

增强小学体育足球教学趣味性的路径探索

李燕英¹ 高新明²

(1. 山东省济宁高新区绿色家园小学 山东 济宁 272000;

2. 山东省济宁市太白湖实验小学 山东 济宁 272000)

【摘要】在现阶段的教学过程中,教师在中职体育教学课堂上导入自主学习模式已经成了现代教育体系发展的主流趋势,其内容也十分符合现阶段中职体育课程的基础教学目标。所以,在中职教学课堂上,教师需要从实际的学生情况和教学内容出发,以自主学习的基础概念为理论依据,深入探究其教学模式,激发学生的自主学习意识,实现高效教学的最终目的。

【关键词】小学体育;足球教学;趣味性;路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.827

1 足球项目融入小学体育教学的重要性和必要性

在新课标发展的背景下,小学体育教育作为“德智体美劳”素养教育过程中不可忽视的重要组成部分之一,如何科学、高效地开展小学体育教学就成为备受教育工作者们关注的焦点。尤其是近几年,随着小学生身体健康素质测评的开展,学生群体中存在的身体素质问题愈发凸显出来,为了解决这一问题改革传统的体育教学模式已经成为必然。在这一背景下,小学体育足球教学应运而生,足球作为近几年备受人们关注的小学体育教学项目之一,如何充分发挥足球运动在小学生体育教育过程中的积极作用,帮助学生们在参与足球运动的同时营造良好的小学体育教学氛围,就显得尤为重要且必要。

2 增强小学体育足球教学趣味性的路径

基于以往小学体育教学中足球项目的开展经验,笔者认为在未来的小学足球教学过程中,教师可以从以下几个方面入手提升小学体育足球教学的趣味性:

2.1 明确小学体育足球教学的对象

纵观以往的小学体育足球教学来看,随着这一项目在实际小学体育教育过程中渗透的深入,这一课程中存在的不足也逐渐暴露出来,其中最为显著的便是教学对象设计不明确的问题,过分地将小学体育足球教学侧重体育特长生,这一问题的存在在很大程度上影响了小学体育足球教学的效果。由此,针对这一问题,笔者认为在未来的小学体育足球教学过程中,教师们首先应做的就是转变原有的小学体育足球教学思维,提升小学体育足球教学的普适性,使其能够在满足大部分学生对于足球运动学习兴趣的基础上,再进行针对性、提升性的足球培养,以此为后续小学体育足球教学的拓展奠定基础,从而实现后续的小学足球教学目标。比如,在未来小学体育足球教学的过程中,教师应结合不同需求的小学生们构建不同的足球趣味课程,使其能够形成对足球运动基础了解的基础上,再逐步地拓展更深入的足球训练,以此提升小学体育足球教学的普适性。

2.2 创设多样化的足球教学新形式

对于小学生群体的足球教学而言,传统小学体育足球教学形式单一也是引发小学体育足球教学趣味性不足的主要因素之一,所以,在未来的小学体育足球教学趣味性课程构建环节,教师也应结合小学生们的心理需求、性格特征构建趣味性的足球教学新模式,让学生们在丰富多样的足球教学中逐步提升对足球运动的接受程度,为后续实现小学体育足球教学的目标奠定基础。比如,在以往的小学体育足球教学过程中,教师通常会在训练的过程中让学生们围绕操场进行“跑圈”训练,这一单一的训练模式往往很容易造成学生的逆反心理,使得学生们降低对足球项目的兴趣,由此,在未来的小学体育足球教学过程中,教师就可以通过“趣味接力跑”的方式,通过跑步游戏的方式让学生们提升对这一训练项目的感兴趣程度,同时也激发学生们参与小学体育足球教学的积极性。

2.3 渗透足球故事,提升学生兴趣

足球作为一项享誉世界的体育项目,历史中涌现了很多富有教育意义的足球故事,由此,笔者认为在未来的小学体育足球教学过程中,教师应适当地结合小学生的心理需求,适当地将足球发展过程中有趣的足球教育故事呈现给学生,帮助学生们在学习足球的同时了解足球的理解,有助于培养学生们对于足球的兴趣同时也有助于提升小学体育足球课程的趣味性。比如,在未来的小学体育足球教学过程中,教师可以在课堂开展前抽取3~5分钟的时间为学生播放有关足球历史中有趣的小故事,让学生们通过故事提升对后续足球项目的学习兴趣,同时也提升学生们参与后续课程的专注程度,以此实现增强小学体育足球教学趣味性的目的。

2.4 深化对学生实践基础技能培养

对于足球教学而言,基础技能作为实际教学过程中不容忽视的重要组成部分之一,也是实际教学过程中学生容易觉得比较枯燥的环节,由此,在未来的小学体育足球教学环节,教师也应将趣味性的教学模式融入学生足球基础技能的培养过程中去,帮助学生们更好地掌握足球运动的技巧,同时实现小学体育足球教学的目标。比如,在未来小学体育足球教学的过程中,由于技巧难度的不同,导致很多学生在实践起来会比较困难,由此,针对这一问题教师就应着眼于不同的技巧设计相应的小游戏(比如,在进行控球训练的过程中,教师就可以组织小学生通过开展“控球大比拼”等简单的游戏),通过游戏的方式环节学生们对于足球基础技能的“畏惧”心理,提升这一环节教学的趣味性。

3 结语

足球教学是小学体育教学中一项非常重要的教学内容,当前的小学生学习压力大,思维紧张,需要适当的体育活动才能够让学生放松心情。足球作为一项简单的体育运动,对培养小学生集体素养、身体协调、足球技能有重要作用,作为以兴趣为主导的小学教学课堂,体育教师要探索足球教学的趣味性在课堂上的渗透策略。

参考文献

- [1] 杨正清. 提高农村小学体育足球教学趣味性的策略[J]. 当代体育科技, 2019, 9(32): 126-127.
- [2] 库尔班克孜. 试论如何提高小学体育足球教学趣味性[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 389-390.
- [3] 陈晓明. 增强小学体育足球教学趣味性的探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 104.
- [4] 赵状. 试论在小学五年级体育足球教学中如何提高趣味性[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019年全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷三). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 157-158.

如何在初中音乐教学中实现对民族音乐文化的传承

李月

(江西省南昌县银河学校 330000)

【摘要】民族音乐文化作为我国传统文化至关重要的一部分,它给学生展示了一种独特的民族特色文化和精神品质,为了更好的发扬和传承我国的民族音乐文化,在初中音乐教学当中将其进行有效的融入,培养学生的民族文化意识,体会各民族不同的生活情趣和思想,从而更好的将民族音乐文化当中所蕴含的内涵诠释出来,这不仅有助于提高初中音乐教学的效率和质量而且还有助于培养学生的文化自信和综合素养。

【关键词】初中音乐教学;民族音乐;文化传承;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.828

在初中音乐教学当中将民族音乐文化进行有效的传承,不仅可以丰富学生的精神世界,促进民族音乐文化持续发展,而且可以丰富初中音乐教学的内容,满足学生对多样化音乐文化的需求,促进学生全面发展。所以在教学当中,老师可以将民族音乐文化与课堂内容进行有效融合,通过民族音乐文化当中所蕴含的文化内涵以及精神品质来促进学生形成良好的音乐素养。下面就如何在初中音乐教学当中实现对民族音乐文化的传承的教学策略进行有效阐述。

一、改变教学理念重视民族音乐文化的传承

在新时代新教学理念的背景下,老师在教学当中要采用先进的教学理念,提升对民族音乐文化的认知,明确民族音乐文化在初中音乐教学当中的作用,并且在教学当中将民族音乐进行有效融入,根据教学内容进行科学合理的设计,从而实现将

民族音乐文化进行有效传承的教学目标^[1]。

比如在进行《二泉映月》教学内容的时候,这首曲子是中国民间二胡音乐家华彦钧的作品,它充分显示了中国二胡艺术的独特魅力。在课堂学习的过程当中老师可以先通过多媒体给学生播放一些有关于这首曲子的背景视频,让学生感受夜阑人静,泉清月冷的意境,然后再结合听觉和视觉两方面对曲子进行深度感知,在欣赏作品的过程当中,就可以感受到一位饱尝人间辛酸和痛苦的盲艺人的思绪变化,体现了他刚直顽强的意志,进而引发学生在情感上产生共鸣,感受到民间音乐所带来的魅力,净化学生的心灵,丰富学生的情感。

二、采用情景框架教学模式激发学生的学习热情

民族音乐文化具有民族特色,表现的是一种淳朴的民风民情。而现代音乐文