

习任务。如面对优等生可以为其布置一些发展思维,具有一定难度的任务,面对带差生,就可以从基础入手,给学生布置一些力所能及的任务。当学生完成任务后,教师也要及时地予以肯定,让学生感受到教师的认可,随后教师可以慢慢提升任务难度,让学生真切地感受到自己的进步,帮助学生建立自信心。

(二)循序渐进,呵护学生成长

初中阶段学生正处于青少年发展时期,这一时期许多学生存在自卑,心里不认同家长的想法,又因为自己的自尊心,将自己内心严实包裹起来,不愿意与家长教师进行沟通,面对一些事情容易情绪激动。面对学生存在的叛逆情绪,班主任要正确看待这一问题,通过有效的引导方法,带领学生度过难关。

例如,班主任要做到对症下药,遵循循序渐进的教育模式,逐渐帮助学生构建自信心,正确看待学生存在的叛逆心理,从某种角度来说叛逆是学生成长的表现。在这一时期,班主任应当给予学生足够的认同与尊重,并给予其强大的宽容心与耐心,帮助学生走出这一阶段。如班级当中有一名男同学早晨经常出现迟到的状况,无论教师怎么与其交流都无济于事,针对这一情况,教师可以让其承担卫生与纪律委员,每天早晨到校负责监督班级工作,纪录班级当中其他同学到校情况。当这名学生担任班级干部之后,就会以身作则,也不会出现迟到的现象。以友好平等的态度与其进行对话,在班级当中,教师还可以设立匿名信箱,或者是知心朋友信箱,当学生遇到问题可以通过匿名的方式写信给班主任。

(三)关注心理,培养学生自控能力

当学生心情愉悦性格开朗时,才能拥有良好的生活学习状态,对自我有正确的认知。但是对于初中阶段学生而言,绝大多数学生不知如何调控自己的情绪,面对一些事情十分容易出现极端情绪,严重影响了日常生活学习。作为班主任教师要时刻关注学生心理,并及时制定心理教学与策略,帮助学生解决这一问题。

例如,当代社会竞争日益激烈,更加考验学生心理素质。但是现如今学生多在家长宠爱下长大,学生心理素质较差。如班级当中有一位女同学心理承受能力极

弱,一出现成绩不理想的情况,又或者与其他同学产生矛盾,就会出现情绪崩溃的情况,课堂当中不理睬教师的话语。当班主任得知这一情况之后,及时的进行干预,当学生出现情绪波动时,一来教师可以通过丰富的课外活动打开学生心扉,同时在课余时间多与这名同学进行交流,与学生达成共识,如果他能控制到自己的情绪,就可以奖励其一些小奖品。如果学生没有控制好自己的情绪,教师要继续进行引导,并告知学生控制情绪的小方法。让学生懂得一个人的能力是有限的,并不是所有的事情都会取得胜利,因此竞争教育当中,教师要时刻关注学生竞争观念,通过相关培训,引导学生树立正确的思想观念。此外,当代学生多在家长宠溺下成长,面对事情不具备抗压能力,因此在日常德育教育中,班主任也要适当开展一些挫折,教育当学生具备强有力的承受心理后,就能使自己保持愉快的心情,面对事情做到有条不紊。

结束语

总而言之,在初中德育教育中,教师应注重对激励策略的设计,为正处于青春期的学生提供科学的教育指导,让学生在激励中找到自信,形成正确的思想价值观念,为学生的未来发展奠定坚实的思想道德基础。

参考文献

- [1]田雨.德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J].华夏教师,2020(20):87-88.
- [2]姚锦爱.初中班主任德育教育中激励策略的实施[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):124-125.
- [3]包仲令.初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J].才智,2019(28):113.
- [4]黄萍.初中班主任德育工作实效性的强化策略[J].科学咨询(教育科研),2018(06):89.

探析立德树人 在初中语文德育教学中的作用

苏中桂

(湛江市湖光第一初级中学 广东 湛江 524000)

[摘要]初中语文德育教学中,应围绕立德树人这项根本任务,以课教化和熏陶人,促使学生品德修养的不断提升,并丰富其精神世界,确保人格健全发展,培养人文情怀和正确三观。本文以初中语文德育教学为对象,分析立德树人在教学中作用,并提供在教学中贯彻立德树人任务措施,仅供参考。

[关键词]初中语文;德育教学;立德树人;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.809

引言

教学首要目标是育人,一个人知识和能力无论多么强,如果没有良好品行,就存在着潜在的风险和危害性。过去教学只看中成绩,忽视品德修养的培养,教育方向出现问题。素质教育和课改下,明确教育目标和任务,集中在立德树人和全面发展上。初中学生可塑性强,语文教学在德育方面有比较大的优势,故而在德育渗透中应以立德树人为导向,以文化人,通过这门课程熏陶,达到以德育人目的,促使学生品德修养、人文素养、审美情趣、心理品质等提升。

一、语文德育中立德树人作用

(一)促进学生品德修养提升

学校教育根本任务是立德树人,各门学科教学应将其和课程教学目标结合起来,让学生在学习中增长知识和具备学习所需要能力以外,拥有高尚的道德情操,塑造正确三观。语文课程在德育方面有优势,主要是因为学科本身就有强烈的熏陶和教化人的作用。所以这门课程德育教学中,应当做到以文化人,将其当成核心任务和目标,而不是语文教学所附加的内容。以课熏陶人,以文化人,最终让学生形成良好的道德意识和观念,自然也就能够达到育人的目标^[1]。初中学生有一个特点,那就是各个方面可塑性强,学生即使在品德行为方面有一些问题,经过有效的引导也能很快得到纠正,从而使其道德水平得到显著提升。比如七年级上册《纪念白求恩》中描写了白求恩同志具有国际主义精神、对工作负责,对人民热忱的无私奉献精神、对技术精益求精的精神和崇高的共产主义精神。在教学中教师应坚持立德树人,引导学生学习他身上难能可贵的道德品质,使学生在共鸣中逐渐趋同,实现自我教育。这样就能在完成学科教学目标,提高学生文化素养以外,促使思想品德、政治觉悟、社会公德心、爱国意识等提升,培养出有才能有理想有担当的人才。不仅有助于学生自身发展,促进身心健康,且能为社会发展奠定基础。

(二)助力于学生综合发展

语文德育教学中坚持立德树人,可使学生形成远大的理想信念,不再局限于自身利益,具有奉献精神。现在初中学生独生子女多,一部分人缺乏理想信念,这样的人即使有才干在将来也难以扛起民族复兴重任。立德树人重中之重是用立德树人铸魂,在语文德育教学中使其明大德,坚持做一个有公德心,遵守公德的人,在德行方面严格要求自己,才能成为有灵魂的人。语文教材中拥有丰富精神内涵,比如《孟子》二章、《愚公移山》等,让学生得到了“语言的训练”“情感的体验”和“精神的启迪”。立德树人在语文德育中落实,除了能促进道德水平提升,还能使学生在理想信仰的驱动下,积极提升自我,树立正确价值观、具有社会公德、遵纪守法、主动学习文化知识、拥有健康生活态度等,最终将使学生成为一个完整人,且能助力其全面发展^[2]。

二、语文德育中立德树人有效措施

(一)挖掘教材中立德树人相关内容

初中语文教学既不能因为德育忽视课程教学目标,也要避免因为完成学科目标导致育人效果不佳。实际教学中应对教材进行深层挖掘,从中找到和立德树人相关内容,然后寻求其与学科教学目标结合点^[3]。在完成知识目标、能力目标、思维目

标目标的同时,促进立德树人目标落实,真正做到以文化人,提高品德修养,实现以德育人目标。语文德育教学围绕立德树人任务,应当确保学生是主体,使其联系课文和文章人物,说说自己看法,使其在情感共鸣中内化优秀品质。这样的德育对学生感染力更强,其不仅会有公德心和社会责任感,具有爱国意识,同时还会在行动上体现,而不是只留在嘴上。

(二)联系现实生活

初中语文德育教学中要提高立德树人成效,必须立足于现实,对学生有实质性影响和触动,使其能够纠正有问题行为,提高品德修养。学生在学习中感悟深,才能够共情,与作者共鸣基础上,就能接受文章所传递的思想情感,进而用行动去践行。另外,教学中一边要引导学生自主感悟,另外一边则要引导学生联系实际,自我反思,或者说说对自己有什么启示,使其做到知行合一。如七年级下册《木兰诗》教学中,需要引导学生感受木兰代父从军、保家卫国的爱国主义精神,也要拓展学生的思维,木兰弟弟杀猪宰羊迎接姐姐,表现出了姐弟之间的血脉亲情。这个时候学生会不由自主联想到自己会如何在生活中爱国,联想自己的父母、兄弟姐妹之间的浓浓亲情,从而生出感激之情。此时教师需要让学生明确在升旗时要肃立敬礼,不嬉戏,不打闹,表达出对国旗的尊敬,这就是爱国,在日常生活中帮父母作力所能及的家务,照顾比自己年幼的弟妹等这就是感恩。也可以延伸到朋友之间关爱、教师关爱等,培养学生感恩之心。

(三)融入各种正确观念

上面已经提到,语文德育教学重在学生感悟,教师讲的再多,学生没有听进去,或者是不落实于行动,一切都是徒劳。基于此,语文德育教学中立德树人,必须要引导学生交流,使其在探究中形成正确道德观念、政治观念、人生观念、价值观念、家国观念等。初中学生受网络和别人影响,有些观念是不正确的,教学中促使其积极交流,不同观念碰撞中,可让学生意识到问题,自我纠偏,最终达到修正观念的目的。教师可围绕立德树人,抛出问题,使其在探究问题和交流中,掌握作者所要表达情感,在此基础上使其明确对错、是非、善恶等,形成正确三观和高尚道德情操。如初中语文教材中有古诗词,以及和革命相关文章,渗透浓浓爱国情怀。教学中应引导学生交流,讨论文章中人物高尚品质,说说其身上有什么值得学习的,现阶段如何去,才能表达爱国情怀。

三、结束语

综上所述,初中语文德育教学中立德树人具有重要意义,能够实现以文化人,帮助学生提升品德修养、公德心、政治素养等,并让学生形成积极生活与人生态度,树立正确三观等,以德育人,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]赵欣.文以载道 立德树人——谈在初中语文教学中渗透德育[J].教师,2014.
- [2]杨新春.文以载道,以“课”化人——谈立德树人在初中语文教学中的有效渗透[J].新教育,2019.