

初中数学教学中学生两极分化的成因及对策

方宣兰

(江西省赣州市上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

[摘要] 教育改革之后,我国教育部门大力提倡生本教育模式目的就是让师生在教学中的地位能够有所转变,让学生的学习变得更有主动性和自主性。但是在传统教学模式下还是在现在的生本教学模式下,初中数学教学中学生分化现象都是存在的,为了缩小学生分化现象,初中数学教师也在教学中做了很多努力。因此针对现阶段初中数学学生分化的成因和改进对策进行分析研究。

[关键词] 初中数学; 学生分化; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1423

初中数学一直都是初中阶段非常重要的一门学科,教师和家长对学生的数学成绩都非常关注,学好数学对学生以后的学习与工作都有好处。每个学生对知识的接受和理解能力不同,学生之间本身就存在差异性,这些差异性导致学生在数学学习上出现分化现象也很正常,但教师要对学生分化现象高度重视,不能让这种学生分化越拉越大,否则落后的学生会数学逐渐失去学习信心,越来越赶不上教师的教学节奏。

一、学生们在初中数学学习中出现两级分化的原因

(一) 缺乏对数学的学习兴趣

在初中数学的教学中,我发现很多学生对初中数学的学习兴趣较低。而学习兴趣低下就直接导致了一部分学生在初中数学的学习中逐渐落伍,成为两极分化现象中的负极,导致这一部分学生数学学习成绩越来越差。

(二) 数学学习方法存在问题

在初中数学的教学中,我发现学习成绩优秀的学生在学习中总是有自己一套独特而高效的学习方法,而学习成绩较差的学生学习方法就相对于“死板”。因此,教师在初中数学的教学中还应该着重解决这个问题。

(三) 课堂教学中师生互动存在问题

在初中数学的课堂教学中,很多学生听课的效率较低,无法在课堂学习中集中精力听讲,导致一部分学生因此在数学学习中落伍。而我认为这恰恰是教师在初中数学教学中没有与学生们进行互动所导致的。

二、解决学生们在初中数学学习中两极分化的策略

(一) 提升学生们对于初中数学学习的兴趣

在初中数学的教学中,很多教师没有意识到提升学生学习兴趣对于解决学生学习两极分化的重要性。而我认为,教师在初中数学的教学中可以利用创设生活情境的教学方法,激发学生们的学习兴趣。例如:在初中数学《轴对称图形》的教学中,教师首先可以对轴对称图形的定义进行讲解。但是,在讲解完定义之后,教师要适当地创设一个生活情境,让学生们根据所学的轴对称图形的定义思考我们生活中有哪些常见的一些轴对称图形?学生们经过思考过后,教师再利用多媒体展示一些生活常见的轴对称图形。在这样的教学方法之下,学生们学习兴趣得到了提升。最终,教师在讲授“用坐标表示轴对称”等更具难度的内容时,学生们能够更好地学习,在教学中逐渐避免学生们学习出现两极分化的现象。

(二) 科学分组,使学生之间分享学习方法

我认为教师在初中数学的教学中,可以将学生们进行科学的分组。将成绩较好的学生和成绩较差的学生分在一个小组之中,进行合理的搭配,使不同学习水平的学生能够在小组中分享自己的学习方法。例如:在初中数学三元一次

方程组的教学中,教师可以向学生们展示提个练习题:某人买13个鸡蛋、5个鸭蛋、9个鹌鹑蛋,共用去9.25元;如果买2个鸡蛋,4个鸭蛋,3个鹌鹑蛋,则共用去3.20元,试问只买鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋各一个,共需多少钱?在提出题目之后,教师要求学生们在小组中进行讨论分析。而在小组中一些学习水平较差的学生可能在列设鸡、鸭、鹌鹑三种蛋的单价分别为 x 、 y 、 z 元并列出方程组

$$\begin{cases} 13x + 5y + 9z = 9.25 & < 1 > \\ 2x + 4y + 3z = 3.20 & < 2 > \end{cases}$$

之后,在解题的过程中就会出现很多问题。这个时候,学习水平较好的学生帮助学习水平较差的学生利用凑整法,主元法和消元法等方法进行解题。在这样的教学方法之下,学习水平较差的学生能够在同学的帮助下更好地理解相关的知识点,而学习水平较好的学生也能够加深相关知识点的印象,避免了学生学习出现两极分化的现象。

(三) 在课堂教学中师生之间要积极互动

在初中数学课堂教学中,只有教师与学生们进行积极地互动,教师才能够有效了解学生们是否真正掌握了相关的知识点,教师才能够根据学生们学习情况展开相关的教学活动,以此避免出现学生们学习两级分化的现象。例如:在初中数学《整式的乘法》的课堂教学中,学生们基本上对该部分内容的基础知识都掌握得比较好,对于同底数幂的乘法和幂的乘方等知识都能够快速掌握。但是,很多学生在学习平方差公式,完全平方公式还不能熟练掌握,导致很多学生在计算中出现错误。因此,教师在教学相关的知识点之后,可以向学生提问:同学们,对于本节课的内容,大家还有没有哪些没弄明白的地方?请大家畅所欲言。教师在听取学生们的意见之后,教师再针对性地为学生们进行讲解。通过这样的教学方法,可以使教师和学生之间进行互动,也在一定程度上避免了学生学习中出现两级分化的现象。

三、结语

综上所述,在初中数学的教学中教师可以从提升学生学习兴趣,学习方法分享和师生互动三个方面出发,以此避免出现学生学习两极分化的现象。其次,教师在教学中还要发现更多深层次的原因,并不断改善自身教学方法。

参考文献

- [1]陈淑云.初中数学教学中两极分化的成因及对策研究[J].科学中国人,2016(15).
- [2]周明章,田应淑.简析初中数学两极分化的原因及对策[J].考试周刊(3):72-73.
- [3]张润德.初中数学两极分化原因及对策分析[J].新西部月刊,2007(7):254-254.

小学语文教学中儿童文学的有效运用

封慧慧

(河北省魏县第三小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 儿童文学是小学语文教学的重要组成部分,在小学语文教材中占比也很大,它是培养儿童情感、提高儿童审美品位的重要资源。学习儿童文学符合小学生心理特征的需要,对儿童具有深刻的教育意义和娱乐作用、认知作用。研究儿童文学可以让教师更好地掌握儿童文学的教学方法,将其灵活地运用在小学语文课堂上,从而帮助学生更好地从中间吸收儿童作品的精髓,提高自身的文学素养。然而小学语文教学中儿童文学的运用还存在一些问题,需要对这些进行分析,找出原因,才能制定针对性的策略,有效地运用儿童文学丰富小学语文教学。

[关键词] 小学语文; 儿童文学; 儿童文学素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1424

儿童文学具有丰富的内涵和深刻意义的教育作用,在儿童教育中有着重要的影响。在小学语文教材中存在大量的儿童文学资料,如故事、诗歌、文章等,这些儿童作品符合小学生的心理特征,是儿童作家根据儿童的思维方式、理解能力和心智发展规律等进行创作的,专门供儿童阅读的。本文将着力分析如何充分发挥儿童文学在小学语文教学中的积极作用。

一、小学语文教学中儿童文学运用中存在的问题

(一) 教师的儿童文学素养不高

儿童文学作品是小学语文课文教学的重要内容,但是想要利用儿童文学来提高小学语文教学效果,其前提条件是要求小学语文教师具备较高的儿童文学素养。然而在实际的小学语文教学中,教师的儿童文学素养普遍不高,在上岗前缺少专业的培训,因此无法充分发挥儿童文学的教学作用。虽然有关的教育部门也意识到这个问题并采取了一些措施,但从整体上说这样的培训也是远远不够的。

(二) 小学语文教学与儿童文学的特征相脱离

教师是否掌握儿童文学的具体特征和美学特点也会影响到教学活动的顺利开展。部分教师在讲解儿童文学课时,过于强调它的工具性而忽略了儿童文学的美学特征,导致无法激发学生的学习兴趣,教学效果不佳。

(三) 小学生阅读量比较少

虽然目前不少小学语文教学都有为学生筛选出部分经典的儿童文学作品供学生进行阅读,但数量不多,无法满足学生的阅读量需求。想让小学生提高自身的儿童文学素养,是需要通过大量阅读各类儿童文学作品才能达到的。虽然教材上有部分的优秀作品,但是数量较少,且小学课程安排较多,学生没有充足的时间进行阅读,因此很难从中感受到儿童文学带来的乐趣。

二、儿童文学对小学语文教学的价值所在

(一) 儿童文学是小学语文课本的重要组成部分

儿童文学在小学语文课本的占比比较大,是小学语文课本的重要组成部分。儿童文学作品都是儿童作家根据儿童的思维方式、理解能力和心智发展规律等进行创作的,

是最适合小学生阅读的资源。认真分析小学语文阶段的教材,我们不难发现里面的大部分诗歌、文章、故事都与儿童文学有关,由此可见,儿童文学的踪影已经贯穿了小学语文的不同阶段,是教师进行教学的重要资源。

(二) 丰富学生课外活动

小学课堂教学时间有限,要更好地培养学生的儿童文学素养,还需要结合课外活动的开展。教师可以不定期组织一些有趣的课外活动,为学生提供丰富多样的课外活动形式,如讲故事、朗诵比赛、演讲等,让学生把课本上学到的儿童文学知识运用到课外活动中,丰富课外活动的内容。

(三) 促进学生全面发展

儿童文学作品内容丰富又形象,它能带领儿童走进文学世界,通过学习掌握生活哲理。随着新课程的改革不断深化,小学语文教学的目的不仅仅要传授知识,还要积极利用一切资源促进学生的全面发展,更强调素质教育。阅读文学作品是培养小学生素养、完善人格的重要渠道。而且小学阶段是儿童智力和思维发展的关键时期,阅读儿童文学作品可以让学生接触到平时接触不到的事物,感受各种事物之间的联系,增长见识。

三、儿童文学在小学语文教学的应用例析

(一) 提升小学语文教师的儿童文学素养

教师的儿童文学素养对小学生文学素养的提升至关重要,因此,必须先提升小学语文教师的儿童文学素养,再去培养学生的儿童文学素养。学校可以定期组织教师去学习有关儿童文学的课程,教师自己也要在课余时间积极学习和研究相关的书籍、资料,主动去提升自己。只有当教师拥有较高的儿童文学素养,才能懂得站在儿童的角度去看待儿童文学,从儿童的心理去理解儿童文学,从儿童心理去讲解儿童文学文章,学生才能听得懂、听得进去。

(二) 抓住儿童文学特征,进行儿童文学教学

儿童文学特征就是儿童的童真和情趣。小学语文教师的教学对象是小学生,这

个年龄段的学生思想单纯、感情真实,正符合儿童文学中的童真与情趣,因此,教师在教学中应积极挖掘课文中的童真和情趣来吸引小学生。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》一文时,教师可以引导学生寻找比文中更好玩的东西,如大眼睛的金鱼、长相最凶的螃蟹等,让学生感受到语文课堂的乐趣,通过趣味课堂让学生保持一颗童心。

(三) 积极创造儿童文学教学环境,提高学生阅读量

想要提高学生的阅读量,必须要给他们提供一个良好的、安静的阅读环境,他们才能静下心来进行阅读。其实在教学过程中,我们很容易发现学生对儿童文学还是很认同的,从图书角被翻烂的格林童话、故事大王、安徒生童话等书籍可以看出学生对儿童文学的喜爱之情。为了方便学生进行阅读,提高阅读量,教师可以在教室设置图书角,摆放相关的书籍供学生进行阅读,同时多鼓励学生回家之后也积极阅读此类书籍。教师还可以通过开展讲故事比赛、读书小组评比比赛等来调动学生的阅读积极性。

(四) 促进儿童文学与小学语文课堂的融合

通过统计近几年的小学语文教材发现,儿童文学在教材中的占比越来越大,由此可见儿童文学在小学语文教学中的地位越来越重要。因此,小学语文教师应意识到儿童文学的作用,在教学中以教材儿童文学为主,再加上课外儿童文学的辅助,双渠道来拓展学生的文学视野,并做好日常引导工作,加强学生的学习兴趣。

总之,教师应从自身做起,加强自己的儿童文学素养,紧抓儿童文学特征,把握不同儿童文学作品体裁,灵活进行儿童文学教学,让学生在儿童文学学习中获得生活哲理,形成良好的品质,积极挖掘学生的童真童趣,才能更好地融合教材与儿童文学,提高小学语文教学的有效性,提升学生学习语文的兴趣。

参考文献

- [1]张芹.从儿童文学的角度透视小学语文教材[J].中小学教学研究,2018(6).

关于核心素养下的初中数学教学实践研究

高友珍

(重庆市第十八中学 重庆 400000)

[摘要]初中数学学习是学生在结束了小学数学基础教学后进行逻辑思维确立以及数学思维形成的重要阶段,在这个过程中学生需要注重数学学习的多样性、整体性以及持续性,更应将数学的学习重点集中在学生核心素养的培养与提升上,正所谓“授之以鱼不如授之以渔”,良好的数学素养能够帮助学生在今后的数学学习中获得更高的学习效率,更好的学习体验,使得学生进入一种学习的良性循环。

[关键词]初中数学;核心素养;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1425

众所周知,数学学科不论是对教师的教学活动还是对学生的学习活动来说都提出了较高的要求,尤其是在当前新课标改革活动的当下,更是要充分利用好现有的时间,提高教学效率,保障学生的学习效果,在稳定推进教学进度的前提下尽可能的创造一个促进学生全面发展的环境,让学生获得身心素质的全面发展。

一、激发学习兴趣

学习兴趣是学生形成数学核心素养的起点。因为,兴趣是学生自主探索数学、掌握数学的动力。就数学而言,无论是数学概念还是数学定理,都是抽象的,知识是枯燥乏味的。当学生面对老师灌输知识的时候,很难对数学产生学习兴趣。学习兴趣的缺乏不仅阻碍了学生有效参与课堂教学,还影响了学生对数学知识的掌握程度。因此,为了提高数学课堂教学的质量,实现有效的教学,促进学生核心素养的形成,笔者探讨了如何激发学生的学习兴趣。基于数学的抽象性特点,我试图发挥信息技术直观形象的特点,运用微观、多媒体等技术手段,直观展现抽象的数学知识,吸引学生的注意力。以“平行线的判定”为例,在学习该内容之前,学生早已积累了平行线的概念认知。在组织教学活动的时候,我以学生已有的知识储备为基础,向其展示了一个平面内两条位置不同的直线。在引导学生观看的时候,我指导他们思考:在这些图片中,你觉得哪一个是平行线呢?哪一个不是平行线呢?为什么呢?如此问题自然而然地调动了学生对平行线的探究兴趣。在你一言我一语中,课堂氛围变得火热起来。在学生们讨论结束之后,通过反馈获得的信息,我发现,大部分学生能准确地选择出平行线,那么,要如何判定这就是平行线呢?继续提问的实施,驱动着学生对平行线的判定进行探究,同时也推动着课堂教学的深入发展。在如此教学活动体验中,学生不仅可以通过问题的思考和解决建立对所学的深刻认知,还可以从中获取数学学习乐趣,有利于养成数学核心素养。

二、创设问题情境,培养数学意识

数学核心素养是一种综合性的数学能力,这种综合性能力能够帮助学生解决数学学习的实际问题。因此,教师不能单纯采用讲授的方式来培养学生的核心素养,而要注重为学生营造真实有效的问题情境,启发学生的思维,培养学生的应用意识。由“数学知识”转向“数学素养”。创设真实有效的问题能够引起学生的学习兴趣,与生活实际相联系,体现数学来源于生活并应用于生活。通过联系生活中的现实问题来启发学生从多角度和不同思路出发探究解题路径,强化对学生数学核心素养的培养。创设的问题情境要符合学生原有的认知基础,考虑学生的最近发展区。一定要考虑学生对于旧知识的掌握情况,才能考虑进行新知识的学习。在教学新的内容时,教师应注意从学生原有的认知基础出发,为学生提供真实的情境,让学生亲身感受知识的发生发展过程,引导学生进行新旧知识之间的对比。旨在学生更容易理解新知,会运用新知识。

三、巧妙设计提问,培养数学思维

数学思维是数学教学的关键,教师要重视数学思维的培养,缺乏数学思维的学生就会对日常的数学问题失去兴趣,也会对数学的课堂产生厌倦,因此教师在展开初中数学教学的时候要重视学生思维能力的培育,而培育学生思维的最有效的方式就是进行提问。教师在对学生展开核心素养培育的过程中要关注学生的学习兴趣和基本能力,但是怎样才能让教师了解到学生的基本情况呢?提问也是一个有效的方式。因此,教师在实际的教学中要使用具体的问题,帮助学生串联起课本中的知识点,也要针对性地聚焦于学生的核心能力。教师可以通过提问,让学生大胆地表述出自己的看法,再让学生在运用数学关系的时候能够灵活的进行思考,从而实现数学思维的养成。其次,教师在设计问题的时候还要具有前瞻性意识,鼓励学生利用问题进行新课程的预习。同时,初中生正是对一切都好奇的年纪,学生在展开问题设置的时候要注重结合学生的兴趣,从而提升课堂的效率,并在问题的设置中实现学生数学思维的培育。

四、借助课堂评价,促进学生全面发展

有效的课堂评价能够帮助学生和教师做有针对性地调整,进而促进教师、学生共同进步。教师应该为学生之间的交流和互动搭建平台,让学生的交流能力、合作能力得到有效地提升,进而促进学生核心素养的提升。首先,教师应该搭建多样化的评价模式,促进小组之间相互评价,在评价之中培养学生学会表扬他人,鼓励他人的能力,进而帮助学生更正确地看待自己的学习成果。其次,在小组同学完成任务之后,教师在采用小组互评的模式,让同学们更加凝聚力量为小组服务,为提升小组成绩而努力,学生在为小组,奋勇向前的同时,更是提升学生合作能力,集体荣誉感以及学生表达能力的有效途径。例如,在教学完“一元一次方程”以后,我再引领学生做变形题,以达到巩固新知和训练学生思维的目的,但发现有部分学生在做题时,出现许多漏洞,此时,我引导学生自主评价自己的做题过程和题目的答案,来引领学生发现问题并习得做完题后自查的好习惯,与此同时,引导学生学会辩证地看待问题,促进学生全面发展。

结语

总体来说,在新课改的不断推送之下,初中数学老师要不断根据新课程的改革来建立与时俱进的教学模式,帮助学生们更好更快的养成数学核心素养,让他们能够在畅游在数学的知识海洋中。

参考文献

- [1]张运佳.信息技术与初中数学课程资源的有效整合[J].试题与研究,2020(32):9-10.
[2]李建明.浅析中职数学与初中数学的教学衔接策略[J].科教文汇(上旬刊),2020(11):147-148.