

探索“产教融合”教学模式的实施途径与策略

史金红 丁秀艳

(唐山市曹妃甸高级技工学校 河北 唐山 063299)

摘要进入新世纪以来,我国教育事业蓬勃发展,为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才,为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时,受体制机制等多种因素影响,人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应,“两张皮”问题仍然存在。如此情况下,深入实施“产教”融合模式就显得尤为重要,通过深入实施“产教”融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,从而继续推进人力资源供给侧改革,从而全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能。

关键词产教融合;教学模式;校企合作;深化改革

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1477

产教结合涉及学校教育改革的各个方面,也关系到受教育者的职业素质的培养和提高。想要更地进行“产教结合”,学校就必须依据自身实际提出具体的培训思路,通过综合措施去使生产和教育有机结合,从而推动人力资源的供给侧改革,促进符合现代社会要求的优秀职业人才的培养和人力资源素质的提高,使人才更好地对口社会上有较多需求的工作。如何处理企业产品生产加工和学生之间的学习关系,是产教融合成败的关键。下边笔者就确立办学指导思想、统筹安排教学和生产、选择优秀合作企业、建立合作长效机制和推动育人模式变革五个方面浅谈“产教融合”教学模式实施的途径和策略。

一、确立办学指导思想

2010年,教育部召开全国高等职业教育改革与发展工作会议。此会议提出表明了全国高等职业教育改革的核心为提高质量。高等职业教育想要推动“产教结合”就必须响应国家号召,深入学习会议思想,贯彻教学体制改革的理念。职业学校要知道,“产学研结合”是高等职业教育改革的必由之路,职业技术学校也要明确自己的改革方向和改革目标,并沿着这条主线不断改革发展。

二、统筹安排教学和生产

想要把教学和生产相融合,那么就必须根据企业生产实际和学校教学实际,统筹安排教学和生产,使两者之间相互协调。学校要跟据自己学校的师资力量、设备质量和数量、教学水平,学生素养等去安排教学,达到企业生产合作的标准,从而在学生完成学习生产一体化的同时,也保证产品合格顺利地生产。另外,校企双方也可以推动教学理念和生产理念的融合,达到校企文化的适应发展。学生在学校的生活和受教育中会形成独特的价值理念和校园文化,而员工在企业中的长期的生产和经营中也会形成自己独特的企业精神,推动两者结合,也有利于学生更快适应企业生产、经营生活。

三、选择优秀合作企业

在产教融合的过程,在某种程度上来讲,也是企业和学校相互影响和成全的过程。所选企业的企业文化、技术标准,设备情况,注册资金以及生产实际,都影响着产教融合措施实施。所以选择优秀合作企业就对职业技校“产教融合”措施实施

意义重大。选择那些具有优秀企业员工,队伍建设和管理优秀,加工设备精良的企业,就有利于学生实践动手能力的培养,以及学生的理论知识在实践当中的运用能力,从多方面对学生的思维能力进行锻炼培养,在另一方面,企业优秀的员工文化又会影响到学生的心理素质,促进学生积极性的提高。学校在选择对口合作企业的选择时,要对企业的员工文化,加工标准等做大致了解,从而予以筛选,另外,学校也要根据自己学校的实际情况,去选择符合自己学校发展实际的企业,以使学校教学和企业产品生产相协调,更好地实施产教融合。

四、建立合作长效机制

“产教融合”的一个大前提是学校和企业两方深入密切合作,而学校和企业合作的前提是两者互利互惠,只有校企两方有深度的利益关系,满足两方的利益诉求,才能保持两者的长期密切合作,由此才能谈得上产教融合。企业以经济为利益诉求,学校以发展为利益诉求。学校可以从企业角度去思考发展措施,深入了解企业所属行业的发展趋势和人才需要,在制定相应的措施融入教学中,去培养对接企业所需要的学生,而企业也可以录用学校里的优秀人才,对其加以培养和利用,更好地推动企业发展。而学校也可以合理运用企业资源,提高自己的知名度和美誉度

五、推动育人模式变革

对于职业技校的学生,企业融合无非是自己从学习到实践的过程加速。那么就着重考验学生的实践能力和对知识的运用能力。而现代师徒制能够更好地针对学生的种种缺点,督促其改进。职业技校可以开展现代学徒制改革,具体措施为,学校具体参考企业实际情况,去邀请企业参与人才培养,使培养人才跟能精准地对接企业工作,是推动人力资源供给侧改革的有力措施,既保证了学校培养人才的就业率和质量,也更好地使人才适应企业工作,推动企业长期发展。

总而言之,想要更好地实施产教融合教学措施,首先要明确办学指导思想,其次如何选择符合学校实际,质量优秀的企业就尤为重要,并在此基础上学校要建立合作长效机制,推动育人模式的变革,统筹安排教学和生产。另外,产教融合也需要学校根据实际变革改进教学措施,找寻更好地发展措施和途径。

如何有效开展初中学生文明礼仪养成教育

宋颖

(吉林省长春市九十中学 吉林 长春 130021)

摘要中国是一个礼仪之邦,讲文明、懂礼貌更是从小就在不断的教导,在养成这样良好的习惯是需要循序渐进,时间上也是需要较为长久的。在我国的教育体系中,初中是以较为重要的环节,也是让学生形成良好的品德最佳的时期,同时也是建立社会公德心的成熟时期,因此,在这样的阶段开展文明礼仪的教育是迫在眉睫的。本文就根据如何有效开展初中学生文明礼仪养成教育进行探讨与研究。

关键词初中学生;文明礼仪;养成教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1478

随社会的不断发展,各个方面也越来越重视起培养学生的文明礼仪。从目前的教育情况来看,很多的学校已经开始对学生进行文明礼仪的教育,但是对于初中生的品德教育是不够稳定、不够成熟的,这样就会让文明礼仪的教育无法的得到进展。初中的学生在对文明礼仪的知晓程度还停留在幼时,在行为上的实践也是较少,在初中的教学中开展文明礼仪养成的教育是大势所趋。

一、在学校中开展文明礼仪的活动,通过活动培养学生的文明礼仪

学生往往都是通过生活的方式学习到文明礼仪,并在日常的各种活动中慢慢的养成。学生在学校中,基本上都是在学课本知识,因此,教师就要将文明礼仪的培养放到各个方面,从细节找中让学生养成良好的习惯^[1]。例如,学校可以在学生升国旗、国旗下演讲以及校园广播等环节进行文明礼仪的培养,将文明礼仪的培养放入到学生在学校的各个方面。学校还可以让各班班主任组织开展主题班会的活动,让学生通过教师在课堂上的讲授对文明礼仪有一定的了解。学校要在学校的各个角落中张贴各种文明标语,让学生在学校的各个角落中都可以得到一定的警示。在初中生的日常生活中反复的培养学生的文明礼仪,从各个细节着手,这样才能保证文明礼仪的培养落实到每位初中生的日常行动。文明礼仪行为的养成需要一个长期的过程。持续加强文明礼仪教育活动,把文明礼仪意识内化为日常学习和生活中

的自觉行动,形成人人讲文明话、做文明事、当文明人的良好风尚,让文明礼仪之花香飘校园,这将是我们的长远的目标。

二、学校应当适当给予学生鼓励,激发出学生学习文明礼仪的积极性

鼓励是家庭教育中比较重要的方法之一,每个孩子都需要不断的鼓励才能获得自信、勇气和上进心,这就像植物必须每天浇水才能生存一样。清代教育家颜元说过:“数子十过,不如奖子一长。”教师若能保持不断鼓励儿童,他们超越自己的限度,便能帮助这些儿童发挥他们学习的潜力,转而激发儿童的学习动机以及自信心。适时、充分、恰当对学生进行鼓励,往往会收到事半功倍的教育教学效果:第一,能够调动学生主观能动性,促进学习的积极性,培养学生的自信心。第二,鼓励是开启学生心理情感大门的钥匙,益于建立和谐、融洽、合作的师生关系。创设轻松、愉悦的教学氛围。第三,教师的鼓励,对于学生学做人,学做事等方面健康发展的渗透作用,不可忽视。教师的评语,意义深远。赞扬褒贬,给学生内心的感受迥然不同,要激动,要肯定,要催发,要感化……

鼓励的方式不论在任何事情上都是很好的方式,尤其是在对学生进行教育时,更应该多多给予学生一定的鼓励。初中生的心理虽然已朝着成熟的方面发展,但是其还会以为教师的一句简单的表扬就变得高兴起来。鼓励属于对学生在精神上的

激励方式,不但可以将学生的潜力激发出来,还可以增加学生对学习的积极性。重要采用较为良好的激励手段,就可以培养学生在学习文明礼仪上的积极性,从而提高了教学的质量,达到教育的目标^[2]。例如,教师要在课堂上对学生进行文明礼仪教育,要求学生在上课铃大象的时候,就要端坐在座位上,拿出相应课程的课本,等待教师进入教室。当教师说出上时,就要集体起立向教师进行问好。当下课铃打响时,教师会说下课,学生也要集体起立对教师鞠躬致谢,带教师离开教室后,学生才可以自由活动^[3]。教师要引导学生在日常的行为举止上,就要注重文明礼仪的展现,这样才可以真正的培养学生的文明礼仪。

三、学校、家庭、社会三管齐下,共同协助教育学生文明礼仪

家庭是学生成长的温馨港湾,家庭教育是学校教育的基础,是与学校教育互为补充的重要教育途径,不是学校教育的简单重复,更不是简单继续。因此,需要加强家长和老师之间的联系,使家校合一,才能最终促成孩子的健康发展。新教育强调家校合作是最有效的教育。我们可以家校互动、家访、家长进课堂、亲子共读、家校合作委员会等形式,建立新型的家校合作方式。而不是以前的仅仅开一个家长会,或者叫个别家长交流,而是让孩子的父母更多的参与到学校的生活中来,引领父母与孩子的成长,使家庭教育与学校教育协同互补、互相促进,最终实现家庭、学校的协调发展。

我们可以了解一些家长的职业,让家长进课堂讲一些,他们职业的一些特点。让学生对学校之外的世界有一个更好的认识。比如:家长如果是医生的话,就可以带一些简单的医学防治内容。家长如果是消防员,可以给小朋友们讲一些消防知

识,知道随意玩火的危害,遇到危险我们该如何预防、如何保护自己。一方面这样的课堂孩子听的会更加用心,并且也会在实际生活中运用,另一方面也让父母体会一下教师的职业特点。有效的互动可以减少社会以及家长对校园里的一些误解。

家校合作有利于发挥家庭的教育功能,有利于建立现代学校制度,有利于提升教学质量,有利于提高教育满意度,有利于形成良好的师生关系,有利于构建和谐家庭关系,有利于父母与孩子共同成长。

结语

综上所述,文明礼仪的培养是非常有必要的,是构建社会主义和谐社会的必要条件之一,是弘扬我国优秀传统文化的最好方式,也是推动时代前进的重要环节。因此,在教育中培养学生的文明礼仪是必不可缺的,促进初中生养成文明礼仪的习惯,这样才能使整个社会和谐发展。

参考文献

- [1]潘飞.四步养成良好习惯合力营造文明风尚——学生行为养成教育实践报告[J].人文之友,2019,(1):183.
- [2]马力;汤平军;马九阳.“活”“动”让文明礼仪教育更高效——农村初中学生文明礼仪教育新探[J].教学管理与教育研究,2017,2(1).
- [3]马力;汤平军;马九阳.“活”“动”让文明礼仪教育更高效——农村初中学生文明礼仪教育新探[J].教学管理与教育研究,2017,2(1):68-71.
- [4]陈新坤.让礼仪之花处处盛开——中学生团队活动文明礼仪教育现状调查报告[J].现代教育科学(中学教师),2010,(5):35-36.

运用分层教学优化信息技术课堂教学设计

苏丹蕊

(辽宁省大连市金州区大连南金实验学校 辽宁 大连 116000)

[摘要]随着社会的发展和互联网的普及,信息技术教育的重要性也获得了越来越多人认可和重视。因为家庭条件、学生兴趣等因素的影响,学生们的计算机基础知识的掌握上有着很大的差别,所以信息技术的教学要采取一些不同的适合这门学科的教学方法来进行教学,让每位同学都能够有所收获,掌握一些基本的电脑操作知识。

[关键词]分层教学;信息技术;教学设计;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1479

现代社会,互联网已经渗透到各个行业,渗透到人们生活的方方面面,改变着人们的生产生活方式,计算机技术对人们的日常生活、日常工作也越来越重要。因此,在小学阶段就要抓紧孩子们对计算机技术方面的知识的积累和培养。

学生因为家庭环境的不同,接触到的事物也不同。有的学生很早就接触到笔记本电脑了,并对开发软件、开发程序等有了一定的了解和掌握。而有些孩子们的家长并不重视科技电子产品,家长们希望培养孩子们的艺术细胞,或者不希望孩子们沉迷于电脑游戏,并不让孩子们过早地接触电脑,又或孩子们对电脑编程不感兴趣,又或家庭条件的限制。所以,孩子们对基本的编程语言的掌握程度不同,教育者在进行这门课程的教学时,采用分层教学来优化信息技术课堂教学设计,可以兼顾到各个层次的学生,让所有学生都得到应有的提高。

一、教师注重分层备课

学生的水平参差不齐,传统的教学方法不适用于学生水平不均衡的情况,教学方法也要发生改变。教师备课的时候也要根据分层教学法来进行分层备课。分层备课也是因材施教的具体体现,分层备课的前提是充分了解每一位学生,考虑不同层次的学生需求。如何了解学生的情况?教师可以通过交谈,测试等方法来了解学生的计算机基础编程水平,在此基础上进行分层备课。教师准备材料时要注意计算机编程知识的系统性,从浅显到深入都应有所涉及,有所准备。进行课堂教学活动前,把不同层次学生会提出的问题,都做好准备,充分发挥每个学生的积极性,提升学生学习的兴趣。备课是教师上好一节课的重大前提,教师一定要做好备课的准备,针对不同水平的学生都有相应的教学准备,做好分层备课。

二、对教授目标进行分层

新课改要求教师面向全体学生,正视学生的差异性。教师在教授的时候从学生的实际情况出发,对教授的目标进行分层。在信息技术教学的过程中,因各种因素的存在,学生之间的差异巨大。教师在进行教学活动后会迅速发现学生之间的差异,对学生进行分层,进行精准施教。优等生,他们有着扎实的电脑编程基础,可以迅速掌握教材的内容,灵活的进行电脑操作,对教师教授的知识理解透彻。中等生,他们编程基础也较好,能完成教师布置的课堂任务,但是缺乏对学习的热情,不能主动投入到信息技术的课堂教学中去。困难生:对用电脑语言进行代码编程的了解很少,不会基本的电脑语言,教师布置的编程题不能理解且没有做题的头绪,导致丧失学习这门课的兴趣,甚至害怕上信息技术课,对老师教授的知识感到迷茫。

三、建立学生分层评价体系

评价是教师进行课堂教授环节中重要的一部分。学生已经划分为不同的层次,对学生评价时也要注意语言的艺术魅力。不同层次的学生对知识的掌握程度的不同决定了教师对学生的评价进行分层。对于优等生,教师要严格要求优等生,高标准要求优等生,促使他们不断超越,积极进取,获得更多的知识,丰富自己的

电脑编程知识,熟练使用编程开发软件,学到更多的知识。对于中等生,教师要吸引中等生的学习兴趣,激励中等生多向优等生学习。对于困难生,学生们基础很差,但是还是想学好这门课程,在初始阶段学生们因为基础的问题,接触能力弱,对教师教授的知识不能熟练掌握运用,教师不能用一视同仁的态度来要求困难生。对困难生要多加鼓励,增强学生们的自信心。教师要注重困难生的进步,鼓励学生的小进步,树立学生的自信心,增强困难生学好这门课程的自信心。对不同学生进行分层评价,适合学生需求,达到全体学生发展的目的。

四、个别指导与小组合作

对于一些编程基础特别差的学生,例如:图形化编程零基础,以前从未接触过编程代码的学生。教师对这类学生要特别留意,可以采用个别指导的方法。编程基础特别差的学生若是不特意指进行导,很容易积累问题,日积月累,这些学生更是难以融入正常的教学活动中。甚至会恐惧信息技术这门课程。教师布置好课堂作业后,可以对这类学生仔细指导,逐个解决学生的问题,争取让学生不在课堂上遗留问题。学生基础知识弥补起来,后续的教学活动的开展便会更加顺利,学生整体的学习积极性也会提高。除了个别指导之外,小组合作也可以带动学生全体发展。教师根据学生水平划分小组,编程能力强的与能力较弱的学生一组,能力较弱的可以受到能力强的同学的指导,能力强的学生在为能力较弱的学生指导的时候可以巩固自己已学的知识,共同提高,达到双赢的效果,教师要注意采用合适的方法来带动学生共同进步。

五、给学生成功表现的机会

信息技术是一门操作性强的学科,可以培养学生的自我探索精神和创新精神。但是对学生的自身要求较高,很容易打击学生学习的积极性和主动性。对于困难生来说,对老师教授的知识掌握并融会贯通是很难想象的。教师要留意学生的情况,让不同层次的学生都有成功表现的机会,多多鼓励孩子们,让学生们从学习中获得成就感,激发学生自主学习、自主探索的动力。给学生成功表现的机会,也体现了以人为本的学生观,让学生领导课堂,做学习的主人。学生获得成功表现的机会,不同层次的学生都有收获,体验成功的快乐,使得信息技术课成为孩子们发展兴趣、汲取新知的乐园,有益于发展孩子们的实践才能,培养孩子的创新精神,培养孩子们成为创新型人才。

在信息技术课程中采用分层教学的方法来进行教学设计、课堂教学已被证实是符合这门课程的特殊教学方法,可以兼顾到各个层次的学生,让每位同学都得到发展,可以促进教师教学的顺利进行。分层教学法在信息技术课的作用还需要教师们在教授的过程中不断发掘,充分发挥分层教学法的作用,促进每个学生的成长。

参考文献

- [1]杨欢欢.小学信息技术课程与教学[M].华东师范大学出版社,2010