

# 游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略研究

刘方

(曲阜市陵城镇德化学校附属幼儿园 山东 济宁 273100)

**[摘要]**对于人的一生来说,幼儿教育是非常重要的时期。在这个阶段,教师可以规范孩子们的行为,让孩子了解事物的真相,并加深他们对世界的认知。幼儿阶段的“玩”是儿童探索世界的方式之一,而“游戏”是他们的天性。游戏不仅能让幼儿获得基本知识和行为意识,还使他们能够体验外界的乐趣。游戏是幼儿活动教学的主要方式。游戏教育符合儿童的身心发展特点和个性需求。它可以充分调动儿童的学习主动性和积极性。教师可以使用游戏充分激发他们的学习兴趣和动力,发展智力,全面发展的能力。

**[关键词]** 游戏教育; 幼儿教育; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1085

幼儿时期是最纯真烂漫的时期。儿童的生活以游戏为主。在整个游戏中,可以激发他们对外界的看法,从而帮助他们形成自己的兴趣和爱好。在儿童的教育活动中,只有不断创新游戏并鼓励他们积极参与游戏,才能激发儿童的兴趣并加深他们的理解。因此,幼儿教育者需要改变他们以前的教育模式,并将游戏教育整合到幼儿教育活动中。

## 一、游戏教育在幼儿教学活动中的必要性

### (一) 游戏教育有利于开发幼儿的智力

在游戏中,孩子们的大脑处于兴奋状态,他们的注意力非常集中。在此过程中,教师可以利用他们的游戏活动来极大地激发和动员孩子的大脑活动。这使孩子们可以迅速接受和吸收老师教的知识。在游戏中,幼儿可以继续观察和思考,发散思考和想象。这样,儿童的思维就不受限制,这极大地促进了他们的智力发展。

### (二) 游戏教育有利于激发幼儿的学习兴趣

儿童的心理和思维还很不成熟。他们无法从容地学习,玩游戏是一种满足他们身心发展特点和个人需求的教学方法。它利用了孩子们的好奇心,把教学活动寓于游戏中,使孩子们可以享受游戏活动并激发学习兴趣。

### (三) 游戏教育有利于树立幼儿的道德观念

在游戏活动过程中,教师可以使用游戏道具来建立虚拟场景,并找到让孩子模仿这些虚拟场景中的真实人物和事物并与之交朋友的方法。例如,老师可以为问题设置场景,让孩子扮演从别人那里借东西的角色。这样,教师可以让学生学习与他人交流的技能,也可以使安静的学生热情、充满活力和开朗。老师还可以通过游戏来教给孩子辨别什么是正确的事情,什么是错误的事情。这样,孩子们可以在游戏教育过程中树立正确的道德观念。

## 二、游戏教育在幼儿教学活动中的创新策略

### (一) 游戏形式要灵活多变

幼儿园改善游戏教育与学前教育活动的融合,不仅要提供先进的硬件设备,还要为儿童创造良好的氛围,并为儿童提供足够的空间。在游戏中最终实现儿童成长的目标。因此,在幼儿教育的新时期,有必要根据时代的需要适当创新与教育游戏有关的教材。这些材料不仅应满足知识和文化发展新时代的需要,而且还应考虑儿童的学习能力和认知能力。

例如,为了使孩子们理解几何并更好地学习数学几何图以及相关知识,幼儿园在不同地方放置了许多不同颜色和形状的卡片,并且对这些卡片进行编号。然后,老师要求孩子根据老师的密码找到相应的卡片形状。例如,小明找到所有三角形卡片,小白找到所有圆形卡片,小红找到所有长方形,计算每个图形的颜色,最后看谁完成得最快。在这个游戏中,不仅可以激发孩子的兴趣,还可以激发他们学习的动力,让幼儿理解几何形状,使他们愉快并充分激发他们的潜力。

### (二) 激发幼儿的想象力

如果可以在孩子的日常教育活动中很好地结合音乐和艺术,那么它将是一项丰富而有趣的活动。充满音乐和艺术的幼儿教育不仅可以提高儿童的审美能力,而且可以加深他们对美的理解和认识,激发他们的想象力和创造力。因此,在游戏教育和幼儿教育活动的创新中,儿童审美能力的发展是主要出发点,从小就发展儿童审美能力,就有可能提高他们的审美能力。

### (三) 充分尊重幼儿爱玩的天性

游戏教育是儿童需要的一种自主的、儿童需要的、必要的参与性活动。在游戏中,教师需要密切注意孩子的自主权,充分尊重孩子的天性,避免使用成人命令来约束孩子。只有孩子喜欢的游戏才会积极参与。老师应为孩子提供单独的活动区域,以便他们在游戏中尽可能多地进行操作。老师可以根据孩子的性格特点教他们,有针对性地指导他们,并帮助他们完成游戏。

此外,为了发展他们的组织创新能力,有必要鼓励儿童改善他们的沟通和情感。在活动中,儿童必须是游戏的主人。例如,在理解磁铁的过程中,儿童需要自己进行探索,通过游戏教育来了解金属与非金属之间的关系,并鼓励他们学习更多的科学知识。在休息期间,幼儿还可以与物质玩具进行互动,以充分利用该玩具材料的积极作用,帮助他们成为真正的游戏大师。

### (四) 多种教学方式结合,因材施教,激发幼儿潜能

在教孩子时,幼儿园老师必须考虑他们的成长背景、爱好和个人发展的差异。教师需要平等对待每个孩子。积极研究新的教学方法做出创造性的尝试,并总结适合儿童成长的教学方法。例如,老师可以让孩子们玩“鹰捉小鸡”游戏,这不仅使他们在身心上都感到快乐,而且增强了他们的身体素质。又如,教师可以利用多媒体进行教学,向幼儿播放动画片《猫和老鼠》《喜羊羊与灰太狼》等来引起学生的兴趣,让幼儿来观察这部动画片讲了什么?为什么老鼠(或羊)会害怕呢?从而让孩子在教学活动过程中收获知识。

## 三、结语

综上所述,随着幼儿教育的发展,游戏教育对于儿童的教育活动非常重要,这对儿童的智力和能力发展产生了不可估量的影响。在进行儿童游戏教育活动时,会培养儿童正确的价值观及,促进其能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]李静.玩中学,学中玩——谈幼儿教学活动中游戏教育的创新策略[J].智力,2020(22):185-186.
  - [2]张学英.游戏教育在幼儿教学活动中的创新途径[J].天天爱科学(教育前沿),2020(04):31.
  - [3]施珍妮.游戏教育在幼儿教育活动中的创新策略[J].中国校外教育,2019(20):146-147.
- 作者简介:  
刘方(1975-),女,山东曲阜人,曲阜市陵城镇德化学校附属幼儿园教师。

# 九年级化学学生实验活动教学策略思考

刘稳

(墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

**[摘要]**随着新课程改革的推进,教学不仅需要学生传授基础的知识,更对学生的自身能力进行有效的提高。在初中阶段,学生新加入了化学课程,而化学课程是对各类化学变化及物质性质进行研究,所以化学实验活动就属于化学课程中的重要组成部分,九年级学生对化学进行第一次的接触,所以对于化学课程学习兴趣较高,通过良好的实验活动,能更加有效的保证学生的学习质量。本文对九年级化学学生实验活动的教学进行分析,提出有关的优化教学策略,为教师安排教学计划提供参考。

**[关键词]** 九年级; 化学; 实验活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1086

## 引言

实验课程作为提高化学课程学习质量的有效手段,对于学生的学习非常重要,通过实验活动的开展,能让学生在动手的过程中真正了解到化学物质的变化,加深相关知识的记忆并有效调动学习兴趣,可以提高学生的自身能力,培养良好的学习习惯。因此,九年级化学课程开展良好的实验活动是非常重要的,但实验的安排必须结合实际教学任务,按照相关的教学标准进行活动,所以对于相关的教学安排还需要进行深入的研究,以学生作为教学主题,有效提高学生的化学素养。

## 一、九年级化学实验教学中存在的问题

### (一) 教师实验活动安排时间不当

由于部分学校对于实验教室的配置较少,因此在很多班级都需要进行实验课程

的情况下,只能错开实验时间,所以部分班级都实验活动与实际相关教学内容安排的时间相差较大,在进行实验课程时,很多学生对于相关的教学内容还没有进行学习,也有很多学生已经对实验课程内容进行了较早的学习,导致在实验过程中无法与实际学习内容相结合,实验活动的效果也并不明显。教师没有结合实际,教学内容适当安排实验活动实践,因此,很多学生无法将实验活动的实际操作与学习过的知识相结合,对对于化学教学的帮助作用较弱<sup>[1]</sup>。

### (二) 实验活动实践机会较少

部分教师并不注重对学生化学适量活动的实际操作,教学教师在教学过程中,对于课本中出现的化学实验活动,可能会通过单一的实验展示,或是教师在课堂进行实验视频操作,让学生进行观察。很多学生对于教师展示的实验活动并不能完全