

老师没有注意的是学生的纠错能力培养需要他们主动去寻找错误，这是对他们的注意力和谨慎学习心态的锻炼，这是传统数学教学中存在的不足。

2. 思维定式对学生纠错能力的影响

初中数学老师已经形成了传统的教学思维，让他们一下转变教学思路不太容易。传统教学思维和教学观念在于对学生的硬性要求，经过多次练习让他们组成一种固定的处理问题的习惯，尽管可以解决问题，但对学生的思维是一种限制，对他们的纠错能力的培养并没有促成的作用。这是急需改变的一方面。

三、在初中怎样培养学生的纠错能力

1. 创新教学模式，引导学生培养纠错能力

大多数同学在学习数学时，很容易出现：在做某道题过程中，就是按照课本上例题的思路去解题，能顺利解答出来，但是不去检查，相信自己整个过程没有错误，而当这种题出现了错误后，他们无法发现产生问题的原因，反而去怀疑答案的正确性，认为自己的答案不会错。即使真的错了，心里也不想接受，只会简单抄袭，不去思考自己的解题思路存在的问题。对此，老师应该积极引导他们去发现自己的错误，培养学生纠错意识，让其获得多方面的成长。比如：AB是数轴上的一条线段，A和B分别表示数-1和3，求AB的长？多数同学在解题时，并未考虑数轴，给出错误答案“2”^[1]。在处理这类问题的过程中，老师应该让学生养成看清题目，理解题意的习惯，在进行检查，知道数轴上正负数的定义，以便规避错误的出现。

2. 通过案例培养学生纠错能力

老师应该培养学生对数学题的纠错兴趣，进而养成更好的纠错习惯。不要让他们自己的纠错习惯只保持一时，这就丧失了原本的目的和意义。在现实数学教学过程中，老师应该按照每位同学做题的方法和特点，以及其出现错误的原因加以针对性的引导与完善。在培养学生纠错兴趣时，需要贯彻到整个教学过程中，在教学中，由于学生产生错误的原因很多，对不同错误原因，老师应该使用有针对性的对策。第一，对于概念性错误，应该让他们对概念进行正确认识。比如：“在Rt△ABC中，

$\angle C=90^\circ$ ， $\angle A=90^\circ$ 。则BC：AC：AB=?”在解决问题中，多数学生对“在直角三角形中，若一个锐角等于 30° ，那么它所对的边等于斜边的一半”，理解不够到位，便很有可能出现错误的，此时老师应该通过图形去再次给他们验证该命题的正确性，让其真正理解。其次，当有学生在实际应用中出现了错误，则需要方法上加以引导。比如在：“解方程 $(x^2-2x+2)(x^2-2x-7)+8=0$ ”中，有些同学直接去解题，导致计算步骤复杂，错误概率增大。对这类问题，老师应该让同学们用特值的方式去解题，如将题中 x^2-2 设为m，这样问题就迎刃而解了^[2]。

3. 利用错题本养成学生纠错的习惯

在平常的学习中，由于他们所出现的失误是不同的，让同学们自己准备一个错题本，在学习时，将遇到的每个相同类型的错题都记录下来。在记录时，一定要学会进行分类整理，如：概念模糊类、审题错误类、记忆错误类、理解错误类、计算错误等。根据自己的错题进行归类后，找到错误的原因，并将错误标记出来，进行订正，从而避免同类错误再次出现。

四、结束语

综上所述，时代在不断进步，纠错能力是初中数学的关键内容，老师应该有效创新数学教学模式，培养学生逐渐形成纠错意识，使用有针对性方法锻炼他们的纠错能力，让学生的数学解题思维更加全面地发展。

参考文献

- [1]王丽英.初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J].名师在线, 2019, 78(05): 27-28.
- [2]黎北森.初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(005): 1-1.
- [3]潘一跃.探讨初中数学解题教学中如何培养学生的纠错能力[J].当代家庭教育, 2019, 000(008): P.89-90.

新时期基于核心素养导向的小学语文教学策略

李之红

(湖南浏阳古港白露完小 湖南 浏阳 410300)

[摘要]小学语文蕴含着丰富的语言表达技巧和人文特色，传统的教学模式以课堂讲授和习题练习为重点，课堂学习氛围沉闷，学生学习效率低。随着新时期基于核心素养导向的教学模式的应用，传统的教学模式越来越不适应社会发展的要求，教师的教学思维需要转变，小学生生活活泼好动，思维跳跃，教师应将语文知识生活化，促进学生实际生活的思考。

[关键词]小学语文；核心素养；语言实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.578

引言

随着新课程的改革，语文教学越来越注重学生核心素养的提高，核心素养包括思想品德、学习能力、语言能力和文化意识四个方面，在小学语文的教学实践中，学生的学习效率与核心素养有着相辅相成的关系，在小学语文教学中要去培养学生的核心素养，另外学生有着良好的核心素养也会对学习过程起着导向和优化的作用。本文将结合小学语文课堂教学，探讨如何在语文教学中培养学生的核心素养。

一、小学语文核心素养的内涵

小学语文的核心素养是将语文学习与学生的语言实践能力结合起来，培养学生各方面的素质，帮助学生建立健全人格。区别于传统的小学语文教学不同，基于核心素养导向的小学语文教学不仅是要培养学生的听、说、读、写能力，还要培养学生对语言的实践能力，提升全面素质，包括语言运用能力的提高、基本语文学习方法的培养、审美能力的建立以及对优秀传统文化的继承与发扬。因此教师在教学中需要将生活实际引入教学课堂，将理论与实践相结合，促进学生的全面发展。

二、当前小学语文生活化教学面临的问题

(一) 教学模式转变困难，传统观念根深蒂固

语文核心素养的培养要求提升学生的全面素质，当前传统教学思维深深禁锢着部分师生的思维，分数至上依然是最终的教育目标，学生的全面发展以及核心素养的培养得不到重视，学生在课上教学过程中缺少思考和探究，难以将知识与生活实际相结合。新课程改革的提出，要求以核心素养为导向，将语文教学生活化，导致当前许多教师难以适应新的教学的目标，语文知识和情感表达与实际结合的教学设计存在困难。

(二) 教学脱离生活实际，缺乏教学理论指导

语文核心素养的培养要求提高学生的语言实践能力，语文知识具有生活细节化的特点，在与生活实际的结合上需要教师关注生活细节，品味生活特色，从而找到两者的结合点，这是教师备课的重点。当前一些教师教育理论陈旧，缺乏系统的现代教学思维，在语文与生活实际的结合点上，不切合实际，有些甚至只是流于形式，难以取得应有的教学效果。

(三) 忽视学生学习特点，教学内容难以理解

语文核心素养的培养要求关注学生个体。教师对于学生的身心发展特点缺少研究，面对不同层次的学生采取一刀切的教学模式，对于学生个体情况缺乏了解，这一方面是由于教师数量少，教学压力大，难以关注到每个学生的情况，另一方面，也是由于缺乏改革思维，教师教学观念落后，缺乏因材施教的教学理念，所设计和讲授的教学内容部分学生难以理解。

三、小学语文教学生活化的教学策略

(一) 采用开放的课堂模式进行教学

从教学方法来说，就是要改变传统的教学方法，创新教学形式。教师应积极进行教学设计的创新，引导学生自发探究与思考，可以运用合作探究法，教师通过引入生活情景，将课堂所学内容融入生活实际，在探究过程中引发学生思考。比如在讲述小学语文《幸福是什么》时，在课堂导入时可以通过播放孩子们的幸福时刻，如一家人一起团聚的其乐融融，劳动过后获得别人的认可，努力过后达到自己的目标

等片段，启发学生对幸福的思考。在整体阅读课文的基础上让学生进行讨论，说一说自己对“幸福”的感受。

从教学手段来说，就是要结合多媒体设施，使教学内容更加生动直观，加深学生的理解，与实际相连接，提高学生学习积极性。比如在讲述小学四年级语文《火烧云》这节课时，可以通过多媒体的方式呈现火烧云各种各样形状，展现宁静安详的景色。让学生具体体会文中贴近生活的一些句子，如“您老人家必要高寿，您老是金胡子了。”生活化的景象呈现出来，让学生对课文有了更深层次的感悟，促进了语文课堂生活化。

(二) 让语文走进生活，在生活中体会课文中传递的情感

语文是与实际生活密切联系的一门学科，具有丰富的人文性，教师要把握语文学科特点，不能仅仅将语文学习放在课堂，学好语文更重要的是在生活中进行感悟，语言的运用和情感的表达都需要与实际生活相结合，教师应该认真备课，结合生活实际，有效的创造生活情景，让语文走进生活。比如在讲授《麻雀》这节课时，原本弱小的麻雀为了保护自己的孩子，勇敢的面对面前的猎狗，没有一丝胆怯。其中老麻雀为了保护小麻雀是多么的勇敢无畏，教师在讲述的时候可以引导学生体会父母的爱，将语文课本中所表现出来的情感与学生个体实际情况相结合，引发学生的共鸣，接着让学生写一篇自己与父母之间的小故事的小作文，促进学生的情感表达。

(三) 结合学生特点，布置开放性作业

在课上教师讲述过程中，学生有了将语文与生活实际相结合的意识，在课下就要有意识去培养和巩固这种生活化的素养，这一方面，有利于培养学生良好的学习习惯，另一方面，学生学习素质的提高也有利于基于核心素养的教学活动进一步开展。比如在讲授小学语文《猫》这一课时，学生在课堂上已经初步学习了猫的一些特点，既胆小又勇敢，既贪玩又尽职，结尾处又描写了小猫的可爱，在课时教师可以让学生去和小猫玩耍，体会小猫的可爱，或者也可以通过视频来进行了解，以此给学生树立热爱小动物的意识。学生在课后开放性的活动可以有效锻炼语文情感思维能力，有利于学生的全面发展。

结语

综上所述，基于小学语文核心素养的教学是一种符合实际学情，同时也符合语文学科特点的新型教学方式，教师应当将其贯穿到教学全过程之中，通过对教学手段，教学内容和学生特点分别进行语文生活化的教学，并布置开放性作业，让学生自主学习和探究生活中的语文知识，语文情感，并在学生评价过程中，创新评判标准，多角度激励学生，培养学生的学生的学习兴趣，同时语文教师也要深入探索，充分挖掘和发挥生活化教学价值。

参考文献

- [1]李少林.核心素养背景下有效课堂教学评价的作用[J].文学教育(下), 2020, No.525: 78-79.
- [2]庾婷婷;王媛.融合创生为课堂赋能——基于核心素养培育的小学语文“创享课堂”内容建构[J].教育科学论坛, 2020, No.517: 65-68.