼儿园 西藏 拉萨 850600)

**【摘要】**随着幼儿园课程的不断改革和创新，幼儿园班级环境得到了社会和相关教育部门重视，环境是培养幼儿良好品质的基础，也是有幼儿教育中的重要资源，幼儿园的班级环境创设是一种具有“隐秘性”的课程，对开发幼儿智力、促进幼儿个性发展、培养幼儿综合素质具有重要的教育作用，有效的创设良好的幼儿园班级环境，能够促进幼儿全面的发展和成长。

**【关键词】**幼儿园；班级环境；创设探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1467

随着幼儿教育改革的深入，社会和相关教育部门对幼儿的教育越来越重视。根据新课程教育标准提出：“幼儿园要为幼儿提供丰富的日常活动方式、为幼儿提供健康的生活环境，满足幼儿全面发展的需求，让幼儿能在愉快的童年中获取更多促进身心健康发展的经验。”班级是幼儿除了家庭以外主要活动的场所，所以创设良好的幼儿园班级环境，不仅能促进幼儿将来的发展和成长，还能培养幼儿良好的思想品德。

#### 一、有效的创设幼儿园班级环境能开发幼儿智力

在幼儿园的班级中，墙面、活动区都只是课程开展中环境的一部分，将课程内容以更加直观和生动的方式记录下来，让课程得到不断的延伸和拓展，让幼儿能够在活动中不断的发现问题、解决问题，让幼儿在解决旧问题时发现新的问题，从而不断的完善班级环境的创设，让课堂能够得到有效的延伸。如教师可以在创设班级环境中开展主题活动，在墙上布置天气记录表，让幼儿通过观察，记录每天的天气情况，在记录过程中幼儿就会逐渐产生疑问：“为什么会下雨？雨是怎么形成的？”

又如教师可以带领幼儿一起制作一个“小水滴旅行图”，在制作的过程中，教师会发现幼儿们画出的水滴非常的形象、生动，同时幼儿的注意力也非常的集中，通过这样的方式，幼儿不仅受到了良好的教育，还让幼儿知道了水滴形成的过程以及发生的变化，让幼儿在互相交流中能够提升自身的认知能力、语言表达能力和动手实践能力。并且，在活动中幼儿们会主动发挥自己的思维进行思考，想象着水滴成云的景象，还能主动和其他幼儿一起探究，从而激发了幼儿的学习兴趣和求知欲。

#### 二、有效的创设幼儿园班级环境能激发幼儿探索兴趣

在创设幼儿园班级环境的过程中，教师可以为幼儿提供大量的日用废品，指导幼儿操作，这样能激发幼儿的学习、动手欲望。同时，在幼儿园中的科学探索区要为幼儿配备多种多样、适合幼儿发展、动手操作的材料和工具，调动幼儿的好奇心，让幼儿能以轻松、愉快的状态参与到科学的活动中。如有的教师收集一些放大镜、磁铁，或者是自制一些天平；有的教师收集一些各种形状的卡片、蛋壳、颜料、废旧的瓶罐等物品，带领幼儿拼图、绘画。通过这样的方式，能让幼儿与环境有个相互的作用，让幼儿能够更加直接的获取经验，自主的寻找事物之间的联系，从而对科学逐渐产生浓厚的探索兴趣。除此之外，还能让幼儿们感受到创造的意义和价值，让幼儿爱上创造、喜欢探索，从而增强幼儿的探索能力。以后每当幼

儿遇到生活中的废旧物品时，总会想要做一个东西，这样使幼儿的想象力和动手能力提高，还能让幼儿更加的主动探索科学的奥妙。

#### 三、有效的创设幼儿园班级环境能培养幼儿小主人的精神

以往的班级环境创设都是由成人组织的，导致班级中的幼儿长时间的处于被动的地位，并没有参与到班级环境布置中，从而限制了幼儿的思维和创造的发展和成长。因此，在当前的幼儿园中，更加的注重帮助幼儿获取新知识、新经验、锻炼双手的好机会，不仅能锻炼幼儿的动手能力、思维能力，还能让幼儿对所布置的班级环境产生一种亲切感，让幼儿在班级中更加的放松，也会更加的爱护班级中的环境，使幼儿逐渐获得了一种成就感，也激发了幼儿充分与环境相互作用。

尤其，教师在创设班级环境的过程中，要注意活动区的设计，要提供符合幼儿年龄、性格、喜好、特点的操作材料，然后摆放在幼儿能够取到的位置，随后培养幼儿用完工具将工具放回原处的好习惯。在幼儿园中，很多幼儿都是喜欢介入环境，喜欢亲身体验活动的过程，所以教师在创设环境时，教师一定要重视设计过程，让幼儿能够参与其中，使幼儿能够得到锻炼，不断的强化自身的能力和才干，让幼儿得到全方面的培养和强化，让幼儿能够真正的做活动中的主体，还能加深幼儿在活动中的体验，将幼儿主体作用充分的发挥出来。

#### 结语

总而言之，在幼儿园的教育活动中，班级环境作为一种教育基础，是幼儿基本每天都会接触的，班级环境对幼儿的身心发展、成长、个性都具有重要的影响。幼儿班级环境创设的过程中，不能只强调“美化”“净化”“绿化”，而是要更应该让幼儿和环境进行互动，主要以幼儿的发展需求为主要目的，将幼儿的主体作用发挥到极致，让幼儿能够积极主动的参与到班级中，引导幼儿主动的和环境进行互动，以此来促进幼儿的发展。

#### 参考文献

- [1] 尹启迪. “会说话”的班级环境——幼儿园班级墙面环境创设的实践与思考[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (11): 121.
- [2] 盛超一. 浅析课程游戏化背景下幼儿园班级环境的创设[J]. 考试周刊, 2019, (69): 183.
- [3] 赵燕芳. 幼儿园主题背景活动下班级环境创设实践探究[J]. 休闲, 2019, (08): 232.