

关于高中英语朗读训练的实践探讨研究

彭德权

(遵义市第二十一中学 贵州 遵义 563000)

【摘要】朗读是学习英语最重要也是最基本的手段,是提高英语水平的基础。高中的英语教学应该加强朗读训练,通过传授英语朗读技巧、培养英语朗读兴趣、加强英语朗读示范等途径,培养学生的朗读兴趣,提高学生的英语朗读水平,为学生的全面发展奠定基础。

【关键词】高中英语; 朗读训练; 实践探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1462

高中英语教学在新课改的号召下不断改革完善,朗读教学已经成为课程标准的重要组成部分,对高中生的英语学习具有重要意义。朗读是学习英语最重要也是最基本的手段,是提高英语水平的基础。对学生进行朗读训练可以提高学生的听力水平、口语水平、单词的记忆能力与语感,是英语教学中不可或缺的一部分。

一、传授英语朗读技巧

朗读并不只是把看到的東西大声读出来,而是遵循一定规律与技巧向他人传达信息与情感的途径。朗读的技术性很强,需要高超的技术水准与感情才能拥有良好的朗读水平。在高中生的英语学习中,教师对学生的朗读能力具有重大影响,因此教师应该加强英语朗读训练,传授朗读技巧,提高学生的英语朗读水平。教师应注重基础教学,帮助学生夯实基本的读音,及时纠正学生读音不准确的地方。英语朗读技巧可以使学生的朗读训练事半功倍,英语教师应在课堂教学中传授必要的朗读技巧。

在朗读过程中遇见较长单词时,教师应让学生注意多音节单词的重音点与次重音点,例如单词delicious, international等,教师应该教会学生划分音节、掌握重音与语音的融化等技巧。教师还需要加强学生语感的培养,指导学生注意朗读的语速、语调、停顿、连续等技巧,使英语朗读更加优美动听。教师可以从范文中找一段话如: As Polly observed the passengers on the train, she had a feeling that she was being watched by a tall man in a dark overcoat. 教师可以先朗读一遍,让学生注意语速语调,然后给学生讲解朗读中如何把握语速、语调,帮助学生抓住该停顿、该重音的地方,培养学生的语感,进而提升学生的英语朗读水平。另外,朗读时所带的感情也是教师要教授给学生的重要朗读技巧,朗读因为感情的介入变得更加深入人心,更能打动听者的心灵,教师要帮助学生理解文章感情,通过朗读传达作者的思想感情。朗读技巧可以帮助学生找到通往高朗读水平的大门,教师应在课堂教学中多多传授有实用性的技巧,提高学生英语朗读水准。

二、培养英语朗读兴趣

兴趣永远是最好的老师,学生只有对英文朗读感兴趣才愿意朗读,才能更快地提高英语朗读水平与英语成绩。因此,培养学生的英语朗读兴趣,让学生爱上英语朗读是高中英语教学的重中之重。英语朗读教学应该让学生感受到趣味性,且具有一定实用价值,不能只是照着教材领着学生诵读。教师应该把握好教材中的趣味阅读部分,或者从他处找寻一些有价值又兼具趣味性的短文帮助学生练习。例如短句一: There are three thousand three hundred and thirtythree feathers on that birds throat. 短句二: I thought a thought, but the thought I thought wasnt the thought I thought. 这两个短句都重复运用一个单词,却组成了一个长句,在平时的英文课文中并不常见,而且发音大多为咬舌音,很容易吸引学生的注意力,让学生将兴趣放在这句话的朗读上,学生更加容易理解单词的含义,能更好地掌握咬舌音的读法,朗读水平也就提高了。

三、加强英语朗读示范

学生的朗读学习是从模仿开始的,高中英语朗读教学应该回归自然、回归基础,教师应该在课堂上进行示范朗读,让示范对语音语调的准确性加以规范,让学生从一开始就接触最正确的读音。课堂上的示范性朗读除了教师亲自朗读,还可以

播放教学官方提供的录音磁带,或者是利用多媒体网络技术从网上下载优秀资源,但要注意这些资源的读音不仅要标准,而且语速、节奏、音准、重音等方面都需要适合学生的群体特点。教师通过英语示范朗读规范学生的读音,通过多听、多读、多模仿等途径加强朗读训练,强化、巩固英语朗读能力。

在进行示范性朗读时,教师要让学生关注语句之间的停顿与连续,在课本上进行标注,过后自行按照标记揣摩联系。教师领读或者播放录音磁带后可以进行仿读,在仿读过程中教师需要指导学生读音不准确的地方,指引学生注意易混单词的读音例如through与though, quilt与quiet。示范朗读结束后教师还可以找学生进行试读,指定不同学生或分组轮流试读,鼓励学生自信的发言,并且根据学生朗读中出现的问题进行指导。教师可以通过举办英文朗诵比赛,规定一些比较有名有意义的朗诵名篇例如《I have a dream》,《How do I love thee》,《Saying Goodbye to Cambridge Again》等,让学生在准备熟悉课文时学习新的单词,利用掌握的朗读技巧,再加上感情投入,完成出色的英语朗读。教师和同学们最后一起点评,指出读音不恰当之处,并对学生的出色朗读进行表扬,提高学生的自信心,帮助学生更积极地进行英语朗读学习。

四、倡导“以读带解”,注重创新英语诵读的做法

(一) 引导学生张口读

因为语言是发展变化的,学生对英语总会有些隔膜,隔膜的表现之一就是诵读困难,因此,教师要范读,范读要准确而富有感染力,这样学生才会乐意模仿。另外,教师还可以播放相关的英语朗读录音,或课前先指导一名诵读水平高的学生准备诵读,这些都是引导学生张口读的方法。

(二) 培养学生诵读能力

诵读是一门艺术,英语教学的课堂并不追求诵读艺术的完美,但要落实诵读能力的培养,而这种能力的培养是逐步的。它表现为,诵读要通畅,诵读要有语感,诵读要有情感。

(三) 养成学生的诵读习惯

事实上,诵读在整个英语学习中都很重要,因此教师要帮助学生养成良好的诵读习惯。一方面要守住课堂教学这块阵地,强化“以读带解”的学习方法,另一方面把诵读活动延伸到课外,留诵读作业,开诵读会等。当然,教学实践充分彰显了这项活动的实际价值,事实证明,学生记忆力强,通过英语诵读可以对他们的身心成长形成潜移默化的影响,有着积极的现实意义。这种良苦的用心、执著的尝试,比空口呼人文精神的回归要强得多。因为毕竟学生在扎扎实实地诵读,诵读的意义在于诵读的过程,而不在于诵读的结果。如果对诵读抱着急功近利的想法,那是极为可笑而幼稚的。

英语朗读水平不仅影响学生的听力水平与口语水平,对学生以后的发展也具有举足轻重的作用,因此朗读教学是高中英语教学中不可忽视的部分。高中的英语教学应该加强朗读训练,通过传授英语朗读技巧、培养英语朗读兴趣、加强英语朗读示范等途径,培养学生的朗读兴趣,提高学生的英语朗读水平,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 闵薇. 高中英语有效性教学策略[J]. 科学中国人, 2017(22): 290-290.

师生互动教学模式在初中英语课堂中的运用

平怡

(昆山市周市中学 江苏 昆山 215316)

【摘要】由于新课改对师生互动的重要性进行了明确强调,广大教师也随之开始应用师生互动教学模式。师生互动有利于提升教学质量,特别是在初中英语课堂教学中,产生了十分积极的影响,因此,初中英语教师必须转变传统的老旧观念,重视并积极运用互动教学模式来让英语课堂达到理想效果,进而提升初中英语课堂教学的有效性,帮助学生达到更高的英语水平。

【关键词】师生互动教学模式; 初中; 英语课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1463

随着国际交流与合作不断加深,英语这门语言变得愈加重要,人们对英语教学的重视程度也越来越高。英语是初中生学习的重要组成部分,能够让其在未来得到更好的发展,因此,英语教师应该充分了解学生的实况,将互动教学模式合理的引入课堂教学中,在提升英语教学质量的同时,还能起到激发学生兴趣的作用,这样既提升了学生的英语水平,为其往后发展打下基础,又可以为社会培养更多的有用人才,这对于我国持续稳定发展有着重要意义。

一、师生互动教学中存在的问题

(一) 教师与学生处于不平等地位

由于我国传统的教学观念影响,导致很多教师还没有对师生互动教学模式有正确的认识,有的教师觉得与学生加强了沟通和交流就是开展了互动教学,但其实这样不仅忽视了学生的独立思考能力,还难以培养其自主学习的能力;还有的教师由于过于依赖互动教学方式而忽视了自身的引导作用,导致学生难以稳固的掌握英语知识。同时,虽说教师在英语课堂中会采用师生互动的模式进行教学,但常常出现不平等的交流行为。教师在实际教学中进行交流和互动时,一般都是采用提问的形式,这种方式便没有自己和学生放于平等地位,因为在发起问题者和回答者的心理状态中,都会将发问者放于更高的层次中。因此,这样不平等的师生互动意义不