

浅析小学数学生活化教学策略

何彩华

(江西省九江市湖口县屏峰学校 江西 九江 332516)

【摘要】本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学生活化教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】小学数学;生活化;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.224

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学生活化教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学数学教学现状

从现阶段小学数学教学的实际情况来看其中依然存在着一些问题有待解决,这些问题影响着小学数学教学质量和效率的提升。造成这些问题的主要原因就在于,在这个新课程改革之下,要求教师要更新教学观念和丰富教学内容、采用多样式的教学方式,但仍然有一部分教师没有及时地转变,选择的教学内容依然枯燥乏味,采取的教学形式依然单一。由于受到应试教育的深刻影响,不管是家长还是教师,都存在一部分人只重视孩子的成绩而忽视其他方面的发展在课堂上一味地将数学基础知识灌输给小学生教学课堂氛围十分呆板、沉闷,这严重打击了学习积极性,甚至一部分小学生已经对数学知识的学习产生了厌烦的心理。另外,部分小学数学教师在开展教学活动的过程中,并没有在新课程的背景下,充分体现小学生的主体位置依然由自己主导着整个教学课堂,小学生则处于被动接受的位置这样不仅影响着小学生学习的积极性和主动性,还大大阻碍了数学知识运用能力的提升和教学效率的提高。

二、新课程背景下小学数学生活化教学的有效策略

(一) 创造生活化的教学情境来激发浓厚的学习兴趣

新一轮基础教育课程改革的实施要求小学数学教师在开展教学活动的过程中要注意把学生放在主体位置,小学阶段的教学应该以培养兴趣为主要目的,以此促使小学生自主地思考和探究,为以后的数学学习奠定坚实的基础。而小学数学知识大多都比较抽象,对于小学生来说,其抽象思维能力还不足以使其自主地理解和掌握这些知识。因此,小学数学教师在开展教学活动的过程中,可以通过生活化教学情境的创设,使得小学数学知识变得形象化、生动化、直观化,以此降低学习的难度从而有效地激发小学生的学习兴趣。在生活化教学情境中,可以使小学生获得更多的学习体会,这样才能更快地掌握数学理论知识并提高知识的运用能力。

例如:小学数学教师在讲“分数的加法和减法”一课时,可以为小学生创设这样一个生活化情境:某蛋糕店推出一款新出的蛋糕为了促使更多的顾客可以品尝到这一新出的蛋糕,蛋糕店老板决定将蛋糕分成小块售卖。老板将新出的大蛋糕平均分成了8等份,第一个进店的顾客买了其中1份,第二个顾客买了其中2份,那么这两个顾客一共买了蛋糕的多少,还剩下多少呢?通过创设生活化的教学情境大大地提高了学生的学习兴趣,同时还有助于小学生数学知识运用能力的提升,促使其懂得运用数学知识去解决生活中的问题。从而更好地培养小学生数学知识的运用能力。

(二) 创设生活化的教学情境

新课程明确要求教师在教学过程中,要根据教学内容创设合适的情境,帮助学生在情境中掌握知识。对于小学数学课堂而言教师要尽可能多的创设贴近实际生活的情境,让学生在模拟情境中,感受到数学知识的实际应用价值帮助学生更加深刻地理解与记忆,推进课堂教学的生活化。

例如,教师在教学“有余数的除法”一课时,可以创设一些相关的生活情境帮助学生理解“余数”的含义。可以准备60个鸡腿,让学生充当小小打饭员,在保证公平的情况下,给班里的28个同学轮流发鸡腿,每人发了两个之后,还剩下4个。此时,可以提问同学们“一共有多少个鸡腿?”“我们班一共有多少人?”每人

分得几个鸡腿?”“还剩下几个鸡腿?”在这样的情境中,我们可以根据学生的答案列出“ $60 \div 28 = 2 \text{余} 4$ ”的算式让学生在切实的生活情境中加深对余数的认识,掌握相关的计算方式。

(三) 在小学数学课堂中运用生活化语言教学

在小学数学的教学中,前苏联数学家斯托利亚尔说:“想要完成数学教学无非就是数学语言的教学。”在小学数学的课堂中,老师与学生的交流主要是通过师生之间的交流与对话来完成的。在相同的课堂当中,不同的教师讲解知识,学生能够理解的程度也是不同的,产生这样的原因就是教师本身的语言素质不同,尤其是像数学教师这种必须要把抽象化的数学知识转变为具体化的知识来让学生理解和掌握,在一节数学课堂中,看似简单、枯燥无味的数学课堂,但是其中却蕴含着生动有趣的方面,但是如果教师没有较高的语言素质水平是不能够将数学中生动有趣的一面体现出来的。所以,教师在数学的教学当中将语言生活化是能够引导学生理解数学知识、学习数学知识的一个重要手段。

比如,在课堂中教学生认识“ $<$ ”和“ $>$ ”时,教师可以结合小学生的成长的特点、认知特点、兴趣爱好、心理特点等心理倾向,把原有的教学语言进行加工、装饰,让学生能够通俗易懂,并且在感兴趣的情况下学习数学知识。就可以把这节课所要学的知识给学生编写成一个顺口溜:“大于号、小于号,一对兄弟在一起,尖角在前是小于,尖角在后是大于,两个数字中间立,谁大对谁开口笑一笑。”

(四) 加强课后作业的生活化

除了从课堂教学入手,教师在课后作业的布置中也要注重数学教学的生活化,让学生学会在课堂之外,在真切的社会生活中运用数学知识,培养数学思维提高数学计算能力。

例如,教师在教“认识人民币”一课时,可以在课堂中带领学生对人民币的样式、币值及作用有了初步的认知之后,布置一些与生活相关的课后作业。让学生在放学后和妈妈一起去一趟菜市场,充当妈妈的财务管理员,帮妈妈付钱,并且记录在这个过程中见到人民币的样式和数值。通过这样的课后作业,让学生深入了解并亲身感受人民币在生活中的使用及重要程度。

结论

综上所述,在新课标改革的背景之下,现阶段小学数学教学的实际情况依然有部分小学数学教师没有及时地转变以往的教学理念和教学模式,不仅影响着小学生学习兴趣的激发,同时还影响着小学数学教学质量的提高。因此,小学数学教师应该积极地转变教学理念,通过各种方式与方法开展生活化小学数学教学,以此不断地激发小学生的学习兴趣。

参考文献

- [1]杜道德,商庆庆.巧借学生生活化思维应用到小学英语教学的策略探讨[J].中学生英语,2020(24):81.
- [2]谢全军.新课程改革背景下小学数学教学生活化分析研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(06):191-192.
- [3]林秀琴.小学数学生活化问题的设计[J].教育观察,2020,9(23):132-133.
- [4]江雪英.源于生活,服务生活——小学数学生活化教学策略探究[J].数学学习与研究,2020(12):114-115.

运用乡土资源促进高中政治科学学习

黄春林

(江西省龙南中学 江西 龙南 341700)

【摘要】学校的乡土教学资源极其丰富,乡土资源以其“近、熟、亲”的特点,在对学生进行爱家乡、爱祖国等思想教育方面有着独特的作用。开发和利用学生身边的乡土资源进行科学教学,有助于学生科学学习,促进学生科学学习素养的形成。

【关键词】乡土资源;开发利用;科学学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.225

龙南作为客家围屋之乡,世界客家围屋之都,客家围屋是颇具特色的客家民居,是客家文化重要的物化载体,有着丰富的客家文化乡土资源。通过对家乡的历史、地理、文化等知识的深入了解,有助于增强学生的乡土观念,关注家乡自然资源、人文环境和现实生活,从而进一步增强学生的爱国主义观念。所以,新课程高中政治教学必须改变传统的课程观,积极开发乡土课程资源,优化、整合教学资源,充分发挥课程资源的人文教育功能,有效地促进学生科学学习。

一、巧用乡土资源,为教学活动提供沃土

伟大的人民教育家陶行知先生曾经说过:“社会即学校,生活即教育。”发掘乡土资源,在教学上适当地运用,能更清楚地说明教材内容,弥补教材之缺陷。

因为这些资源从根本上来说就是发生在学生身边的、学生也非常渴望能够了解的东,将这些内容补充到课程中去,学生怎能不感兴趣?如在学习“文化的多样性”这一内容时,我穿插播放了视频——《请到客家龙南来》,这是一部专门介绍龙南县民间文化习俗的纪录片。通过观看,学生了解到龙南丰富多彩的客家文化资源:客家围屋,又称围龙屋、客家围等,是中国客家文化中著名的特色民居建筑。围屋始建于唐宋,兴盛于明清。围屋结合了客家古朴遗风以及南方文化的地域特色,是中国五大民居特色建筑之一。在江西赣州市龙南县就拥有大量的围屋群,是客家风俗建筑文化的一个重要组成部分。龙南县现存围屋376座,被上海大世界吉尼斯总部评为“拥有客家围屋最多的县”。以关西新围为代表的龙南客家围屋被誉为“东