

的整体素质，并为学生自身和社会的发展提供积极的帮助。通过提高学生的道德素质，教师可以有效地提高学生的整体素质。教师还应注意提高学生的道德能力，以有效提高学生的个人学习品质^[2]。

二、小学英语教学中德育教育的现状

尽管在小学英语教学中引入了德育教育已经得到了教育工作者的认可和实施，但由于缺乏良好的德育评估机制的支持，其有效发展仍然受到一定的限制。学校有效开展德育工作的能力以及学生在德育领域的素养水平完全取决于是否有适当和可靠的评估德育的机制。但是，小学之间的办学概念存在某些差异。他们盲目地履行父母望子成龙的心愿。同时关注入学人数，无视学生的品德教育，严重阻碍了学生的全面发展。同时，由于学校缺乏完善的德育体系，一些小学英语教师不具备德育的知识和能力。加之学校环境狭窄，很少有教师有机会接受德育教育，这导致教师的德育能力下降。此外，尽管小学英语教科书包含了丰富的道德教育内容，但往往难以取得良好的学习效果，因为这种知识并未得到充分利用，并且教育工作过于形式化。

三、小学英语课堂中德育渗透的策略

(一) 强化教师的道德素质

在人格形成的初始阶段，学生具有很强的可塑性，因此教师很容易影响他们。所谓影响力，主要是指教育者与受教育者之间的直接接触，使接受者直接模仿，具有很强的感染力，并在学习和生活中成长。这样不仅影响他们的道德水平和文化成就，而且对他们更深层次的人格产生深远影响。如果教师出现不良的行为习惯也会使学生误入歧途。在日常英语教学中，教师应将道德教育作为重要内容，并意识到自己在指导学生建立良好道德观念、对学生人格的发展起着重要的作用。

(二) 组织小组合作学习

口语表达在英语教学中也非常重要，深化课堂上的小组合作学习，将德育纳入教育活动中，不仅可以使学生更多地交流，大胆表达自我，提高口语表达能力和英语水平，而且还可以通过向同学和朋友学习知识来学习德育。例如，帮助学生纠正发音和拼写，使学生能够理解团结、友谊和互助的优良精神。即使学生之间存在小的冲突和摩擦，并且他们加强了沟通和自我表达，他们也可以互相促进学习，培养

学生的道德素养。此外，通过教授一些基本的英语问候语和礼貌用语，教师可以以小组合作的形式指导学生进行对话，这不仅可以加深学生的礼貌用语经验，而且可以培养学生良好的品德。教师还应结合现实生活中的教科书，加强适当的口头和交流活动实践，建立道德教育主题，并允许学生根据相关主题进行对话。

(三) 创设良好的课堂教学氛围

在将德育教育引入小学英语教学过程中，教师应注意德育教育的导入，因为课堂上轻松的学习氛围会激发学生主动学习的动力，使学生保持良好的心态，提高学习效果。英语教师可以在教学中创造情境来吸引学生的注意力，并利用所创造的情境与学生的生活和学习更加紧密地联系，从而帮助学生更好地理解并接受德育教育。在课堂上英语教学时，教师应注意自己的语言，让学生在轻松愉快的课堂环境中学习，并注意与学生互动。在这种气氛中，师生之间的关系是和谐的。教师可以选择英语课程中的相关话题，如在教学《How much is it》时，教师可以与学生一起互动。教师可以利用多媒体创设学生去商店买东西的情景，在用多媒体播放商品的图片，老师扮演售货员，学生则扮演客人，然后增进学生与老师的交流，教师要教导学生礼貌用语，提高学生的素质。

结论

因此，课堂上渗透道德教育是最合适、最直接的教育教学方法。小学德育对学生的未来发展有着深远的影响。只有从小培养良好的道德教育，才不会造成学生缺乏道德和情感的后果。我国一直是崇尚道德，即使在英语课上，也必须进行道德教育。小学英语课堂需要以学生为中心的教学概念，在课堂密切关注学生的状况，抓住机会进行道德教育，学生们懂得礼貌，提高素养。同时，使用多种媒体方法为学生创造一个快乐的学习环境，不仅符合小学生的年龄特点，而且激发学生学习英语的兴趣，为学生学习提供良好的基础。

参考文献

- [1] 卢文艳. 浅析高校英语教学实施德育渗透的原因[J]. 南方论刊, 2017(04): 93-94.
- [2] 巩艳婷. 从情感教学目标的设立谈小学英语课堂中的德育教育[J]. 课程教育研究, 2013(06): 120.

浅谈小学班主任德育教育工作的策略

刘小星

(广东省梅州市兴宁市坭陂中心小学 广东 兴宁 514500)

摘要小学生思想和道德还处于萌芽阶段，小学班主任应该重视这一阶段的德育教育。引导学生提高自己的思想道德水平。同时，小学生在这一阶段可塑性很强，班主任有效的德育教育对于学生人格的完善和思想道德的建立都是有益处的，也有助于学生身心健康的成长。

关键词小学班主任；德育教育；策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.416

引言

随着我国教育的不断推进，教师越来越重视学生的德育教育。而小学生正处于对外界初步的探索阶段，班主任只有将德育教育工作和学生在对外界探索中认识事物联系起来，帮助学生建立起正确的人生观、价值观、世界观。小学班主任通过日常的渗透教育，将德育教育融入学生日常的生活、学习中，让学生在不知不觉中养成良好的习惯，从而更好地帮助学生成长。因此，对小学德育工作进行研讨是非常有价值的研究课题。

一、提高自身素质的提高，用言行去引导学生

小学生在成长的阶段，受到自身身心特点的影响，对外界非常好奇，探索欲很高，习惯通过模仿来认识外部事物，同时小学生的模仿力非常强。而小学生在校园的生活时间占据了学生大部分的时间，日常和班主任互动得最为频繁，学生对班主任的关注度非常高，也很容易受到班主任的影响，进而模仿班主任的言行。因此，小学班主任想要将德育工作开展的卓有成效，就必须不断地加强自身的学习，提高自己的综合素质，在日常的教育中规范自己的言行，在学生中起到表率作用，从而让学生在模仿中提高自己的思想道德水平。目前，我国小学班主任大都是学科教师兼任，小学班主任应该充分利用自己的学科优势，在日常的教学中，结合自己所授课的内容，将德育知识引入到教学中，让学生在课堂上就能很好地受到德育教育熏陶。同时，小学班主任重要的职责就是对班级内容学生的日常生活、学习进行管理，班主任应该重视德育教育的细节工作，从一点一滴的自身言行渗透做起，引导学生建立起正确的思想道德认知，不断强化学生对德育教育的认识，从而促进学生思想道德修养的形成^[1]。

二、重新构建和谐的新型师生关系

小学生除了对外界充满好奇之外，心理承受能力较弱，对外界极其敏感。小学生极小面对挫折等心理问题，而教师在日常的教学中很难照顾到每位学生的情绪，在不恰当的沟通中很容易伤害学生敏感的自尊心，对学生自信的建立非常不利。因此，小学班主任在德育教育的开展过程中，应该重视师生关系，转变自己的教育理念，在尊重、平等原则的前提下，积极探索合理的交流形式，从而重新构建和谐的新型师生关系，只有这样才能取得学生的信赖，从而为德育教育工作的开展提供良好的条件。在实际的工作中，小学班主任应该开展对班级内学生的摸底调查，并作出详细的书面分析，建立学生情况的登记档案，便于班主任在班级中开展日常的德育教育工作，档案内容可以包括性格、学习、爱好、优点、缺点等内容，学生在调研学生情况的过程中，在与学生沟通交流中要有同理心，同时还要把自己的情感融入进去，让学生感受到来自班主任的关爱。当学生遇到困惑的时候，小学班主任可以根据自己提前收集到的档案信息作为依托，放下自己教师的姿态，用平等、尊重和体会学生感觉的方式下，积极和学生沟通交流，用自己的情感去打开学生的心扉，让学生勇于将自己的困惑表达出来，引导学生直面困难，和学生一起解决学生遇到的难题，在解决难题中建立学生的自信。同时，小学班主任在班级的管理中要做到公平、公众，无偏、无私，不能以自己的喜好或者学生成绩的高低来影响自己

的判断力和措施施行，这样才能得到班级全体学生的认可，从而为小学班主任的德育工作开展提供有力保障^[2]。

三、为学生提供良好的德育学习环境

小学班主任应该利用好学生的学习生活环境，将德育教育融入学生的日常生活中，让学生在日常的环境中不断感受到德育教育，从而促进小学班主任德育教育效果的提升。通过这种德育教育方法，学生对德育产生了学习兴趣，会积极主动的了解德育教育内容，同时德育教育在学生生活环境的渗透，也能在无形中影响学生的思维，从而使得学生的思想道德水平逐渐提升。具体到日常的工作中，小学班主任在课堂的教学中应该积极转变自己的教育理念，突出学生在教学中的主体地位，深挖教材中的德育素材，提升学生的参与度，让学生在轻松的氛围中不仅学到了知识，也体验了德育教育。同时，不论是在教学中还是在班级的日常管理中，小学班主任都应该为学生创造良好的展示空间，引导学生去展示真实的自己，同时在展示的过程中通过德育的渗透，让学生在一种环境下积极向上，每天充满正能量。小学班主任要利用好每一个与学生接触的机会，在课间和校外生活中要积极和学生加强沟通交流，从而使德育教育工作更加有效。

四、通过德育实践活动，加强学生对德育的认识

在小学班主任的德育教育工作中，班主任很容易产生教育误区，简单地认为德育教育工作就是将德育教育的理论知识灌输给学生，就等于完成了德育教育工作。这种错误的认识背离了德育教育的目的，对德育教育的实际效果的提升没有任何帮助。小学班主任在德育教育工作中要避免这种教育方式的发生，就需要将德育教育理论和学生的日常生活联系起来，通过德育教育的实践引导，让小学生在学习的过程中更容易理解和接受，从而使学生通过实践逐步规范自己的言行举止。在德育的实践中，小学班主任应该吸取传统教育的优势，创新地将趣味引入到实践教育中，丰富德育教育素材的同时，也激发了学生学习德育的兴趣，最终提升了班主任德育工作的教育效果。例如，小学班主任可以展开德育主题演讲、诗歌、话剧等形式的实践活动，加深学生对德育的认识，而校外的社会实践，让学生践行德育内容，从而提高学生的思想道德修养^[3]。

结束语

综上所述，小学班主任开展德育教育工作是非常有必要的。而想要最大化地提升德育教育效果就需要教师在不断学习提升自己的道德修养，同时不断创新德育教育的方法，从而促进学生思想道德的提高。

参考文献

- [1] 邓章金. 浅谈小学班主任德育教育工作的开展策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020, 000(002): P.1-1.
- [2] 李娟娟. 浅析小学班主任开展德育的有效策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No.704(09): 184-184.
- [3] 丘银霞. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(043): 261.