

# 爱与被爱的平衡点在哪里

马果

(贵州省遵义市第十六中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**如何在教书育人中让爱成功抵达孩子内心,而不是“不领情”,需要在平时的教育引导过程中注重方法策略,让平等为前提,以“真诚”为重要突破口,建起“尊重”的桥梁,找到爱与被爱的平衡点。

**[关键词]**平衡点;平等;真诚;尊重

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1322

首先看一个案例:某调查研究中心曾针对优秀教师作了一个调查,其中第一个问题是:“你爱你的学生吗?”100%的教师回答“爱”。然后找到这些优秀教师的学生,问他们:“你感觉你的老师爱你吗?”结果是只有10%的学生回答“是”。得到这样的答案,很多教师内心不免会弥漫着挥之不去的失落感,进而陷入深深的迷茫中,“居然这样不领情?我起早贪黑,舍小家为大家,为谁辛苦?为谁甜?苦口婆心,处处为你着想,教育你引导你,再多的苦不叫苦,再多的委屈不叫委屈。我是多么多么爱你,你却说你体会不到我对你的爱?”这样的回答背后,学生的心声又会是怎样?可能比老师的陈词更加慷慨激昂。这场“公说公有理,婆说婆有理”之后,着实让爱与被爱成了互相伤害,为了避免出现这样的局面,就需要我们找到爱与被爱的平衡点,让爱真的成为爱。所谓爱与被爱的平衡点,说通俗点就是让我的爱成功抵达你的内心,而非我认为我的爱到了你的内心。

冰心告诉我们:“世界上没有一朵鲜花不美丽,没有一个孩子不可爱。因为每个孩子都有一个丰富美好的内心世界,这是学生的潜能。”苏霍姆林斯基也告诫我们:“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵,晶莹透亮的露珠是美丽可爱的,但却十分脆弱,一不小心,就会滚落破碎,不复存在,学生的心灵,如同脆弱的露珠,需要老师的倍加呵护。”那么,对于教师而言什么才是真正的爱学生,而不是自以为是的“爱”学生呢?我认为,这个问题值得每一位教育工作者深思。当自以为是的“爱”遇到不领情,又该怎么办?爱与被爱的平衡点究竟在哪里呢?笔者认为需要从以下几个方面着手:

## 一、“平等”是爱成功抵达的前提条件

这里所谓的“平等”就是教师和学生之间的地位平等。教师不再是高高在上的一个人说了算的角色,而是与学生建立了亦师亦友的和谐平等关系。也只有这样,你对学生的爱,学生才好吸收,不至于消化不良。现实中,可能有这样的教师,在班级管理,一人独大,专制独裁,代表着班级体的班干部的建议往往肯而不用。教师的出发点可能是在为学生好,可教师忽略了带有学生味道的建议站的角度是不同的,也就是说,适当的宽松,既维护班级管理的需要,又为爱的成功抵达架起了心灵的“桥梁”。

下面结合案例来谈,班上有几个酷爱足球的男同学,按理说热爱一样体育运动压根不是一件什么坏事,教师是没有任何理由阻止他们踢球的,可是,由于踢足球的时间占用了他们的大部分时间,耗费了他们大部分精力,基础本就薄弱的他们,对学习显然疲于应付,面对他们日益下降的学习成绩,教师坐不住了,再也不能放任自流,再也不能不管了,对于理智的教师可能会一次、两次的沟通谈心,劝其以学习为重,他们口头上说“好!好!好!”可当面对畅快淋漓的足球场的放飞自我后,早就将与老师的约定抛诸脑后,结果就是没有任何改变,教师徒劳一场。作为教师,你阻挠了他们对爱好的热衷度,他们未必领你的情。

那么,就没有完美的解决办法了,既挽救了他们的学习,又尊重了他们的兴趣爱好?有,有的教师就费了心思,针对这几个同学专门开了一次家长会,不同的是,那几个学生也在场。会上,各抒己见,放下了批评和说教,放下了种种的“为你好”,促膝而谈,心与心零距离温柔碰撞,分几个板块,各抒己见,平等交流,让他们的想法在“深信不疑”中变得“好像不怎么对头”,最终达成彼此双方较满意的结果。我想,这样的方法比教师一而再再而三的苦口婆心的说教要好很多,更比简单粗暴,极端化的禁止来得有效。一场量身定制、与众不同的家长会,让学生感受到了他们在老师心目中的重要性,感受到了你对他们爱好的足够尊重,对他们想法的足够尊重,对他们本人的足够尊重,进而让孩子感受到的是你对他们的“真爱”。

## 二、“真诚”是爱成功抵达的重要突破口

“真诚”,是指教师要让学生知道,他也是一个实实在在的人,你的所有感受,我都明白体会。如果一个教师只注重自己的权威而忽略了学生,把学生仅看作是管教的对象,那么,那颗“爱”学生的心将很难真正抵达学生的心田。下面结合案例来谈,我们班一个“正在转变生”明目张胆地拒绝打扫食堂卫生,生活

委员委屈地跑来跟我讲,某某同学已经不是一次两次拒绝打扫食堂了,“你们劝说了?”“劝说了,但还是不听!”听后自然觉得这孩子让人很失望,想批评他一顿,但基于是正在转变中的孩子,自尊心、面子、信心都是我倍加呵护的对象,还是冷静下来选用了单独谈话法,而非当着全班同学的面批评他。

单独谈话中,当平心静气地了解了原因后,我没有急于批评他,首先告诉他,他不想扫地的原因,我能理解,我也是从学生时代走过来的,班上吃饭的速度快慢不一,总有吃得慢的,假如当时我们班总有那么几个吃饭慢的人,我恐怕也会因为自己想去大操场多玩儿会儿,而不耐烦甚至拒绝扫地。我一边说,一边观察他的神情,他由一开始的沮丧排斥,眼神中慢慢有了期许。接着,我平和地说出了假如是我,我会怎么办,“作为班集体的一员,共同分担班级就餐卫生区任务是理所应当的,如果我只是一个干净环境的享受者,我会感到不好意思,也会被别人看不起,议论自己搞特殊化甚至说自己自私,没有责任感和担当意识……”接着,我给出了诚恳的建议,面对就餐速度慢的同学,我们应该采取什么样的对策去应对,如果效果甚微,那么,我们也只能让自我的爱好做出退让,积极地去承担自己应承担的。最后再来问:“那么你还拒绝打扫食堂吗?”他红着脸,不好意思但很坚定地回答说:“要!”这个案例,为什么能取得自己想要的教导结果,就是教师站在了学生的角度,每一个出发点都成功得让学生明白,老师确实是为自己好。教师的真诚让教师给予学生的爱成功抵达学生内心。

## 三、“尊重”是爱成功抵达的桥梁

学生是独立的个体,有着自己对问题的看法和主张,而初中生正处于他们成长的关键期——青春期,他们渴望老师的尊重理解。尊重是一切教育教学活动得以开展的前提条件,是决定教育成功与否的关键要素,也是教师的爱成功抵达学生内心的桥梁。一些个性较强的学生面对老师的当众批评,会条件反射地产生一些抵触情绪,这是很正常的,而此时,如果没有关注到学生对被尊重的需要,还是理所当然地认为,你的不分场合、不分语气地批评是为他好,霸道得认为,他应该照单全收,那就怪不得学生不能接受你的真爱了。下面结合案例来谈,班上有几个自我存在感很强的孩子,他们只要有对事情的不同看法,绝对不给任何老师面子,瞬时驳回老师的批评,个性要强的老师,怎么容得下有如此“嚣张狂妄”的孩子?如此这般,班上时不时就会硝烟弥漫,师生关系僵持不下,甚至有时难以收场。其实,不难理解为什么会出现这样的局面,那就是,孩子需要被尊重,老师也需要被尊重,而此时,双方由于均没有采取正确的方式方法。那么,我们不可能去要求一个未成年的学生去有大局观,去做最先的退让,只可能是教师做出反思并转换教育策略。

学生有了错误,再正常不过了,那么,老师的批评引导方式就显得很重要,要具体问题具体分析,不同的学生用不同的方法去处理。对于对尊重的需求不是很强烈的孩子,我们可以现场当众批评,但仍要注意批评的力度;对于对尊重的需求很强烈的孩子,我们就要冷处理,用“稍微放一放”的方式去对待,这样,既为自己怒气的爆发赢得缓和的时间,让自己尽可能的平静下来,也让他不是很有把握,接下来迎接他的会是什么?促使他反思自己是否就真的没有错。用班主任兵法围而不打的思维来看那就是“这世界上最恐怖的事情不是死,而是等死。”不失为一种好办法。接下来,就以退为进,高举尊重的大旗,站在他的角度去看待问题,强调作为教师,我尊重你的想法,但是,适时反问“你的方式是否就没有问题?”尊重是相互的,作为教师,我也是需要被尊重的。尊重的话题,继而谈开,换位思考,最终教师以自己最先尊重学生的想法为桥梁赢得尊重,最终达到和谐师生关系的重建,让爱成功抵达孩子的内心。

总而言之,要想让自己的爱成功抵达孩子内心,需要做到以平等为前提,以“真诚”

为重要突破口,以“尊重”为抵达孩子内心的桥梁,才能找到爱与被爱的平衡点。最后,用《教育智慧》里的一句话作结,那就是:一切有效的教育,都是触动学生心灵的教育。否则,教师单方面再怎么为孩子好,都别怪孩子不领情。

# 初中生物教学中存在的问题及应对措施分析

马慧

(宁夏回族自治区吴忠市第五中学 宁夏 吴忠 751100)

**[摘要]**传统的初中生物教学受到的重视与关注不足,在新课改背景下,正逐渐引起人们的重视。在这一转变的过程中,教师教学方法的科学应用,学生课堂参与度的调动等因素仍旧影响着实际的生物教学成效,教师需要对这些问題引起重视,并不断综合实际初中生物教学情况采取适当的应对措施,提高初中生物教学质量。

**[关键词]**初中生物教学;问題及应对措施;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1323

初中生物教学对于帮助学生构建正确的生命观、世界观、社会观等有重要意义,是构成立德树人教育理念的重要学科。教师应转变以往生物不受重视的观念,积极利用有效的教学方法,以学生为主体来展开教学,努力发展初中生的生物素

养,提高生物教学质量。

## 一、初中生物教学中存在的问题分析

(一)教学管理松弛,学生缺乏积极性