

初中物理教学中怎样培养学生的学习兴趣

于治成

(吉林省通化县东宝中学 吉林 通化 134100)

[摘要]兴趣是最好的老师,是学生努力学习积极探索的强大动力,培养学生良好的学习兴趣能提高学生学习积极性和主动性,可以有效的激发学生的探究欲望,使学生积极主动的参与课堂实践,对学生自主学习能力的提高有着非常重要的作用。如何在初中物理教学中培养学生的兴趣,是广大教师需要关注的重点话题。

[关键词]初中物理;学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.673

在初中物理教学过程中,教师要想真正的培养学生的物理学习思维,提高学生的物理学习成绩,就要以学生作为教学的主导,摒弃传统的教学观念,增强学生的自主学习能力,提高学生的学习兴趣。俗话说“兴趣是最好的教师”,学生要想真正的提高物理学习的成绩,就要对物理产生兴趣。在学习物理这门学科时,兴趣是第一位。一旦学生缺乏了学习的兴趣,那么学生不会主动思考问题,也不会主动学习物理这门学科。为此,初中生物教师需要采取措施,激发学生的学习兴趣和学习积极性,促进自主学习。

1、重视课堂导入,激发学生的学习兴趣

课堂导入是课堂教学的重要环节,也是吸引学生注意力,激发学生学习兴趣的重要手段。有效的课堂导入环节不仅能充分吸引学生的注意力,还能激发学生的探究欲望,使学生在教师的引导下积极探索物理知识,提高学生的课堂参与度。但是并非所有的课堂导入都能达到预期的效果,在实际教学中,教师往往对课堂导入不加重视,还会使学生对物理学习产生抵触心理,甚至放弃物理学习。所以,课堂导入环节需要教师在充分把握学生心理特点的基础上,结合具体的教学内容来进行设计,使课堂导入环节不仅紧扣教学内容,还能有效的吸引学生的注意力,达到激发学生兴趣的目的。这就要求教师在教学中要加强对导入环节的重视,在课堂导入环节,根据具体的内容来设计不同的导入方式,实现激发学生兴趣的目标,使课堂教学收到意想不到的效果。

2、利用物理实验,提高学生的兴趣

物理是一门以实验为基础的学科,实验教学是物理教学的重要部分,通过物理实验可以锻炼学生的动手能力,激发学生的学习兴趣,启迪学生的思维,对学生的物理学习有着非常重要的促进作用。但是在实际教学中,教师往往忽略实验教学的重要性,学生的学习兴趣难以得到提高,甚至会对学生学习兴趣的培养产生消极的影响。因此,在初中物理教学中,教师要提高对实验的重视,利用有趣的物理实验来吸引学生的注意力,引导学生动手实验,在实验过程中感受到物理学习的趣味性,并体验到成功的喜悦。另外,有些理论知识抽象难懂,教师可以通过直观的实验来给学生进行讲解和演示,使学生通过实验来掌握物理知识,帮助学生突破物理学习中的重点和难点,不断提高学生物理学习能力。

3、联系实际,强化兴趣

物理是一门与现实生活联系非常紧密的学科,教师应该引导学生从现实生活走入物理课堂,再将物理课堂中学习到物理知识运用到现实生活中,将物理学习与现实生活紧密的联系起来,寓教于乐,从而不断强化学生的物理学习兴趣。但是在实际教学中,受应试教育的影响,许多教师难以摆脱传统观念的束缚,往往将物理学习和现实生活区别开来,学生无法意识到物理学习和生活的联系,更无法将物理知识运用到现实生活中,忽视了两者的联系,制约了学生物理学习的兴趣。因此,在物理教学中,教师要有意识的引导学生发现物理知识,并能用物理知识来解释生活中的物理现象,从而达到强化学生物理学习兴趣的目的。如在学习了“电功”和“电功率”后,笔者要求学生自行设计调光台灯,学习“密度”后,建议学生验一验妈妈的戒指,看是不是真金的。

4、灵活运用教学方法,增强学生的参与兴趣

随着素质教育的全面推行,各种新型的教学方法逐渐涌现出来。在初中物理教学中,教师要灵活运用教学方法,让学生自主参与到教学中,提高学生的自主探究能力。教师、学生本身处于平等的地位,然而由于受到应试教育的影响,教师的地位始终是高高在上,学生都特别害怕老师,在课堂不敢表达自身的想法,因此整节课的氛围是死气沉沉的。对此,物理教师要结合教学内容,学生的实际情况来选择合适的教学方法,鼓励学生在课堂中发挥自身的主动性,凸显学生的主人翁地位。在必要的情况下,教师要鼓励学生主动探究,通过探究来增强学生的学习积极性,让学生全面参与到课堂中。

例如:在学习《平面镜成像》一节时,《平面镜成像》这一节课的内容具有承上启下的作用。在讲解本节课内容时,教师要运用探究式教学法,让学生自主探究平面镜成像的特点,了解平面镜是如何形成虚像的,同时学生还要认识实际生活中平面镜成像的规律。在自主探究过程之前,学生要提出不同的问题,他们根据问题来展开探究活动。通过运用探究式教学法,学生能全面参与到教学活动中,他们对物理这门学科也产生了浓厚的兴趣。

5、规范教学语言,调动学生的积极性

从某种意义上讲,教学语言直接影响到教师与学生之间的沟通。如果教师所运用的教学语言不得当,那么学生接受新知识的欲望并不强烈,并且他们的学习热情也并不高涨。相反,如果老师的言行举止得体,教学语言规范、准确,并适当加入幽默性的语言,那么学生的注意力就会被吸引过来,整节课物理课堂氛围不再那么死气沉沉。在初中物理教学活动中,教师要规范自身的教学语言,突出教学重点和教学难点,准确的阐述出物理概念,另外,还要保证教学结论的准确性和严谨性。我们知道,物理性质与物理变化这两个概念有着明显的区别,但是一旦教师将物理性质说成了物理变化,将物理变化说成了物理性质,这会让学生混淆这两个概念,不利于学生对这两个概念的理解。物理这门学科有其自身的语言,即物理术语,因此,教师要规范物理用语。规范教学语言不仅在学生心目中树立了良好的形象,还强化了教师在学生心目中的信服力。当然,教师要适当插入幽默性的语言,活跃物理课堂的气氛,调动学生学习的积极性。

综上所述,教师在引导学生进行物理学习兴趣的培养过程当中,要摒弃传统的教学观念,以学生作为教学的主体尊重学生的性格特点,利用多元化的教学模式来吸引学生的眼球,使学生能够主动的融入物理学习当中,增强物理学习的乐趣。物理这门学科在我们的生活中发挥着非常重要的作用在初中物理教学中,教师要培养学生的兴趣放在第一位,提高课堂的教学效率。同时,教师要鼓励学生思考和创新,不断提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]李世影.浅谈多样化教学手段在物理课堂教学中的应用[J].才智.2016(32).
- [2]李燕.初中物理课堂教学中提高实验效果的探析[J].西部素质教育.2016(22).

以物理思想为核心高中物理教学策略探究

袁建强

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

[摘要]物理思想是人类在认识物理自然科学过程中形成的世界观和方法论,体现了人们对物理学科的基本观点、解决问题的基本思维和方法,是提高人们运用物理知识解决实际问题的能力的重要保障。在高中物理教学中,教师要坚持以物理思想为核心,不断优化高中物理教学策略,进而促进课堂教学效率的提升。

[关键词]高中物理教学;物理思想分析;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.674

一、高中物理教学中传授物理思想的意义

1、引领学生自主建构物理概念

物理思想是人们在认识世界的过程中形成的基本观念、基本方法,是人们实践成果的理性积累。对于学生来说,物理思想具有价值观和方法论的意义。因此,在高中物理教学中,教师要向学生传授物理思想,这有助于引领学生透过物理现象理解物理学科的本质,使学生掌握学习物理的基本方法,形成正确的物理观念,从而引领学生自主建构物理概念、学会自主学习、掌握科学的学习方法。

2、培养学生实践能力

作为一门自然科学,物理学科教学的目的在于让学生学以致用。在传统教学模式中,高中物理教学往往局限在知识性教学层面,教师过于注重理论教学,忽视了学生实践能力的培养和发展。物理教师坚持以物理思想为核心来开展教学,将理论和实践有机结合,能引导学生在实践中建构理论、用理论指导实践,从而培养学生的实践能力,提高学生运用物理知识解决实际问题的能力。

3、提高物理教学效率

在传统物理教学模式中,教师往往注重单向的知识传授,忽视了学生的能动性。坚持以物理思想为核心的教学活动,注重培养学生的物理世界观、价值观,并

引导学生掌握物理学习的基本方法,充分发挥学生的主观能动性。其能促使学生改变传统被动接受的学习状态,积极参与物理学习,注重物理学习方法的建构,从而大大提高学生学习物理的能动性和科学性,使高中物理教学效率得到较大幅度的提升。

二、以物理思想为核心的高中物理教学策略

1、抽象问题形象化,培养转换思想

由于学习内容或者学生认知等方面的原因,高中物理教学会出现一些问题,但教师难以从正面直接解决。在这种情况下,教师需要对问题进行灵活的转换,使之符合学生的物理认知规律,或与学生的认知水平保持一致。教师应当基于学生转换思想发展的需要,对抽象化的问题进行形象化的处理,让学生在既有知识和经验的帮助下,积极地参与到物理学习中。

以“摩擦力”一课的教学为例,学生在初中阶段学习过“摩擦力”的概念,已经具备一定的认知基础。然而,“摩擦力”一课又引入新的概念,即“滑动摩擦力”和“静摩擦力”。这两个概念对学生来说是相对陌生的。为了帮助学生快速建立起对“滑动摩擦力”和“静摩擦力”的认识,笔者给学生演示了一个实验:将一本教科书放在坡面较平的桌面上,让学生观察;然后,不断地加大桌面的坡度,