

# 新课程背景下初中化学教学反思

周科伟

(重庆市綦江区永新中学 重庆 401422)

**[摘要]**在当下新课程背景之下,对学生的初中化学要求也更高了。因此,初中化学教师应该注意反思自己的教学方法,通过改变和优化教学方法来帮助学生更好的学习化学。因此,教师应该注意反思自己的教学方式与教学模式,让自己的教学模式能够符合当下新课标对学生的要求。同时,也通过这个过程来帮助学生更进一步了解化学知识,并能够熟练运用所学知识。因此,本文对如何通过更改教学模式来反思自己的教学行为进行分析和阐述。

**[关键词]**新课程背景;初中;化学;教学反思

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.527

根据当下时代对学生的化学知识的新要求,教师应该改变自己的教学方式来帮助学生学习更进一步了解化学以及化学知识。在整个过程中,教师应该通过自己的努力反思自己的教学方法和教学步骤还有哪些不足之处,然后根据这些不足来改变自己的教学方式,让自己的教学方式能够更进一步改善。从而通过改变教学方式帮助学生理解化学知识能够跟上新时代的要求。

## 一、在备课时进行反思

### 1.1反思自己的教学观念

教师应该反思自己的教学观念,因为,教学方法的改革首先要改革教学观念。只有改变了教学观念才能够正确的改正教学方法。现在还有很多地方的教学观念是教师向学生单方面传播知识,教师口述给学生听,让学生接受教师所传授的知识,但是学生在这种情况下没办法很好的掌握知识的主要内容。因此,教师应该改变教学观念,让学生以一种能够自己动手理解的方式了解教师所传授的知识。通过这种教学观念的改变能够更好地帮助学生理解教学内容和化学知识。

### 1.2反思自己的教学方法

教师应该改变自己的教学方法。首先,教师应该自己反思从前的教学方法的不足之处,教师应该认识到自己教学方式的缺点并从这里下手改正错误并找到更适合学生的学习方法。比如,在实验过程中,教师可以改变从前的单方面讲解的教学方法,并让学生自己动手实验。通过这个过程让学生能够更清晰的观察实验现象。也让学生能够更好地理解实验的真理,同时更好的掌握所学的知识。因此,教师应该通过改变教学方法来改变学生的学习模式,帮助学生更好的学习化学知识。

## 二、在教学过程中进行反思

### 2.1化学实验的反思

在新课标背景下,教师要对教学过程进行反思。在教学过程中,首先就是应对化学实验进行反思。教师在化学实验中,首先需要对学生的实验效果进行反馈分析。教师首先在化学实验中进行分析,对提升学生在化学实验中的水平与能力,找到学生的问题,能够让学生不断地提升化学实验水平与综合素质水平。在新课程标的背景下,化学实验能够更好地带动学生动手动脑的能力,让学生手与脑相结合,这样的话更能促进学生综合发展,新课标着重要求学生在化学实验中多动手,多实践,这样才会提升学生在化学实验中的进步与提升,其次就是教师要在学生学习的过程中指出学生对化学实验不理解之处,以及错误之处,这样的话,对于学生来说,在学习知识,学习如何实验。不仅让学生在动手动脑得到了提升,还可以让化学工具得到更好地利用。

而且对于学生来说,初中化学属于入门知识,学生充满了对化学知识的探究与渴望,教师对学生化学实验的反思,能够更好地促进学生对化学科目的学习兴趣,能够更好地促进学生学习化学这门课程,以及更好地完成自己的学业。在教师层面来说,拓展学生的视野,让学生在化学的世界中更加掌握化学能力与提升化学综合素质,具有很大的使命感和责任感。只有教师认真的教授同学认真地反思自己在教授的过程中存在什么问题,认真地听取学生对相关知识的理解看法,才会让学生走进化学的大门,去探索化学世界的奥秘。

### 2.2布置作业内容的反思

其次,教师需要在布置作业内容中进行反思。学生完成教师所布置的作业,首先是对自己任务的一种完成,其次教师可以根据学生完成作业程度的不同以及内容的不同来确定学生是否已经学到了自己所应该学到的知识。而且学生完成作业也是对课堂问题的一种反馈,教师可以根据学生完成作业的情况,有针对性地对课堂内容进行统一的分析与讲解,这样的话,对于学生来说是弱点方面的补充,也是强点的强化。教师也可以根据学生完成作业的兴趣来看,学生是否对化学这门学科具有一定的兴趣?根据学生完成作业的情况,以及完成作业的时间的判定,学生是否对化学这门学科产生足够的兴趣爱好。

但是教师对于自己布置的作业也要制定相关的内容来进行约束,首先就是制定作业不要太多,这样的话,既不会对学生产生复杂,也可以能够反映出学生的问题。其次就是布置作业的内容不要过于复杂与困难,这样学生既可能完成,也可以体现出学生对于化学的探索。

## 结束语

在新课标背景下初中化学教学反思,首先教师应该对自己在备课时产生的问题进行反思,这样的话教师自身才会不断提升自己,达到更好的教学效果。其次教师要对自己在教学过程中产生的问题进行反思,不仅仅是自己产生的问题学生的问题也要进行反思。首先就是教学问题上,这样才会不断提升自己,提升教学质量。在学生方面,学生完成作业教师对作业批改,对作业内容进行反思。这样的话,根据学生的反馈,教师能够更好地了解学生所产生的问题,达到更好的效果。

## 参考文献

[1]王金霞.新课程背景下初中化学教学中存在的问题及对策[J].新课程,2020(32):68-69.

[2]孟丽红.试论新课程背景下初中化学教学学生生活化研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(11):117-118.

# 加强总结与反思适应初中数学教学新形势

周琴

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

**[摘要]**在初中数学课堂当中合理的利用总结与反思能够极大的提升课堂效率,那么如何才能让学生适应这种教学的新形势也是目前初中数学教师需要重视的问题。本文从引导学生做好课堂笔记、指导学生对自己的学习方法进行反思、促进学生反思能力培养渠道多样化以及提高学生的反思效果这几个方面展开讨论,并对加强总结与反思适应初中数学教学新形势提出了个人的见解。

**[关键词]**总结;反思;初中数学;课堂教学;新形势

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.528

## 前言

在教学改革不断深入的基础上新形势下初中数学教学当中的总结与反思逐渐受到重视,而且在实践课堂当中也体现出了极大的效率。但是从我国的教育体系上来看这种教学理念并未完全发展成熟,所以在课堂上还是会存在着很多的问题,这也需要教师合理的去规划课堂教学的内容与方式,引导学生合理的进行总结和反思,这样才能整体上提高教学效率,并促进学生的全面化发展。

## 一、引导学生做好课堂笔记

课堂笔记是学生在反思和总结上的重要基础,它能够帮助学生把已学的知识进行记录,这样一来不仅可以帮助他们更方便的学习与掌握知识。但是因为初中生在学的能力和基础等方面上存在着不同的差异,所以他们在进行笔记记录时也有所不同,这其实与教师的讲课进度或者是他们教学的方式有着很大的关联。就比

方说如果教师讲课速度太快的话,那么学生就会跟不上进程,这样在记录时也是比较松散,无法全面的将其中的知识都总结起来。

因此,在这一情况下需要教师能够在讲课的时候有条有理,并且在每一个比较重要的知识点上都要给初中生留有一定时间去记录。例如:在人教版初中数学教材学习到“有理数”这一内容的时候,其中就包含着很多的知识,那么教师在讲课的时候就应当尽可能的分成不同模块,逐一讲解,并在这一过程当中让学生做好笔记,再引导他们去总结和反思,以此来达到一种良好的教学效果。

## 二、指导学生对自己的学习方法进行反思

初中数学这门学科当中包含着很多的应用题,这些都是教学当中的重点,不仅能够帮助学生解决学习上的问题,对于他们的生活也是有着很大帮助的。因此,中学数学教师在教学的时候应当在学生做应用题的时候,要把教师所讲得解题思路和

解题技巧都记录下来,这样的话再遇到类似的问题就能够合理的将其借鉴,从而促进学生解决问题能力的提升。另外,小组合作教学也是初中数学课程教学中十分常用的一种教学方法,教师在教学的时候应当合理的将其利用。

例如:数学教师先给学生合理的进行分组,并保证在人数、成绩以及性别上的平衡,比方说在教学到“不等式”这一内容的时候,教师给学生出题,某一城市要建设全国典型文明村,要把20吨苹果和12吨橘子售卖出去,现在计划有甲和乙两种或者一共八辆,已经知道的是甲货车可以装4吨苹果和1吨橘子,乙货车每次可以装苹果与橘子各两吨。题目一是要想安排甲和乙两种货车一次性运到目的地有几种方案,题目二是如果甲货车每次运费300元,乙货车每次运费是240元,如果要想将其运送到目的地,那么需要运费多少钱?在解决应用题的时候,教师应当先让学生自己去试着解题,然后教师再教给他们不同的解题方式,并做好课后的总结,这样也能有利于学生的学习与发展。

### 三、促进学生反思能力培养渠道多样化

学生在进行反思的时候并不能只依赖于课堂上的学习,需要教师积极的去引导学生反思,并让他们能够把自己作业完成的情况总结完以后再反思,当教师把他们的作业批改完以后,学生可以把自己错误的地方科学分析,并意识到自己的不足之处,教师再加以鼓励,这样就能够让学生的反思能力更上一层楼。除此之外,教师也可以让学生对自己目前的学习情况进行反思,就比方说他们学习的方式是否合理,如果存在问题应当从哪些方面突破,并做好相应的记录,这样就能为日后的

学习打下良好的基础。

### 四、提高学生的反思效果

根据相关研究得出的结论是良好的学习气氛能够提高学生的学习兴趣与学习效率,所以教师就要帮助学生提高反思的效果,那么这就应当对于他们进行适当的激励,这样一来就会让学生正确的认识自身的学习方向,并真实的感受到学习给自己带来的效果。另外,教师也应当有正确的激励防守,比方说适当的购买一些小礼物,像橡皮、本子以及铅笔等,这些都可以极大的提高学生的积极性,让他们在自我总结和反思中提高学习各方面能力<sup>[2]</sup>。

### 总结

综上所述,为了体现出初中生在课堂当中主体地位,数学教师就应当从学生的反思与总结这两个方面提高重视程度,并做好课堂的规划与教学方式,这样才能整体上提高教学效率,并促进中学生的全面化发展。

### 参考文献

- [1] 陈大海. 对初中数学课堂教学中的问题总结与反思[J]. 好家长, 2017, (011): 207.
- [2] 李伟. 初中数学“归纳总结、实践探究及反思提炼”的教学探析[J]. 数学教学通讯, 2016, (11): 30-31.
- [3] 贺明曲. 关于初中数学教学的反思及总结[J]. 关爱明天, 2015, (6): 76-77.

## 分层教学法在初中生物实验教学中的应用

王求芳

(山东省阳谷县安乐镇中学 山东 聊城 252325)

**[摘要]**随着我国素质教育不断深入与发展,教师需要进一步做好学生的综合素质培养,提高学生的学习能力,完成教师教学目标。在初中生物实验教学当中,教学效率和学习效率不仅受教学方法和教学目标的影响,同时还会受到学生的智力因素和非智力因素的影响,并且课堂效率也出现了很多层次,这些问题为初中生物实验教学目标的构建带来了一定的阻力。基于此,本文首先简要分析了初中生物实验教学的层次划分,随后从三个方面分析了分层教学在初中生物实验教学当中的应用措施,以此来供相关人士交流参考。

**[关键词]** 分层教学; 初中; 生物实验; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.529

### 引言

在初中生物课堂教学当中,很多教师都采用了层次教学模式进行教学,主要目的是体现出学生的主体地位,培养学生的综合素质。分层教学和传统的教学方法有很多的不同之处,分层教学需要根据学生的学习能力、兴趣爱好对学生进行分组,每个小组的学生的学习兴趣要一致。同时,教师需要注意分层教学和小组教学之间区别。并且,教师还需要及时的更新教学理念创新教学方法,利用分层式教学提高初中生物实验教学效率。

### 一、初中生物实验教学的层次划分

因为学生各方面的层次不一样,因此教师可以根据学生的各方面存在的差异把学生根据层次划分为不同的小组进行学习,保证每个小组之间的学习各方面水平可以保持一致。分层教学当中,教师还需要注重学生的团队合作意识,善于发现学生的发现问题和解决问题的能力,并且要把这种教学理念运用到教学的每个环节当中,特别是生物实验教学当中。教师可以让学生分组进行实验,在实验当中可以得到最直观的帮助。在教学当中,教师对于不同层次的学生可以安排不同层级的学习任务,让学生在实验学习当中可以发挥出自己的作用。同时,教师还可以让学生能力不相同的学生组成新的小组,可能还会发生新的火花,学生在新的学习小组当中可以发挥出不同的作用,并且更容易激发出想象力。在生物教学当中,实验是教学当中的主要内容<sup>[1]</sup>。在之前的教学当中,生物实验一般都是由教师来完成,很少有学生有机会、有兴趣去参加到生物实验当中。并且,在课堂上教师一般也会找学习成绩比较好的学生去进行生物实验。这就久而久之,在学生之间可能会出现两极化,学习成绩比较好的学生可能对知识更加的理解,成绩比较差的学生准备蒙混过关。因此,教师应该运用分层教学方法来解决这个问题,对学生进科学、合理分组,并安排不同的学习任务让学生进行操作。

### 二、分层教学在初中生物实验教学当中的应用措施

#### (一) 合理分层

合理分层是分层教学需要注意的一点。生物实验教学可以帮助学生找到自身存在的不足之处,及时的查漏补缺。在传统教学当中教师忽略了学生之间的差异性以及学生的个性化发展。把分层教学运用到初中生物实验教学当中,不仅可以有效的弥补传统教学当中的不足之处,还可以提高学生的学习积极性。在分层教学当中,在一个学习小组当中不同层次的学生会产生不同的教学目标。在初中生物实验教学

当中采用分层教学,教师首先需要对学生合理的分组,这也是开展分层教学的基础保障。在分组之后,教师还需要根据学生的各方面表现和能力把学生分为不同的等级,并且还可以根据学生的学习能力设计不同分层的学习任务。

#### (二) 分层实验

在进行实验之前,教师还需要带领学生对本次实验的操作步骤、操作目的进行了解,然后再根据学生的学习能力去设计不同难度的学习任务,鼓励小组成员互相帮助、互相学习,寻找自己的不足之处。同时,学生在开展实验当中,教师需要对学生引导,鼓励学生共同去解决问题,提高学生的自信心。比如说人教版七年级《植物细胞》这节课,在这节课当中学生需要学会制作植物细胞的临时装片,并且还需要学会观察和使用显微镜。制作植物细胞的临时装片对于部分学生来说难度比较大,因此教师可以让学生互相帮助,由组内C层的学生去帮助AB层的学生。对于C层的学生教师可以让他们单独观察和制作临时装片,让不同层次的学生在课堂教学中获得不同的收获<sup>[2]</sup>。

#### (三) 分层评价

教师对于学生实验评价会关系到学生对生物学习兴趣。并且在评价考察当中,教师首先需要考虑到学生之间存在的差异性,然后再针对学生之间存在的问题给予正确的引导,提高学生的学习能力。其次,对于不同层次的学生,教师还应该给予不同的评价标准,提高小组成员之间的合作意识和竞争意识。最后,教师应该采用公平、公正的方式对学生的总体表现进行合理的评价,在评价当中还需要对学生的参与度、动手操作能力、自主参与能给予合理的评价。

### 三、结束语

综上所述,在初中生物实验教学当中采用分层合作教学,需要对学生、教学目标、教学任务、教学评价等方面进行合理的分层。使得不同层次的学生可以获得不同的收获。与此同时,在初中生物实验教学当中采用分层教学还可以凸显出学生的主动地位。

### 参考文献

- [1] 陈伟. 分层教学法在初中生物实验教学中的应用探讨[J]. 文理导航, 2019, 000(035): P.63-63.
- [2] 卓兵. 初中生物分组实验教学中实践分层教学的策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(24): 0170-0170.