浅谈职高数学课堂教学策略

蔡国武

（湖南华容县职业中专）

[摘　要]职高学生数学基础较差是当前普遍存在的现象，且大多数学生对数学学习缺乏兴趣。职高教师在教学时，必须根据学生身心发展和数学学习的特点，关注学生的个体差异和不同学生的学习需求。尝试多样化的教学方式，充分激发学生的主动意识和进取精神，从而达到提高数学课堂教学的有效性。

[关键词]职高数学；课堂教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.786

职业学校学生的起点低，文化基础普遍不扎实，学习兴趣不浓厚，给基础文化课的数学教学带来了巨大的挑战。数学教师首先要提高自身的素质，一定要把数学教学和专业整合起来，必须根据学生身心发展和数学学习的特点，关注学生的个体差异和不同学生的学习需求。尝试教学方法改革，以充分激发学生的主动意识和进取精神，对学生进行分层教学，不断改进教学方法和手段，并建立多梯度的评价体系，让学生获得学习成就感，从而激发学生的学习积极性和主动性。

1、职业高中数学教学的现状

学生学习能力差；进入职业高中学习的学生在综合素质与自我学习能力等方面都与普高学生存在着明显的差距，没有良好的学习习惯和接收新知识的自我能动性，其中数学方面的成绩更是不尽如人意。因此进入职业高中后这种状态难免会延续下来，学习态度不端正，上课注意力集中时间过短或者根本没有。课后对知识消化的意识更是不复存在，这样的恶性循环不仅对学生成绩提升有着重大的隐患，对数学教育的改革也带来了新的挑战。主要表现在：

（1）教学方法灵活性不够。以时间轴的方法来看职业高中的数学教学状态，目前暴露出的问题数目已经十分庞大，其中教师教育方法单一，教师传授知识过程与学生学会理解过程存在着较大的脱节问题，直接导致学生学习效率低下尤为明显。教师不顾实际情况对所有学生和知识实行满堂灌的战术，简单粗暴的输出，学生对知识的理解和兴趣没有达到一定的水平便迅速进入下一阶段，导致收获甚微。

（2）与专业知识相结合不够充分。职业高中与其他普通高中的培养方法存在着一定的差异，在学习技术知识的同时还要为以后的工作做专业方面的准备，即专业知识。就目前的情况来看，职业高中的数学教学安排大多直接复制普通高中的内容和模式，而忽略掉了与专业课程之间的紧密联系，不仅晦涩难懂，还间接给学生提供了“学这个以后也没有用”的错误思想，打击学习的积极性。这样同时也不利于学生将理论运用到实际的能力。

2、新课导入生活化，激发求知兴趣

“良好的开端，是成功的一半”。如何诱发学生产生与学习内容、学习活动本身相联系的直接学习兴趣，使学生从新课开始就产生强烈的求知欲望是至关重要的。新鲜而又切合学生实际的导入能激发学生求知的兴趣。

在抛物线这一节的教学导入中，笔者根据不同的专业设计了不同的导入。其中在汽车修理与装潢这个班，笔者紧紧地抓住他们的专业特色设计了这样的导入：在屏幕上展示出一张非常漂亮的轿车图片并说到：同学们，你们是学汽修的，老师有一个问题想请教你们，汽车的车灯为什么能由亮变暗呢？你们知道它是根据什么原理设计的吗？学生就开始讨论了，最后我说：这个原因数学能够告诉你，我们一起学了今天的内容“抛物线”就能知道为什么了。又如在学习指数、对数函数图像及性质这一节时，结合平时生活中的例子，即存款利息及购买汽车分期付款、等额还款数额的计算，告诉学生学过这一节后，他们自己也会计算等等。让学生意识到学好数学对于学习专业的重要作用。

3、发散学生思维，培养学生创新思维能力

在中职数学教学中，教师根据教学内容，合理开设相应的数学实验，引导学生细心观察，动手实践，大胆设想，把教学重点放在发现问题和证明方法的探究上，有助于发散学生思维，培养学生的创新能力。例如，在“圆锥体积公式”的教学中笔者设计了如下的教学实验：课前将学生进行分组，每组自制等底等高的圆柱形纸筒和圆锥形纸筒各一个、直尺一把、细沙一小袋。上课时，让学生利用这些工具探寻圆锥体积公式的推导方法。学生在分组实验、探讨交流过程中，发现如下一些方法，并顺利得出了圆锥的体积公式。方法一、将圆锥形纸筒装满细沙，倒入圆柱形纸筒，用直尺分别量出圆柱形纸筒的高度和沙子在其内的高度，通过两个高度的比，推得圆锥的体积与圆柱的体积的关系，用圆柱的体积公式推求圆锥的体积公式。方法二、将圆锥形纸筒装满细沙，倒入圆柱形纸筒，重复数次，通过统计重复的次数，推得圆锥的体积与圆柱的体积的关系，用圆柱的体积公式推求圆锥的体积公式。方法三、将圆柱形纸筒装满细沙，倒入圆锥形纸筒，计算细沙装满圆锥形纸筒的次数，通过统计重复的次数，推得圆锥的体积与圆柱的体积的关系，用圆柱的体积公式推求圆锥的体积公式。

4、采用多种形式的教学探索

可以采取探究性教学方式，借助知识点，创设问题情境，激发学生探究数学奥妙的兴趣，将具体的数学问题放入一定的场景中，使学生能够依托具体的现象，对知识进行消化。例如，让学生利用组合公式，计算彩票的中奖概率，使很多学生不再对买彩票抱有幻想。采用质疑进行方式，使学生针对知识点，大胆质疑，并对问题进行探索，增强学生自主解决问题的能力。多种形式的配合利用。采用信息技术增强学生教学的新奇感（如利用几何画板演示图形的变化，用仿真软件模拟逼真的场景），结合生活中的实际现象加深知识的实用性，运用数学小故事增强数学的趣味性（例如引入印度国王故事增强等比数列的趣味性）。拓展学生的数学视野。课外活动是教学的一部分，是对课堂教学的有效补充。可采取多种形式的数学课外活动，拓展学生的数学视野。诸如采取组建趣味数学小组、数学学习小组、趣味数学故事小组、数学墙报等课外活动形式，培养学生学习兴趣，拓展学生学习数学的视野，以此来调动学生学习数学的积极性，培养和激发他们学习数学的兴趣。

5、注重消除学生的自卑心理，树立他们的自信心

走进职高的学生大多较自卑，因此，消除学生的自卑心理，树立他们的自信心，是教师做好教学工作的首要任务。要想解决这个问题，教师对学生要有爱心、耐心和细心。与他们进行心灵的沟通。在教学过程中，教师要讲心理策略，对学生加强暗示法、激励法、表扬法，因为精神鼓励比物质奖励更重要。教师通过语言、行动把精神传给他们，让学生自然感受到“我行”“我能”“我可以”。例如：上课提问时，对于那些比较基础的、简单的问题，教师可以鼓励后进生回答，哪怕他只答对一小部分，也要给予充分的肯定。比如：“上课听讲认真，作业有进步，相信你会做得更好，等等。肯定性和赞赏性的语言会让学生会感到教师关心自己、注意自己。就会激起学习数学的兴趣。当学生学习上有点滴的进步时，教师都应当众表扬。这样学生为了不辜负老师的一番期望就会更加努力。

学生应该在教师的指导下，领悟出数学学习的真谛。数学学科毕竟不等同于文史，需要学生在充分理解与灵活的解题思路。在当前的发展情况下，教师应该顺应新课标的指导，结合新课标的理论知识，在实际的教学模式下开拓新的教学思路，最终以全新的教学面貌引导学生进行数学学习。教师要善于发掘学生的优点，培养学生严谨的数学思维，从而达到新课程教学的标准。

参考文献

[1]张少良.浅析中职学生数学学习兴趣的培养[J].甘肃教育，2018（18）：62.

[2]蔡锦秀.课改下职高数学课堂教学策略与反思[J].考试周刊：2016（58）：64.

基于情境下中职语文写作教学策略探究

陆春梅

（南通市旅游中等专业学校　江苏　南通　226004）

[摘　要]语文是一门基础性学科，更是我们的母语，学习其他科目也是建立在语文学科之上的，因此，语文的学习就显得至关重要，对于语文学科的学习也有很多方面，本文着重讲述如何提升学生写作能力，就中职语文微写作教学策略进行分析和探讨，以期对中职生写作能力的提升有所裨益。

[关键词]中职语文；写作教学；情景模式；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.787

随着教育教学的不断改革，中职语文作文教学模式也有了很大的变化，使中职语文作文教学的内容和形式不断丰富，在很大程度上提高了中职生作文的学习兴趣。2020年中职语文课程标准明确了“情境”对于中职语文教学的重要性。中职语文写作教学也应考虑情境内容。因此，中职语文需教师通过采取有效的解决措施和优化自己的教学方法，可以更好地帮助到中职生的语文学习，推动我国实现文化强国的重要目的。

一、中职语文写作教学现状

1、教师的课堂教学关系认识依然存在一定问题。核心素养要求我们重构教学关系，即实现从传统教学中的“以教为主”向“以学为主”的转变。该转变背后的逻辑是学生，是学习的主导者，教师更多是担当“脚手架”的引导和协助角色，甚至教师教什么，也是由学生说了算，决定于学生不知道什么、想要知道什么、需要知道什么。

2、教师的具体教学方式选择依然是传统式。核心素养认为，教育教学的终极目标是促进学生全面发展，而学生全面发展的实现逻辑应该是学生对于教师的依赖性不断降低，其自身自主学习的独立性不断提升的过程。在我们目前的中职作文教学中，大部分教师依然处于传统教学惯性和应试教育的影响下，更喜欢所谓的“听话”的学生，一旦学生对于自己的教学提出异议，他们便感觉自己失去了对于学生的控制，这使得学生对于教师的依赖性与日俱增，不利于其自主学习能力的培养。

3、教师的换位思考和共情能力欠缺。从理论上来说，教师想要了解学生，至少需要知道学生在想什么，尽管我们也承认没有完全意义上的感同身受，但是至少中职阶段也是教师自己曾经走过的路，适当的换位思考和共情还是可以实现的。以课堂教学语言的选择为例，就有部分教师很少对学生开展口头语言和书面语的区别教学，学生的认知达不到教师的水平，因此也造成了学生作文本上经常出现各种方言、口头语甚至是一些不适合出现在书面表达上的词语。

二、基于情境下的中职语文写作教学策略

1、通过网络情境，拓展微写作平台

在这个网络技术飞速发展的时代，我们身边的每一个角落都被无线局域网覆盖，我们可以做个简单的调查，中职学生基本达到百分之八九十以上都是随身携带手机的。更有趣的是他们在社交台上都会发表自己对新鲜事物的认识，对身边所发生事情的记录，而且字字珠玑，文笔流畅，但是在课堂写作的时候便如鲠在喉，难以落笔。这就说明中职学生并不是不会写作，只是他们被传统的枯燥无味的写作方式所束缚，以至于他们表达不出心中所想，眼中所见之事物。随着网络不断地发展，微写作逐渐进入我们的教育教学中来，我们中职学校可以拓展网络写作平台，参加网络写作比赛，也可以让同学们在微博、QQ、微信等网络平台，上用微写作的形式将自己的生活记录下来，把生活中的真善美在网络中得以表达，久而久之，相信他们的写作水平一定会得到提升。

2、情境式课堂，启发式教学

认知水平决定了对中职而言，更为直观、具体、形象化的感性认识更容易被接受。中职语文教材中很多文章是关于自然、科学和环保等，这些文章既不像叙事名著一样引人入胜，也不像其他题材一样走情感路线，因此学生比较容易提不起兴趣。久而久之，说明文的学习就成了他们的“心腹大患”，或者是陷入八股式“照本宣科”的怪圈。因此，在中职语文说明文教学中引入情境式课堂，进行启发式教育是必要且有效的。教师应当根据教材和大纲要求，通过创建生动形象的教学情境，激发学生学习兴趣，激活他们学习的内驱力和探究欲，从而达到提高课堂效率、提升教学有效性的目标。

比如《南州六月荔枝丹》的教学，本篇是略带文艺性的科学说明文，相对而言，除了具有普通说明文的描述科学正确、脉络清晰的特色之外，还兼具了‘些文艺型文章的小清新和诗意。在本课教学时，笔者用多媒体教学播放了‘段关于杨贵妃“一骑红尘妃子笑，无人知是荔枝来”典故的影像视频，通过有趣的历史故事进行兴趣导入，通过美味的荔枝和产地美景的图片创建情境式课堂，让学生在浓浓的兴趣中开始本课的学习。除此之外，因为荔枝是日常生活中较为常见的水果，我鼓励学生分着或他们关于荔枝的故事或者吃法，并与作者对荔枝的描写和表述进行对照，在此基础上分析文章结构，归纳作者意图。

一堂成功的说明文教学课要从好的导入和课堂情境开始。在这样的课堂教学下，学生兴趣被充分激发，探究欲望被充分调动，学习动力十足，多媒体辅助的影像、图片和学生的日常生活经验，起到了“望梅止渴”的效果。

3、构建情境环境，创造微写作环境

“微写作”的基本概念是追求思想上的自由和写作文笔洒脱的特征，要想有好的灵感和写作体验，就得有符合写作要求的环境去衬托。在我们的教学过程中，可以根据“微写作”的理念特征，老师带学生去相关作文要求的地方去，让同学们亲自去实践，去感受需要写作的内容，在良好的环境中去挖掘，去构思。这样做既可以提高学生们对写作的兴趣，还可以积累同学们的生活经验，提高同学们的写作技巧。以此来提高同学们的写作能力。

在实物环境提高的同时，教师还要给同学们创造思想上的提高，要结合我国当下教育教学“以德树人”的教学理念，以人为本，尊重学生，加强对同学们思想教育的力度，让同学们根据自己所喜爱，所能接受的学习方式去理解，去探索，避免把写作变成对生活不满的宣泄。提高学生个人的生活习惯，道德素养，为“微写作”打好思想领域基础。

三、结语

2020年中职语文课程标准对情境的重视，要求中职语文写作情境教学一方面要在教学内容上改良知识组元、范文呈现、过程知识，另一方面要在教学实施上注重目标的情境性、过程的活动性和评价的多样性，从而使写作教学成为学生表达观点、实现需求的有效助手。

参考文献

[1]李艳.浅谈中职语文情境作文教学[J].现代职业教育，2018，（36）：19.

[2]刘华.浅析情境教学在中职写作教学中的应用[J].长江丛刊，2018，000（023）：P.272-272.

对口高考英语阅读理解中词汇的“同义异构”研究

牛得芳

武乡县职业中学校

[摘　要]英语阅读理解是中职生的一大难点。笔者拟将详细阐述“同义异构”的概念和分类，具体分析其在对口高考真题中的体现，旨在为中职教师和学生提供参考。

[关键词]同义异构；词汇转换；同义表达法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.788

笔者在多年的职高教学中发现，同义表达在阅读理解中频率很高，同义表达的方式也多样化。本文拟将详细阐述“同义异构”的概念和分类，具体分析其在对口高考真题中的体现。

1.“同义异构”的概念及分类

“同义异构”是指语言在表达同一种意思时有两种或两种以上的表达方式。英语中的同义表达有很多。如果两个词可以用来“指称”同一个客观事物，或用来描述同一个客观事物或现象的某个特点，那么在这两个词之间就存在同义关系，换句话说，它们就是“同义词”[1]。总之，同义性指的是通过不同语言结构表达相同的含义。单从同义词来说，它主要通过词汇变化得来的。它可以分为绝对同义词和相对同义词。绝对同义词较少，而相对同义词“具有共同基本意思，又有细微的意义和用法上的差别的同义词”[1]。除了词汇变化之外，同义表达方法还包括句法变化和逻辑变化。本文主要研究对口高考中词汇领域的同义异构。

2.对口高考阅读理解细节题中词汇的“同义异构”

同义词语的转换就有很多，如直接用另一个词语替代句中的同义词语而不改变其语义；语义包容的上下义的转换；具体词语和一般词语的转换；词性的同义转换等[2]。

2.1词语替代

在阅读理解中，作者往往在题干中用同义词或词组进行替换，转化之后的句子结构没有发生大的改变。以2019年A篇阅读理解51题为例加以说明。

51.Americans take a holiday trip_____.

A.all the year round　　B.for years

C.every year　　D.every other year

根据题干关键词定位到原文第一句“Americans … yearly holiday.”划出与选项一致的时间状语“yearly”，进而根据同义关系选出C.

2.2上下义的转换

在阅读理解中，作者往往在题干中用同义词或词组进行替换，转化之后的句子结构没有发生大的改变。作者用上义词来做出概括抽象性说明，用下义词来进行更准确的表述。如2016年A篇阅读理解59题：

In Germany，tele-shopping may_____.

A.help businessmen get more money　　B.keep the shops open longer

C.have fewer buyers　　D.bring better TV programs

根据题干定位到第三段最后一句话“tele-shopping… sell more things.”A选项表示挣更多的钱表达地更加具体。该题明显运用了上下义的转换。再如2015年B篇阅读理解64题：

All advertisements are designed to_____.

A.sell you something you don’t want　　B.make you young and modern

C.make you buy the product　　D.show you what you need to buy

根据题干定位到第四段第一句“All advertisements… make people buy their products.” C选项表示“所有广告设计目的是让你买该产品”。“你”和“人们”形成包含和被包含关系，因此，该题明显运用了上下义的转换。

2.3具体词语和一般词语的转换

在阅读理解中，作者往往在题干中用具体词语和一般词语的转换，转化之后的句子结构没有发生大的改变。以2018年B篇阅读理解58题为例加以说明。

再如2018年B篇阅读理解58题：

What happened at the airport?

A.The skeleton went missing B.The skeleton was stolen

C.The teacher forgot his suitcase　　D.The teacher took the wrong suitcase

根据题干定位到原文第三段，和该语义相近的只有A.项“missing” 表示“不见了”语气比较委婉，原文表达为“he discovered … had taken his suitcase by mistake”语义更加具体。此题运用了的具体词语和一般词语的转换。

2.4词性的同义转换

在阅读理解中，作者往往在题干中用同一个单词的不同词性进行替换，转化之后的句子结构没有发生大的改变。以2017年B篇阅读理解61题为例加以说明。

61.According to the passage，a good job choice probably makes people_____.

A.solve fewer problems　　B.choose a good life

C.be good family members　　D.provide hard things

根据根据题干定位到原文第一段第一句“Making …as good as choosing a good life.”B选项用了“choose”的动词原形，而原文中用了“choose”的动名词形式。该题运用了的词性的同义转换。

结束语

综上所述，掌握词汇的同义表达对于完成阅读理解细节题目有着很大的作用。参加对口高考的学生应该引起足够的重视。英语老师在教授时应该在英语词汇同义表达方面做出相应的指导，以期更有效地提高中职学生的英语阅读水平。

参考文献

[1]伍谦光.1998.语义学导论[M].长沙：湖南教育出版社.

[2]庞人骐.英语转换修辞句法[M].北京：北京师范大学出版社，1997.