

浅谈藏族地区初中汉语文教学

旦增玉措

(拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

【摘要】语文教师对藏族学生进行课程教育中应该关注到班级学生呈现出的课程基础和学习需求,在资源整合基础上构建多样化的教育方案,通过多种途径提高学生们的课程知识的认知与体验程度。传统教学思维不能指导初中生对教材内容进行多个层面探索,也没有提高班级学生对文章内容的解读能力,这样就会限制课堂教学实效性的稳定提高。所以语文教师应该在把握地域特色基础上制定科学的课堂教学方案与互动计划,通过多种方式提高课堂教学的趣味性和成效性。

【关键词】语文教师;藏族学生;教学思维;教育方案;知识体验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1248

传统教学思维不能达到提高藏族学生课程学习与实践体验能力的目标,没有让初中生对课程内容进行多个层面探索,更加没有体验到课程教育特色和实践运用价值。所以语文教师在对藏族初中生开展课程教育时应该关注到学生们的实际情况与成长需求,在资源整合基础上构建更加科学的教育方案,通过理念革新的方式制定符合藏族学生认知思维的课堂教学方案,引导初中生对教材内容进行多个层面探索和情感体验,利于推动课程教育的优化发展。

一、立足学案锻炼藏族学生的自学意识和知识梳理能力

研究指出传统教学思维不能指导初中生对教材内容进行多个层面探索,也没有提高班级学生对文章内容的解读能力,未能引导初中生对教材内容进行多个层面探索和情感体验。教师应该在把握地域特色基础上制定科学的课堂教学方案,重视在资源整合基础上构建科学的教育方案,有利于提高初中生对教材内容进行探索和情感体验的综合能力。所以语文教师需要立足学案锻炼藏族学生的自学意识和知识梳理能力,这样利于推动课程教育的优化发展。

语文教师在开展“藤野先生”课堂教学前需要运用信息技术制作高水准的导学案,借助导学案指导下班级学生在课程教育之前阅读文章内容并进行写作情感的深度思考。重点在导学案中引导初中生进行字词知识的整理,借助导学案指导班级学生分析文章段落结构和写作方式,可以给后续课堂教学提供支持^[1]。语文教师可以在初中生预习基础上开展针对性的知识讲解,在内容整合基础上开展高水准的知识讲解与情感态度的讲解,这样有助于通过导学案的运用提高课堂教学的质量。

二、通过问题情境指导初中生对教材内容实施多个层面的体验

语文教师在对藏族初中生开展课程教育时应该关注到学生们的实际情况与成长需求,在资源整合基础上构建更加科学的教育方案,通过理念革新的方式制定符合藏族学生认知思维的课堂教学方案。问题情境可以改变初中生参与课程学习的被动状态,利于通过问题情境指导学生们对教材内容进行探索,在结构梳理基础上强化班级学生的知识体验。所以语文教师能通过问题情境指导初中生对教材内容实施多个层面的体验,利于提高汉语文教学的实际质量。

以“背影”阅读教学为例,语文教师需要在资源整合基础上开展创新性的知识讲解与情感教育,围绕文章内容提出多个层面的思考问题,立足问题提出指导初中生对文章内容进行思考和情感观念的讨论^[2]。“文章共有几个段落?有着什么样的

的特色?”“父亲的背影有着怎样的变化?”“作者通过文章写作所要表达的情感是什么?”语文教师可以在初中生思考交流基础上进行针对性的知识讲解,在内容讲解基础上分析作者的情感追求和目标。

三、通过读写结合打造生动化的探究平台,锻炼初中生的情感写作能力

因为传统教学思维不能达到提高藏族学生课程学习与实践体验能力的目标,所以语文教师需要通过多种方式运用打造高水准的探究平台,围绕藏族学生课程基础设计的多样化的教育方案。读写结合是一项创新性的教学方案,语文教师可以通过读写结合打造生动化的探究平台,锻炼初中生的情感写作能力。

以“故乡的榕树”课堂教学为例,语文教师需要在教材内容整合基础上开展生动性的写作教学,引导初中生在教材内容分析基础上搜集相关的写作素材,然后立足生活实际开展高水准的写作教育与能力培养^[3]。语文教师应该引导初中生分析作者通过哪些方式对故乡的榕树进行写作,在文字运用过程中呈现出什么样的特色?教师应该鼓励初中生围绕生活实际进行内容写作,思考家乡树有着什么样的特点,在观察事物特色基础上构建科学的写作思路和方案。这样能在理念革新基础上构建科学的写作教育方案,利于锻炼学生们的情感写作能力。

结论

研究指出语文教师需要通过理念革新的方式制定符合藏族学生认知思维的课堂教学方案,重视通过多种途径提高学生们对课程知识的认知,可以推动课堂教学的优化发展。本文认为教师需要立足学案锻炼藏族学生的自学意识和知识梳理能力,这样利于推动课程教育的优化发展。同时,语文教师能通过问题情境指导初中生对教材内容实施多个层面地体验,利于提高汉语文教学的实际质量。此外也应该通过读写结合打造生动化的探究平台,锻炼初中生的情感写作能力。

参考文献

- [1]班玛吉.重视藏族地区汉语教学,科学提升学生语言能力[J].语文课内外,2018,32(26):262.
- [2]卡毛吉.试分析中学藏语文教学中多元化教学方法的运用[J].高考,2019,26(1):32.
- [3]嘎东吉.初探初中藏语文教学中小组协作学习的有效性[J].新课程(教育学术),2019,18(1):169.

浅析中学教育管理质量提高的策略

丁守武 王君 张岗

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】中学教育管理效果会受到中学教育管理质量的影响,而教学效果会对学校未来发展产生决定性的作用。在中学规模不断扩大的基础上,社会各界对中学教育管理质量更加关注和重视,只有不断提高中学教育管理质量,才能顺利实现教学目标,将素质教育落实。本文全面总结中学教育管理中存在的问题,并提出提高中学教育管理质量的措施。

【关键词】中学;教育管理;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1249

在新的时代背景下,社会对于人才的需求逐渐增加,为了更好地时代发展需要,必须充分依托教育大批量的培养人才。中学教育作为教育的重要组成,需要在校内营造良好的氛围,为学生的学习和成长创造良好的条件,以从根本上提升学生的综合素质。因此,初中教育管理人员需要结合学生的实际发展需要,制定科学的管理理念,在教学管理中应用先进的管理思路。

一、中学教育管理存在的问题分析

各中学在不断发展之中逐渐积累了丰富的经验,这些经验为中学发展提供了正确的指导,发挥了重要的作用。然而,在不断发展之中也相继暴露出了许多的问题,由于管理人员没有及时创新思想,导致学校管理工作不够完善和全面,难以促进学校的发展。在经验主义的影响下,管理人员逐渐安于现状,学校内部出现了不良的工作作风,教师及教育管理人员不能严格落实自身肩负的责任,甚至有的教师在课前没有做好充足的准备,无法明确教学的主要内容,也不能严格遵守学校的教育时间安排。在管理方面,现有制度已经沿用多年,与学校发展存在较大的差距,不能对教师和学生形成一定的约束,难以保证教学的规范;即使已经制定明确的规

范要求,但相关人员并没有严格遵守,管理工作普遍停留于形式,存在着没有严格按照相关规范开展工作的问

二、提高中学教育管理质量的策略

(一)加大管理改革力度

对于初中管理者来说,学校今后的发展情况会受到学校管理者综合素质的影响。因此,初中教育管理者必须结合学校发展实际建立一支整体素质较强的领导班子队伍,全面培养这些人员,从而促进学校领导班综合素质水平的提升。另外,还需要大力改革学校管理体制,对初中教育管理措施进行全面的创新,使初中教育管理体制更加灵活,以通过这些管理体制提高学校每一位工作者的工作热情。另外,需要将创新性的思想观念落实到实际行动中,进而顺利解决学校领导班子内部存在的问题,营造公平、公正的竞争环境。除此之外,对于初中领导来说,需要对自身工作有明确的认识,谨慎使用权利,为学生和教师提供针对性的服务,将提高教育质量作为学校发展的根本宗旨,从而有效促进学校教育管理质量的提高,进而为学校、教师及学生今后发展提供稳定的基础。