

因材施教——浅谈“一师一优课”获奖教学体会

李 婧

(江西省景德镇第一中等专业学校 333000)

【摘要】中专生相对普高生而言文化基础比较薄弱,教师更应当因材施教,全面认识到中专生的优缺点,通过运用创设模拟角色和生活情境等教学方法,使学生产生共鸣,激发他们的学习的兴趣和未来的美好憧憬。本人有幸获得“一师一优课,一课一名师”国家级优课奖,此次获奖作品针对学生特点设计,依托现代化教学技术取得了良好的教学效果。

【关键词】一师一优课;中专生;新课标;因材施教;创设情境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1082

全国“一师一优课,一课一名师”优质教学竞赛活动已经覆盖到我们中专院校的全体美术高考生,优课理念坚持以学生为本,对学生的自主思考能力、自主探究能力提出了更具实践性的要求。

作为一名积极要求上进的青年政治教师,面对中专生知识基础相对薄弱、课堂气氛却过于活跃的现状,如何针对中专生的优势特长因材施教、如何挖掘它们的长处进行赞美式的激励教育、如何完成新课标理念下的教学目标,成为摆在我面前的待解之题。为此,本人结合参赛全国“一师一优课,一课一名师”活动的教学实际,谈谈政治学科怎样灵活地运用教学方法来实现因材施教。

一、对因材施教的分析

(一) 中专生的特点

中专生相对普高生而言,平时缺乏自信心。面对这样一个群体,如果我们教师再采用老一套的方法对他们进行批评式教育,当学生犯了错误或责骂或叫家长,这些他们在初中就已经司空见惯的做法如今恐怕收效甚微,甚至还可能导致师生之间的僵硬对立。此外,师生间的对立关系也会给教学目标的顺利完成将会造成一定阻碍。

(二) “一师一优课”新课标教材的理念

《高中思想政治课程标准(实验)》创造性的提出了思想政治课程的五大基本理念:

- 1、坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一;
- 2、加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合;
- 3、构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块;
- 4、强调课程实施的实践性和开放性;
- 5、建立促进发展的课程评价机制。

这五大理念,归纳起来就是要促进学生积极主动地发展,突出以学生发展为本的思想。它为政治学科的教师转变教育教学观念提供了强有力的理论依据。

强调以学生为本,并非要否定教师的启发式讲授,教师同样可以凭借对教材更深刻的理解,帮助学生在自主探究中铺开知识链条,引导他们学会自主学习。

作为一名积极进取的老师,针对中专生的特点,我对新课标政治课堂教学方法作出了一些新的尝试。

二、教学方法在优师优课实践中的运用

(一) 以开放问题为载体,创造开放式的教学氛围

1、开放式教学的特点概述

众所周知,开放式教学是相对于传统的“以教师为中心,以教材为中心”的封闭式教学而言的。它不仅突破教材的文本限制、融入学生的现实生活,实现内容的开放化;而且突破教师单向的传承、融入学生的自主探究、合作学习,实现方法的开放化;同时它还能将教学内容走出课堂,走向生活,实现空间的开放化。

总之,开放的内容、开放的方法、开放的空间,都打破了课堂教学对学生的限制,给学生一个开放的课堂,有利于学生创新精神的培养。

2、开放式教学法在中专生教学中的具体运用

(1) 开放方法。适当让学生可以用不同的方法解决同一问题,而不必拘泥于固定的问题解决程序。

(2) 开放结果。即没有所谓的唯一标准答案,对于同一问题可以有不同的结果,追求的是获得结果的过程。要求学生在给定的条件下,不断地寻求多种可能存在的方案。

(二) 以问题为主线、以情境为依托、以现代化教学手段为平台,上好“一师一优课”

1、问题情景教学法的特点概述

它是一种以问题演变为为主线、以情景转换为依托,以问促思、以思生疑、以疑促学的教学模式,让学生产生模拟角色上的共鸣,从而集中精神较牢固地掌握知识。

2、如何更好地运用问题情境法设计优课

(1) 创设情境,营造氛围。

思想政治新教材,增添了大量的漫画情境,给老师的教学提供了丰富的素材。可见,在教材编写过程中,编者就已经非常重视情境创设的教学方法。此外,教师还应搜集一些更贴近时事和生活的素材来创设情境。

①引发内容式的情境。例如,在学习价格变动对生产经营者有哪些影响时,教师可先展现当前电子产业和服装行业发展的分析情境,引出生产经营者只有调整生产规模、提高劳动生产率、生产适销对路的高质量产品才能够适应市场的需求,才能够在价格中占有优势。

②引发思维式的情境。例如,在学习“商品是用于交换的劳动产品”内容时,向学生提出了一个问题:“妈妈给自己织的毛衣、你们买来的文具,是不是商品?”这一疑问贴近生活、立即引起了学生的注意,他们迫不及待地查看教材,积极思考,展开讨论,点燃了学生思维的火花。

(2) 提出问题,引起共鸣。

问题是学生进入探究状态的良好诱因,也是学生思维的触发点。因此,问题情境的创设应当合理、科学。问题哪里来?

(3) 利用现代化教学技术,设置问题情境的学生讨论

“和教育”平台和希沃教学端是新型的科技教育平台,而小组讨论法,是政治课当中运用多年的常见教学方法。但是中专生的思维过于活跃,偷心理也比较严重,往往在讨论的过程中扯到与课堂无关的闲聊话题。教师可以利用现代化信息平台,让学生在教学中,自动生成若干小组,让每一小组的小组长扮演情景当中的主人翁,让小组成员来帮助组长讨论解决情境问题,解答过程在希沃白板中公开、共享,这样既可以发挥讨论式教学法的优点,又可以有效利用现代化教学技术。

三、因材施教在“一师一优课”实践中的总结

心理学实验证明:在宽松自由的时空内,一个人的思维最活跃,人的创新性思维活动也体现的更为突出。这正如颤抖的手写不出好字,恐惧的心理提不出好问题。教师要善于善于使用夸奖的言辞、友好的微笑、热情的鼓励、开放式的教学环境来帮助中专生摆脱自卑心理;再通过典型问题情境的设置,来激发大家的求知欲望,使学生战胜以往被压迫的学习感,在自由的学习环境中让思维的翅膀翱翔。

此次获得“一师一优课,一课一名师”国家级优课奖,也是本人教学路上的一个巨大的动力,新时期政治教师更应当勇挑重担,砥砺前行,创新进取,让政治课达到既教书、又育人的教学目标!

参考文献

- [1] 罗伯特·斯莱文.教育心理学:理论与实践[M].人民邮电出版社,2004.
- [2] 宋乃庆.中国基础教育新课程的理念与创新:《基础教育课程改革纲要(试行)》学习与辅导[M].中国人事出版社,2002.

一次函数教学过程中如何渗透数形结合思想

林海鹏

(广西南宁市横县横州镇第二初级中学 530300)

【摘要】数学是以数量关系和空间形式为主要研究对象的科学,相对于其他学科来说有着一定的逻辑性以及复杂性。数与形作为数学教学中的重点内容,通过数形之间的转换,能够增强学生对逻辑性的认知,使学生的解题过程中变得更加轻松,增强学生的数学学习兴趣。因此初中数学教师在开展教学活动中,需不断的提高自身的知识技能,丰富课堂教学内容,将数形结合思想灵活的应用到课堂教学中,增强学生的解题能力,巩固学生的数学基础,使学生具备较强的解题意识,促使数学教学活动有效展开。鉴于此,本人对初中数学一次函数的教学过程中如何渗透数形结合思想进行探究。

【关键词】初中数学;一次函数;数形结合;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1083

初中阶段是学生数学学习非常重要的时期,老师不仅要给学生传达理论知识,更要注意学生创新思想的培育与提升,重视对解题思想的讲解。数形结合的思想是数学教学过程中十分重要的思想方式,具有理论以及现实的意义,学生在解题的时候一般是会借用数和形的关联的思想,从而可以提高解题的效率以及老师教学的质量。

一、实现初中数学中数形结合思想渗透的必要性

初中阶段的函数教学正处于启蒙阶段,要求教师不仅是注重加强学生的知识储备,更要培养起学生自主学习的意识,进而实现强大的内在驱动力帮助学生构建完

备的数学思维,不断优化提升自身的综合素养与能力。在我国新课改背景的要求之下,更是将培养学生思维方式、知识技能、数学态度、知识应用等能力作为一项教学重点,使得每一个学生都能够在数学学习的过程之中强化意识,自主探究与思考实现学习中“主人翁”的形态。可以说,培养学生的数学学科的核心素养主要要从抽象意识、思维能力、运算基础、想象力等方面进行引导,促使学生较好地掌握学习方法,并通过长此以往坚持与努力收获完备的学习成果。

目前,在我国初中阶段的数学教学过程中,依然存在着一一定的欠缺和问题,使得学生无法发挥自主能动性来完成较好的学习。教师需要有效地把握学生的主体地