

融“家国情怀”教育于初中语文教学中的策略探讨

杨婧如

(山东省德州市禹城市督杨实验学校 山东 德州 251200)

摘要在新课改改革下,教师除了注重知识与技能,更重要的是要培养学生的情感态度和价值观,教师应当注重对学生思想道德素质的培养,而家国情怀更是需要教师重点的培养。在本文我将本着以提高学生综合素质的教学理念,对初中语文教学融入家国情怀的方法进行探究,以求在语文教育和家国情怀的良好融合当中,学生可以更好的树立爱国之情和正确的三观。

关键词家国情怀;初中语文;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1373

诠释爱国主义的重要表现便是家国情怀,这是流露于言表的深情大爱,是为了实现国家富强,人民美好生活的必经之路,所以身为一名语文教师,如何将语文教育和家国情怀进行融合是我们肩上的重担,我们的责任,应当带着我们的赤子情怀和对国家的骄傲自豪感来培育一代代新的花朵。

一、将家国情怀和语文教育进行融合的意义

(一) 提高学生的爱国主义情操

随着国际化的进展,各国之间的合作正在增加,与此同时,各个国家之间的竞争也越来越激烈,体现在政治经济文化军事等各个方面。所以爱国主义精神就显得尤其重要,但是在当下,许多拜金主义,个人主义等负面不正确的思想正充斥着学生的生活,甚至有很多的青少年崇洋媚外,轻视我国传统的文化,在这样爱国主义精神薄弱的背景下,有必要将家国情怀教育融入语文教学课堂当中。只有让学生提起来对国家的自豪感和热爱,努力积极向上,有着正确的思想观念,才会让我国的花朵尽情绽放,增强我国的实力。

(二) 帮助学生形成树立正确的三观

随着现代社会的发展,信息传播更迅速,学生接触到的信息也更加广泛,但是学生接触到的信息并不都是正确的,学生在接触到的这些信息过程当中形成自己的三观,初中阶段的学生在心智和身体方面都处于发育的阶段,还不够成熟,受舆论信息影响也比较大,缺少判断力,如果学生认为自己的价值来自攀比和享乐,那这样是不利于学生形成正确的价值观和人生观的,并且错误的观念一旦形成,后期再改正会非常的困难,所以初中阶段将家国情怀融入语文教学课堂当中,对于学生今后的成长和发展都有着重要的意义。

(三) 帮助学生树立未来的理想

当学生形成正确的三观和爱国主义情操,并且看到我国发展的迅速,初中阶段的学生具有很大的可塑性,教师应当积极的引导学生树立自己的理想并且为之努力。

二、将家国情怀和语文教学课堂进行融合的策略

(一) 重视对教材资源的挖掘

在语文教材当中会描写许多的爱国人士还有为国捐躯的榜样事例,语文教师在进行教学过程当中,应该多挖掘一些蕴含家国情怀的文章,比如《黄河颂》,《春望》等,“感时花溅泪,恨别鸟惊心”教师在向学生讲述这一句诗句的时候,可以让学生去感受诗句里面作者表达的忧国思乡的情感,引导学生在情感上面进行体

会。语文教师在进行教学过程当中也应该多向学生讲述家国情怀浓厚的诗人和政治家,比如:文天祥写下《过零丁洋》当时的背景,以及作者所表达的爱国主义情怀和视死如归的高风亮节。

(二) 把课堂交给学生,激起学生的积极主动性

单纯的靠教师在课堂上讲那些爱国人士的事例和情怀并不能很好的引发学生的共鸣,所以教师还应当把课堂交给学生,让学生成为课堂的主体,鼓励学生积极思考,积极发言。但是教师在教学过程当中不应该只局限于提问式的教学方法,还可以通过情景导入法,创设法,小组合作等进行教学引导。比如教师可以组织一场写作比赛,主题是:如果我国遭遇民族危机,你会怎么做?教师可以先分小组,让学生进行讨论,然后写下来自己的感受,再找代表进行发言,在这个过程当中,教师应当注意引导,维持纪律,让学生主动感受自己心里的那一份家国情怀。

(三) 了解我国发展之迅速

家国情怀首先来自心里的那一份自豪感。教师也可以定期利用多媒体向学生播放我国科技纪录片,经济崛起的发展历程等视频,让学生感受到我国发展的力量,科技,军事,政治,文化,经济的伟大力量,同时让学生在看完这些纪录片或者视频之后,让学生写下来自己内心里的那一份震撼,教师应当积极鼓励学生树立自己的理想和方向,并且鼓励学生积极朝着那一个目标前进。

综上所述:在初中语文教学过程当中,家国情怀和课程进行融合对于学生的教育来说有着深刻的意义,一方面可以帮助学生树立正确的三观,让孩子培养爱国精神,另一方面也可以帮助学生找到自己的理想和人生价值,所以在以后的语文教学过程当中,教师应当注重对于语文教材的挖掘,同时要运用多种教学方式,激起学生的自己主动性,培养学生的国家自豪感,增强学生的情感体验。但是学生家国情怀的培养并不是一蹴而就的,在这个过程当中,教师应当不断的积极鼓励,不断的进行引导教学。

参考文献

[1]郭虹霞.融“家国情怀”教育于初中语文教学中的策略探讨[J].课程教育研究,2019(51):47-48.

[2]李建刚.初中语文教学浅议[J].教育教学论坛,2017(39).

[3]郎先清.初中语文教学中优秀传统文化的有效渗透[A].2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].2020.

细微之处见真情,细节之外显真爱

姚俊美

(空军郑州蓝天幼儿园 河南 郑州 450000)

摘要一切教育都是需要以爱为前提的,对于幼儿教育更需要如此,幼儿老师的职责不仅仅是向幼儿传授知识,而且需要用一颗爱心哺育幼儿成长。教育是爱的事业,关爱孩子是幼儿教师的首要职责,特别是在素质教育不断推进的新时期,如何将爱心渗透于孩子们生活与成长的全过程,实现“细微之处见真情,细节之外显真爱”的幼儿教育目标,是新时期幼儿教师关注的热点话题之一。基于此,文章将探讨幼儿教师之爱与儿童幸福之间的关系,提出幼儿教师正确爱孩子的策略。

关键词幼儿教师;爱心;健康成长

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1374

幼儿教师是一份有信仰且神圣的职业,是幼儿成长与启蒙教育的引导者,幼儿教师怀有一颗理智的、无私的且富有包容性的爱心,这是促进孩子们健康、快乐成长的“源泉”,也是儿童幸福的保证。随着社会经济的发展,幼儿教师的教育情感也发生了悄然的变化,网络上频频曝出的伤童、虐童事件,不得不令人反思,严重影响着孩子们的身心健康成长,这也在一定程度上反映出当前教育成了“工具理性”的附庸,是幼儿教师缺乏爱心与责任心的一种表现,促使幼儿园和家长之间的关系更为紧张,将会给孩子们的成长与发展带来消极影响。师爱是幼儿最基本的心理需求,幼儿教师在教学实践中,需要在细微之处展现教师情感,在细节之外展现爱心,以此来为孩子们的健康成长营造出良好的条件。

一、幼儿教师之爱与儿童幸福之间的关系

幼儿教师之爱既有关心、理解、宽容等涵盖爱的情感共同要素,又对幼儿教师有着更加严格的要求,一般而言,祈求幼儿完美发展的情感是幼儿教师之爱的核心,这也是一种强烈的社会责任感。同时,幼儿教师之爱面向全体孩子,无条件

地接受每一位孩子,是一种无私、伟大且没有任何血缘关系的爱,需要特别关爱到那些学习差、品行坏或者有不行为的孩子,通过爱来包容他们,陪伴他们健康成长。童年是一段美好的时光,幼儿教师要用爱心感化幼儿,尊重并理解儿童,公平地对待每一个孩子,一次不经意的抚摸,一个充满爱和鼓励的眼神,都会对孩子们的成长产生积极的作用,这些细微之处的真挚情感和细节之爱的爱心流露都是保障孩子童年幸福的基本条件。

二、幼儿教师正确爱孩子的策略

(一) 用“慈爱”之心,打开幼儿心扉

爱是一种行动的体验,是一种情感的交流,更是心与心的呼应,幼儿教师面对的是一群正处于身心发展初级阶段的孩子,有着年龄小、发育不成熟和依赖父母的特点,特别是针对刚刚入园的孩子,幼儿教师更需要用慈爱之心来安抚幼儿,让慈爱之心体现在幼儿在园的每一件小事上,打开孩子们的心扉,让他们在“慈爱”之心的关爱下健康成长。我们班上有一位叫睿睿的男孩子,有着任性、倔强和以自

我为中心的性格，在幼儿园总是不停的哭闹，甚至对其他孩子有着攻击性的行为，面对这样的孩子，我便增添了几份耐心和勇气，用慈爱之心来慢慢地感化他，针对他的合理性要求尽可能地满足，当他表现较好时，采用激励性的语言进行鼓励，增进与孩子之间的心理距离，这个孩子便慢慢地接受了幼儿园，同时也接受了其他小朋友和幼儿教师，哭闹和攻击性的行为也在慢慢变少。实质上，孩子不适应幼儿园，不愿与老师和其他小朋友交流沟通，此时孩子的心灵窗户是紧闭的，幼儿教师需要用一颗慈爱之心去走近孩子，用亲切温柔的语调与孩子交流，亲亲孩子的脸或者拉拉孩子的手，给予他们耐心的教育，这样才会让孩子们感受到温暖和安全的感受，才会打开孩子的心扉，促使他们健康、快乐地成长。

(二)用“严爱”之心，保障幼儿成长

作为一名新时期的幼儿教师，不仅需要怀有一颗“慈爱”之心，而且需要用一颗“严爱”之心保障幼儿全面发展，严格要求幼儿的行为，也是一种爱的表现。在实际的教学活动中，若是一味地迁就、顺从和偏袒，这也是一种失败的教育，保持一颗最理智的爱，做好严中有爱、严中有情，才能更好地保障幼儿的健康成长。如班级内有一名在乐乐的孩子，喜欢唱歌、跳舞，在各方面都非常有能力，每个老师都非常喜爱她，在老师的关爱下，她却慢慢地变得骄傲蛮横起来，总是以自我为中心，不考虑其他小朋友的感受，这将对她的成长带来很大的消极影响，所以在后来的教学活动中，我多次观察她的行为，只要有不良行为，如与其他小朋友争抢玩具，在活动中总想让其他孩子听她的，我便对她的不良行为加以纠正，引导她在体育课上帮助一些能力差、胆怯的孩子，让她积极地与其他小朋友友好相处，并与她的家长积极沟通交流，一起克制她的不良行为，一段之间之后，她的不良行为得到了改善，更受到了大家的喜爱，这样用“严爱”之心，约束了幼儿任性的行为，促

使孩子养成良好的行为习惯，将会更好地保障幼儿全面、健康发展。

(三)用“友爱”之心，构建师幼关系

用“友爱”之心，构建良好的师幼、同伴关系，让孩子们在与老师相处的过程中感到温暖，形成安全感和信赖感，幼儿教师需要怀着一颗童心走进孩子们的生活中，同他们一起学习、成长，共同感受生活中的欢乐、忧伤，这样孩子们就会把老师当成可以依赖的朋友，给予幼儿一种自然、亲切的感觉。如在一次“老鹰捉小鸡”的户外游戏活动中，我与另外一位幼儿教师也加入了孩子们的游戏活动中，我扮演“母鸡”的游戏角色，另外一位幼儿教师则扮演“老鹰”的角色，而我们班的孩子则扮演“小鸡”的角色，在游戏中，我努力地用双臂保护着我们班的孩子不被“老鹰”捉走，有了老师的参与，孩子们参与游戏的积极性更高了，不仅锻炼了孩子们的身体素质，而且孩子们也获得了游戏带来的快乐。

三、结语

总而言之，教育因爱而生，爱是教育的起点，幼儿教育本身便是充满情感、充满爱的事业，在实际的教学活动中，幼儿教师需要认识到幼儿教师之爱与儿童幸福之间的关系，并怀有一颗“慈爱”之心、“严爱”之心和“友爱”之心对待孩子，用爱心浇灌幼苗，实现“细微之处见真情，细节之外显真爱”的教育目标，将教师之爱体现在幼儿成长的每一个细节，为幼儿成长提供爱的“养分”。

参考文献

- [1]张东梅,孔蓉.如何和幼儿成为朋友[J].中华少年,2019
- [2]王慧.浅议爱心教育在幼儿园中的实施[J].新课程(综合版),2019
- [3]王雪莲.融爱于幼儿教育的方法浅谈[J].才智,2015

小学数学课堂教学中师生互动的探讨

叶美娟

(龙南市杨村镇中心小学 江西 赣州 341700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入，小学数学课堂教学中存在的问题越来越明显。而在小学数学课堂中师生之间的互动是其中比较重要的，因此只有师生互动才能促进学生的创造性思维发展，真正地展现教学水平，也只有师生互动才能培养学生的学习能力，更好地解决问题。但是，现如今的小学数学课堂，师生之间的互动也有很多问题，应该引起教师的关注。本文就小学数学课堂上采用师生互动策略的重要性，探究师生互动策略在小学数学课堂中的具体应用方法。

[关键词]小学数学课堂；师生互动策略；教学分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1375

小学数学是一门逻辑性比较强的学科，在小学课程中占据着重要角色，特别是小学数学作为培养学生独立思考能力的重要学科，受到社会、学校以及家长的高度重视。所以，如何提高小学数学教师的上课质量，创造优质的教学方法，培养小学生的自主学习能力，已然成为当今的热点问题，这也就要求教师在教学方面有更高的水平。小学数学课堂互动可以为学生创造更轻松愉快的上课环境，培养学生交流的思维，提高小学生的上课质量，激发学生上课的积极性，促进小学生在未来的全面发展，成为目前小学数学教学过程中的研究重点。越来越多的小学数学教师开始探究课堂互动给教学带来的积极性，完善自己的教学理念，提升自己的教学方法。本文根据笔者教学经验总结出以下几种有效的方法。

一、小学数学课堂上采用师生互动策略的重要性

小学阶段的主要任务是帮助学生理解数学的价值，发散学生的思维，在小学数学教学中，师生互动有利于充分展示数学的本质，教师引导学生用数学知识解决生活中的实际问题，有利于提高学生的学习能力。其次，小学生自主学习能力低，注意力不容易集中，课堂上进行师生互动策略，有利于提高学生的注意力，有教师带领学生思考，有助于提高学生的思维能力。最后，师生互动时，教师提问引导学生回答问题，有助于学生积极参与到课堂中，成为学习的主动者，有利于充分激发学生的学习兴趣，从而提高学生的数学成绩。

二、师生互动策略在小学数学课堂中应用的具体措施

(一)采用多元化的教学方式，提高师生互动的效率

可以借助多媒体设备，将枯燥乏味的课堂变的生动有趣。小学生心智并没有发育完全，处于充满好奇的阶段，借助多媒体，不仅能增加师生之间的互动，而且可以吸引学生的注意力，激发学生学习的主动性。具体操作中，可以利用小学生熟知的动漫人物，吸引学生的兴趣，提高学生的积极性，与教师进行互动，活跃课堂气氛。利用多元化的教学方式可以有效的摒弃传统的教学模式的缺点，能够有效的提高教学效率和教学质量。

以人教版五年级上册《简易方程》为例，教师在讲解简易方程时，先对简易方程的理论知识进行讲解，学生掌握基本的理论知识后，让学生做两道课本后面的习题练习，然后老师对习题进行讲解，当发现学生可能还是不太明白时，老师可以通过生活中的实例帮助学生理解，老师在黑板上写出一道简单的题目，“小马的爸爸比小马大26岁，请列出一个方程式表明任何一年爸爸的年龄”。学生通过对题目多次理解，在结合自身实际，发现随着时间的推移，他们每一年的年龄都在变化，但是岁数之差是固定的，学生从里面找到了变量和不变量，也就找到了列方程的思路，就可以快速进行解答，提高学生对于简易方程的理解。

(二)利用问题引导法，实现师生互动

由于小学数学课堂的特殊性，在小学课堂上最有效的师生互动方式就是问题引导法。教师通过对学生进行一个又一个提问，可以帮助学生逐步思考问题，对于数

学有一个新的认识，可以培养学生思考问题的能力，再一个接一个回答教师问题的同时，进一步提高解决问题的能力。但是，在使用问题引导法时，教师对于学生的提问要循序渐进，有层次，不可提问过于复杂的问题，要根据学生的实际情况进行提问，使教师在数学互动教学中能更好的做学生的组织者、引导者、合作者。这样才有利于激发学生的兴趣，提高学生的自信心，创设高效的师生互动环境，从而使学生增加对学习的热爱。

以人教版五年级上册《可能性》为例，在简单介绍什么是可能性后，教师针对可能性对同学提问：“一个硬币有正反两面，小明扔一枚硬币，硬币落地后是正面的可能性是多少？”同学们很容易就知道正面的可能性是多少，然后教师继续提问，“连续扔两次都是正面的可能性为多少？”然后给5分钟的时间让同学们思考，5分钟后请2位同学分享自己的想法。通过这种方式，学生的学习兴趣被充分激发，有利于提高学生的学习能力。

(三)建立以学生为主体的和谐课堂

在进行师生互动时，很多教师还是没有把学生放到主体地位，导致教学效果的不佳。而有的课堂互动教师放得过多收不回来，导致课堂混乱效率低；有的教师怕课堂不易控制不敢放，导致学生对数学学习失去兴趣。这些都是不利于学生自主学习能力的提高和学生潜能的发展，更不利于课堂效率的有效提高。事实上，学生是学习的主体，是学生的接受者，教师在进行师生互动时，要站在学生的角度考虑问题，以学生为主体开展教学工作。所以，在教学活动中，要从学生的角度出发，构建合理的师生互动课堂，使学生在和谐的教学环境中汲取知识，提高学生学习的兴趣，从而提高小学生的数学成绩，为以后的数学学习奠定基础。

以人教版五年级下册《分数的加法与减法》为例，教师在讲授本节课的课程内容时，先给学生10分钟的时间，阅读课本，掌握分数加法与减法的运算法则，并主动尝试解答课本例题。然后教师根据课本内容进行提问，让学生根据教师的提问，回忆分数的加法减法运算法则，然后把例题交给学生，让学生当小老师为同学解答问题。通过这种方式，充分发挥了学生的主体地位，提高了教学质量。

结语

师生互动策略是小学数学教学中一种有效的方式，目前小学数学的讲授需要摒弃传统的教学方式，要充分发挥学生的主体地位，采用师生互动的教学方式引导学生自主学习，激发学生学习数学的兴趣，培养学生自主学习的能力，提高小学生的数学成绩。

参考文献

- [1]李小梅.小学数学教学中的课堂互动研究[D].闽南师范大学,2019
- [2]陈嵩伟.小学数学课堂教学中师生互动有效生成策略[J].当代教研论坛,2019
- [3]刘敬文.解析小学数学课堂中的师生互动方式[J].中国校外教育,2017