

游戏也需要较多的玩具,准备两种整理箱,一种是放置小型玩具的箱子,一种是放置大块积木的箱子。在户外使用玩具架,撤掉四周的挡板,方便幼儿自己拿取。根据盛放材料的情况和幼儿的身高放置玩具,设置必要的防雨罩。游戏开始的时候,要求幼儿自己掀起防雨罩,在结束后放好四周的防雨罩。玩具柜不能影响到正常的户外自主游戏活动,在开展游戏之前为幼儿说明活动区的走道和游戏区域,标记好预留通道,让幼儿明确活动区域和非活动区域。3.合理使用桥梁。墙面设计是环境创设的重点,在墙面设计中,体现引导、记录和展示的功能作用。上面可以记录户外自主游戏的问题和解决办法,展示幼儿的作品或者活动计划。同时,也可以粘贴幼儿的作品照片等等。

(二)把游戏主动权还给幼儿

首先,教师必须熟悉《指南》内容,确保户外自主游戏目标、内容、实施方式的有效性。教师应秉承为幼儿服务的宗旨和原则,把游戏主动权还给孩子们,培养他们的自我服务能力和独立性。其次,指导幼儿自己制定规则。户外自主游戏虽然赋予幼儿极大的自主性,但是也要用规则来规范幼儿。着眼于幼儿的自主性发展制定游戏规则,让幼儿在活动中获得快乐。遵循“开放自主,快乐同行”的原则和理念,在制定规则时征求孩子的意见。幼儿自己制定的规则,通常来说不会在活动中违反。最后,让幼儿获得选择游戏的权利。各个年龄段幼儿的焦点各不相同,这就要求教师把握每个年龄段幼儿的特点,根据幼儿具体需求提供游戏选择。在教师的指导下,幼儿能做出符合自身需求和兴趣的游戏选择,他们的活动会十分精彩。幼儿在户外自主游戏中充满了期待,如果给予他们篮球、足球、搬运物品、绘画等选择,他们能认识到自己在游戏中的主体地位,会逐渐产生独立意识。例如,邀请幼儿的家长到幼儿园参观,让他们体会和感受幼儿的活动情况,看到他们参与活动的快乐状态,以此来展现幼儿园的先进办学理念。在户外自主游戏中,幼儿自主选择堆沙堡、爬高、搭积木和做饭等游戏,能体会到自由的快乐。

(三)提供适度的支持和指导

《指南》中提出,幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身

学习与发展所必需的宝贵品质。为了发挥户外自主游戏的教育作用,教师应提供有效、及时、准确的支持,充分保护和尊重幼儿的学习兴趣和好奇心,帮助幼儿逐渐养成乐于创造和想象、敢于尝试和探究、不怕困难、认真专注、积极主动的品质。在游戏中,不仅为幼儿创设良好的环境,还安排固定时间允许幼儿自主活动,做幼儿的坚定支持者。游戏开始的时候,教师使用记录本或者手机进行记录,不放过幼儿们的精彩时刻,充当户外自主游戏的记录者和观察者。如果幼儿完成了自己的计划,他们会跟老师得意地分享自己的作品,教师成了幼儿的分享对象。如何做一个高水准的分享对象呢?教师采用针对性对话能了解孩子心中的想法。比如,重复幼儿分享的话语,也可以具体描述幼儿制作的作品或者完成的任务。例如:“哦,你今天用纸箱子做了一个大城堡呢,里面还加上了家具,真好。”同时,提一些开放性较强的问题来引导幼儿:“要不要跟老师说是自己的优秀作品?”这种引导性问题能激发幼儿的分享兴趣。幼儿在户外自主游戏中难免碰到一些困难,他们不知道如何解决,对于下一步的计划感到迷茫。对此,教师转变为引导者的角色。例如:为幼儿安排新的挑战计划,引导幼儿思考游戏的细节等等。到了家长会、幼儿园开放日或者家长会的时候,教师成了幼儿园孩子的代言人,借助平时的记录成果,为家长展示孩子们成长中的一点一滴。

综上所述,户外自主游戏是幼儿教育的关键环节,能给幼儿一个自由成长、自由发展的空间,教育效果显著。户外自主游戏的时间是有限的,如何提供最合理的材料、安排最好玩的任务,是教师必须持续研究的。通过让幼儿自主选择、自主思考,给予必要的管理和帮助,能让他们玩的更开心。

参考文献

- [1]王晶晶.幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J].中外企业家,2020(17):217.
- [2]赵巧.户外自主游戏下幼儿教师教育观念的现状影响因素研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [3]苗安琦.幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[D].河北大学,2020.

增强初中体育足球教学趣味性的实践探究

李奇洪

(浙江省舟山市普陀区中旭科创双语学校 浙江 舟山 316100)

【摘要】足球是初中体育教育中的重要教学项目,具有强身健体的重要作用。但就目前学生足球参与现状而言,大部分学生的足球运动兴趣不高,足球课堂被动性色彩严重。为改变初中体育足球课堂教学这一现状,给体育足球课堂增添别样趣味,让学生能够在参与足球训练中发现足球课堂的魅力。初中体育教师就应当采取有效对策,增强足球课堂的趣味性,在这一教学实践中实现足球教学转化。

【关键词】初中体育;足球教学;趣味性;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1291

随着我国教育的改革,足球运动这一体育项目逐渐受到我国教育的重视,成为体育课堂的主要教育内容。它的出现丰富了体育课堂,同样也促使教师产生了新的思考,即如何提高初中足球教学有效性?达到足球教学目的?就目前初中体育足球教学现状而言,其教学有效性并不高,主要表现为趣味性低下影响学生的足球参与感受与参与体验。为改变初中体育足球课堂这一问题,初中体育教师就必须在教学实践中增添足球教学趣味性,从趣味入手提高初中体育足球教学效果。

一、视频展示、观看比赛,培养足球运动兴趣

足球运动具有很强的竞技性,带领学生去参透它的竞技性能够很容易唤醒学生的好胜心,从而将学生带入到足球比赛中,让学生们跟随比赛的进程而发生强烈的心理波动,从而产生足球运动兴趣,为后续的足球训练做好准备。教师可以利用多媒体辅助足球训练,带领学生观看“世界杯”比赛,让学生们在直观观看的过程中去感受足球的趣味,去感受足球运动过程中的跌宕起伏。还可以让学生们在观看足球运动的过程中进行竞赛游戏,让学生们分享自己在这场比赛中最喜欢的球星等。这样的趣味活动能够让学生全神贯注的投入到足球比赛的观看中,对培养学生的足球运动兴趣有着积极作用。

二、历史讲解、规则分析,强化足球运动认识

要想让学生参与到足球运动中,教师就要为学生讲解足球的历史、分析足球的规则,带领学生乘坐时空回到过去,去了解足球的发展与文化。文化具有熏陶人的特殊作用,能够让人在文化的影响下感受到足球运动别样的魅力与色彩,从而实现学生兴趣调动。因此,教师可以从这一角度入手,为学生讲解足球运动的历史文化,分析不同时段的足球运动规则,强化学生对足球运动的认识。如教师可以为学生讲解我国古代的“蹴鞠”,这就是足球的最初的表现形式;再如教师可以为学生讲解世界上最高水平的足球联赛,即西甲联赛,英超联赛,意甲联赛,德甲联赛,法甲联赛等,让学生们了解不同联赛的规则与地位;教师还可以为学生讲解足球的基本运动规则,即标准的11人制足球比赛由两队各派10名球员与1名守门员,总共22人,在长方形的草地上对抗、防守、进攻。这样能够轻而易举的将学生带入到足球文化世界大门,建立清晰的足球知识框架。

三、游戏训练、趣味参与,优化足球基础训练

在传统的足球课堂上,教师开展足球有着一套基本的模式,即“热身训练——讲解技能——自由练习——教师考察”。虽然这套模式集合了教与学,但实际上很容易由于训练的枯燥性而降低学生的参与积极性。因此,初中体育教师在开展足球练习时要改变原有单一的练习模式。可以将游戏引入到足球训练课堂上,以游戏为载体改变足球训练的酷造型,实现“学与玩”的深层次结合。让学生能够在趣味游戏中实现足球基础技能的掌握,优化学生的足球训练效果。如足球包括颠球、守球、运球、传球等多个技巧,教师可以基于此设计“运球过障碍物”“多人传球”等趣味游戏活动。这些游戏活动能够锻炼学生的足球运动技巧,同样将训练放置在

游戏之下,能够让整个课堂活力无限、趣味满满,从而达到足球训练的目的。

四、小组合作、集中训练,提升足球学习动力

小组合作,能够通过让学生们生生搭配、生生合作的方式实现足球训练。这一模式能够将课堂足球训练的权利交给学生,同样能够让学生在团队之中相互学习、相互配合,实现共同提升,获取足球学习动力。教师应当合理划分小组成员,在此基础上进行集中训练,提升学生足球学习的动力。如在进行“足球脚部基础训练”时,初中体育教师可以让学生们以小组为单位围成圆圈,小组内部进行不同部分颠球,触球3-5次后将足球传递给其他的队友,两个球向不同方向运转。这样大家集合为一体,参与训练,趣味满满。当然,为了保证这一训练的实效性,初中体育教师可以适当的介入学生的小组合作,纠正学生在传球过程中的足球技巧掌握情况,目的是让学生在小组之中有效参与足球练习,实现足球教学效果的提升。

五、加强鼓励、针对指导,发展足球运动自信

初中体育教师要加强鼓励、正确引导、有效支持,目的是在鼓励之中给学生参与足球训练的自信,让学生能够感受到足球训练的快乐,进而以积极、主动的姿态投入到足球练习之中。尤其是针对初中阶段的女同学,她们的足球练习进度较为缓慢。体育教师不要急躁,要耐心的陪伴女同学,了解她们的训练情况,就她们的点滴进步给她们以鼓励、以认可,这样能够增强女同学的自信心,也能够让她们获取更多的足球训练积极性。

六、课后拓展、多样活动,延伸足球教学课堂

初中体育教师可以适当的延伸拓展初中体育足球训练的场所,目的是让学生在课后也有机会近距离接触足球运动,让学生能够和足球在零距离接近之中,真正感受到足球运动的快乐与趣味。如初中体育教师可以组建学校内部的足球兴趣小组,分为足球男队和女队,鼓励学生们积极参与到兴趣小组之中;如初中体育教师可以定期开展班级足球竞赛、校级足球竞赛等,以竞赛的方式激发学生内心深处的荣誉感与胜负欲,让学生们参与到课后足球练习中。此外,初中体育教师还可以定期举办足球文化节等,传递足球文化、提升足球认识,在课后拓展中提高学生足球学习积极性。

结束语

总之,足球运动是初中体育课堂的重要内容,开展足球运动十分必要。初中体育教师必须充分认识足球运动,分析我国足球运动的现存弊端,参透快乐教学法,从趣味教学层面入手优化足球运动。这样才能够增添足球教学课堂的趣味性,为初中体育足球运动的发展提供趣味且有力支撑。

参考文献

- [1]文伟.初中体育足球教学的优化策略[J].南北桥,2020(11):16-16.
- [2]李润.初中体育足球教学中的趣味性研究[J].当代体育,2019(16):63-63.