

# 问题情境教学法在中职烹饪专业课堂教学中的探索

张伟强

(四川省商务学校 610097)

**【摘要】**中职教育一直以来都是我国教育的重要组成部分,随着素质教育向纵深的不断推进,中职教学中各学科也展开了多样化的教学模式。其中,将“问题情境”教学法应用于中职烹饪专业的课堂教学之中,在一定程度上有助于烹饪专业课堂教学质量的提升,也能够通过情境吸引学生的注意力,从而为打造高质量课堂奠定了基础。基于此,本文围绕问题情境教学法在中职烹饪专业课堂教学中的应用展开探究,以此为中职教育工作者提供一定的帮助与参考。

**【关键词】**问题情境教学法; 中职教学; 烹饪专业; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.393

随着社会经济和科技突飞猛进的发展,当前的教育早已不同于以往传统的模式,特别体现在课堂教学之中。传统的知识传递模式已经逐渐显露出弊端,它对于学生的课堂主体地位缺乏应有的尊重,尤其是烹饪这种需要学生不断实践操作的专业,必须要不断对学生引导。问题情境教学法与传统的教师讲授学生接受的模式存在一定差异,它更加注重对学生思维能力、探究能力、分析能力等多种能力的培养。因此,在中职烹饪专业的教学中,教师要充分尊重学生的课堂主体地位,通过问题情境驱动学生由被动接受转变为主动思考,构建“问题-引导-思考-分析”的学习路径,促进学生在实践中不断创新与提升。

## 一、问题情境教学法概述

### (一) 问题情境教学法的内涵

问题情境教学法的内涵简单来说,就是在进行知识传递的过程中通过提问的方式创设教学情境,引导学生进行思考,从而达到预期的教学目标。主要的核心方法就是围绕教学中出现的问题向学生发起提问“是什么?”“为什么?”等等,并且由教师进行引导,通过多样化的手段让学生对问题进行思考、分析和探索,从而建立起学生良好的学习探索能力。

### (二) 问题情境教学模式

问题情境教学法的教学模式主要围绕“自由、民主”展开,在问题的引导下,无论学习能力、学习成绩如何的学生,都能够在此模式下充分表达自己的观点。通过搭建充满悬念的问题情境,学生可以以问题为核心,结合自身已经掌握的知识点,将问题与知识储备相结合,完成对未知的探索。通过这样的过程,学生的探索精神和创新能力可以很大程度上被激发,让学生敢于质疑。

## 二、问题情境教学法在中职烹饪专业教学课堂中的应用

### (一) 提升学生学习兴趣

学生的烹饪学习兴趣可以看作是烹饪专业学习的基础,学生只有具备相当的学习兴趣,才能在课堂之中集中注意力,实现高效课堂的构建。但是,结合中职学生的实际情况来分析,他们普遍年龄较小,如果教师在新课程的讲授中采用开门见山的方式,那么将无法有效调动学生的学习积极性,也不能活跃课堂氛围,容易导致学生对知识产生抵触心理。因此,教师要通过问题情境教学法激发学生知识的探索欲望,在思考问题和解决问题的过程中,逐渐由被动思考转变为主动探究。例如,在《烹饪原料初步热处理》一课的学习中,教师可以借助多媒体设备,通过PPT、视频、课件等内容为学生营造出“身临其境”的环境,在学生进入状态

后,向学生提出类似“焯水时食材会发生哪些变化呢?”“热处理应当注意哪些事项?”等这样的问题,激发学生独立思考的能力,并通过师生间的交流与讨论强化此部分的学习。

### (二) 培养学生创新意识

创新意识对于烹饪专业的学习来说十分重要,随着社会经济的不断发展,人民生活水平的提升,对食物的创新和品质追求越来越看重,因此教师可以通过问题情境教学法帮助中职学生建立创新意识,从而增加与市场的契合度。例如,在《宴席菜单设计》一课的学习中,进行基础知识的学习后,教师可以引导学生通过讨论、交流等多种方式,向学生提出几种不同的创新点。在初级阶段,学生可以根据教师提供的创新点进行探索,在探索到一定阶段后,学生要通过教师的提问来主动提出创新点,从而培养自身的创新意识。

### (三) 提升学生合作探究能力

在新课程标准改革的政策背景下,教育部门已经明确提出,课堂教学不再局限于传统意义上的讲授和接受的模式,那么教师便可以通过问题情境教学法的方式培养学生的合作意识。例如,教师可以将学生分成不同的学习小组,以一个知识点为核心,向不同的小组提出问题,然后由小组成员共同探索,最终得出问题的答案。在这个过程中,为了解决问题,学生之间的思维一定会不停地发生碰撞,从而产生新的火花,探究能力自然会得到提升。

## 结束语

在当前的教育背景下,课堂教学想要跟随时代发展的脚步,符合时代发展的方向,就要在教学模式上做相应的改进。不但要给予学生充分的思考空间,还要应用问题情境教学法,通过问题的引导激发学生能够主动思考、主动分析。中职烹饪专业是一门理论指导实践,且实践性非常强的一类专业,除了在理论知识学习环节需要学生不断思考,还要帮助学生建立起在实践中的思考习惯,只有这样才能做到在实践中不断创新,提升学生自身的理论知识储备,强化学生的实践能力,也能够推动专业的发展。

## 参考文献

- [1]曹升枫.问题情境教学法在中职烹饪专业课堂教学中的探索[J].上海教育,2019.
- [2]严霞光.中职烹饪专业课程教学方法应对策略探索[J].农家参谋,2020, No.661(14):203-203.

# 中职会计专业课程设置的改革与研究

莫志颖

(广东省怀集县职业技术学校 广东 肇庆 526400)

**【摘要】**随着新时代的到来,大数据信息时代出现了各种经济模式,整个经济蓬勃发展。各行各业的可持续发展为会计这个岗位创造了前所未有的良好就业条件。这也使高素质的会计人员成为企业理想的资源。作为培养会计专业人才的中等职业学校,有必要意识到经济发展模式和企业需求,应对教学出现的挑战,并及时进行改革创新,为国家培养高水平的人才。

**【关键词】**中职; 会计专业; 改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.394

当前,我国有数千所中等职业学校,中等职业学校在我国现代社会建设进程中已得到很大发展,并为社会经济建设培养了大批技术人才。但是,职业学校的课程存在很大的不足。由于应试教育的长期影响,因此学生可能对此没有更深入的了解和掌握。中等职业教育机构的专业会计培训以就业为导向,其目的是使学生能够基于扎实的专业知识掌握会计工作的专业技术能力。作为中职会计教育的教师,必须正确应对教学中的问题,结合经济发展和业务需求,改革和更新教育模式<sup>[1]</sup>。

## 一、中职会计教育的重要性

中等职业教育是为社会提供专业技术人员的教育机构。在各个职业中,会计职业是企业发展不可或缺的重要职位。可以说,企业的发展离不开会计专业的人员。会计界涉及很多人才,但仍然缺乏真正能够掌握会计实践的高科技人才,企业还希望吸收高科技人才。会计人员的培训已成为支持企业的重要职业,会计中等职业教育是培养会计人才的主要教育机构之一,负责为企业提供专业会计人员。进入中等职业教育机构的是祖国的希望,他们将为祖国的经济发展做出贡献。大数据时代下,中等职业会计教育和教学应改变会计职业教育发展的新趋势,使年轻的一代成为有用的人才,使他们能够利用技术和能力来实现生活和价值,同时能够为社会和企业做出贡献。

## 二、中职会计专业课程存在的问题

### (一) 学生学习兴趣不高

进入中等职业教育的学生在文化课上的基础相对较弱,在课堂上没有很积极的动机,并且容易注意力不集中,他们在课堂的认知能力相对较弱。由于他们在中小学没有养成良好的学习习惯和生活方式,进入中等职业学校后,没有义务教育的限制和压力,对教育自我控制的意识更差。他们都处于青春期,不了解教育的目标和进入中等职业教育机构的意义,也不了解这与他们的未来工作有什么关系。他们太放纵自己的学校生活,削弱了他们对学习的态度。如果他们不是特别喜欢会计科目,他们很难集中注意力并在课堂上倾听,更不用说消化和吸收了。因此,导致中等职业学校的学习和生活失去了意义,变得难以在社会中立足,不能实现生活的价值并能为社会做出贡献<sup>[2]</sup>。

### (二) 师资力量薄弱

中等职业教育的目的是为社会培养实用的技术人才,与企业进行交流。大专会计教育的大多数教师都是应届毕业生,他们只有扎实的理论背景,但没有动手经验或实践能力。他们不了解公司会计界的实际情况,没有动手经验的老师只能根据教科书中的现有知识进行教学。导致教学过程很枯燥乏味,这使那些对学习不感兴趣