

高中历史教学中课堂导入策略的应用分析

格桑顿珠

(拉萨市第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]课堂导入会影响高中生对课程知识进行梳理与探索的动力,单一化课堂导入不能激活课程教育的氛围,没有激发学生们对知识点进行学习与整理的能力。所以历史教师需分析通过哪些方式提高课堂导入的创新性,重视通过课堂导入引导高中生对教材内容进行探索与情感体验,在多种导入模式基础上引导学生们构建完整的知识结构。本文分析历史教师通过哪些方式开展创新性的课堂导入,在资源整合基础上提升高中生对课程内容进行探索的综合能力以强化教学效率。

[关键词]历史教师;课堂导入;高中生;资源整合;知识结构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1260

基于学科特色和高中生的认知情况,历史教师应该在理念革新基础上设计教学方案,重视通过课堂教学引导班级学生对课程知识与历史发展进行思考,重视通过多种教学方式运用强化学生们的知识体验。因为传统导入模式不能指导高中生对课程学习产生探索兴趣,未能提高学生们对课程知识的认知与体验程度,限制课堂教学创新性与实效性的提升。所以历史教师需要构建多元化的课堂导入模式,立足课堂导入调动高中生对课程知识进行探索和实践体验的综合能力。

一、历史教师通过影视剧资源运用实施创新型课堂导入,引导高中生对课程知识进行探索与梳理

导入思维会影响课堂教学的开展效果,历史教师在进行课程教育过程中应该关注到高中生呈现出的学习意识和全面发展需求,重视在理念革新基础上设计多样化的课堂导入方案,提高学生参与课堂学习的内在动力。基于历史发展与人们生活之间的关联性,历史教师应该通过影视剧资源运用实施创新型课堂导入,引导高中生对课程知识进行探索与梳理。

历史教师开展“鸦片战争”课堂教学时需要摒弃陈旧的授课思维与知识培养目标,通过多种资源运用打造创新性的导入平台,指导高中生对课程知识进行阅读与情感梳理,这样可以提高课程教育的生动性和实效性^[1]。历史教师可以通过播放关于鸦片战争视频的方式实施创新性课堂导入,鼓励班级学生在观看视频之后分析鸦片战争的残酷与对历史发展造成的影响,带着问题对教材内容进行阅读和知识脉络梳理,利于通过课堂导入提高学生们参与课堂学习的兴趣。

二、历史教师立足问答式导入激活课程教育的趣味性与生动性,推动后续课堂教学的有序开展

因为传统导入模式不能指导高中生对课程学习产生探索兴趣与梳理动力,没有关注到班级学生呈现出的学习思维,不能打造生动的课堂导入平台。所以历史教师应该关注到高中生呈现出的课程基础与学习能力,分析通过哪些方式提高课堂导入的趣味性,重视通过实施新颖课堂导入方式推动课程教育的有序开展^[2]。基于学科特色与高中生的学习思维,历史教师需要立足问答式导入激活课程教育的趣味性与生动性,推动后续课堂教学的有序开展。

例如开展“辉煌灿烂的文学”课堂教学时,历史教师应该围绕课程教育目标与高中生的认知情况设定课堂导入方案,通过提出问题与指导班级学生进行互动交流方式推动课程教育深入开展。“我们在日常生活中会接触到不同类型的文学作品,通过对这些文学作品进行梳理有着什么样的情感收获?”“你们想知道我国有着怎

样辉煌的文学发展吗?我们一起走入教材进行文学发展的探索吧。”这样可以立足问答式激活课堂导入的生动性,通过问答方式指导高中生对教材内容进行探索与梳理,有助于推动后续课堂教学的有序开展。

三、历史教师通过导学案指导高中生进行预习,围绕预习情况实施创新性的课堂导入

研究指出历史教师需要构建多元化的课堂导入模式,立足课堂导入调动高中生对课程知识进行探索,以此有助于引导班级学生对教材内容进行探索与情感体验。导学案可以指导高中生在课程教育之前预习教材内容,利于学生们通过预习构建完整的知识结构,可以提高班级学生参与课程学习的内在动力。本文认为历史教师通过导学案指导高中生进行预习,围绕预习情况实施创新性的课堂导入。

以“抗日战争”课堂教学为例,历史教师应该在课程教育之前通过信息技术制作导学案,重视通过导学案运用引导高中生对教材内容进行预习和结构梳理。重点指导高中生对抗日战争的背景、主要事件、历史影响等内容进行预习,通过资源整合方式打造生动的探究平台以强化班级学生的知识体验^[3]。历史教师需要根据班级学生的预习情况实施针对性的课堂导入,重视指导高中生对教材内容进行阅读梳理与知识结构创建,利于提高课堂导入的生动性与实效性。

结论

历史教师应该在理念革新基础上设计教学方案,重视通过课堂教学引导班级学生对课程知识与历史发展进行思考,围绕实际情况构建多元化导入平台。本文认为历史教师应该通过影视剧资源运用实施创新型课堂导入,引导高中生对课程知识进行探索与梳理。同时,历史教师需要立足问答式导入激活课程教育的趣味性与生动性,有助于推动后续课堂教学的有序开展。此外,历史教师也可以通过导学案指导高中生进行预习,围绕预习情况实施创新性的课堂导入。

参考文献

- [1] 邢玉梅.高中历史教学中课堂导入策略的应用思考[J].中外交流,2019,26(12):93.
- [2] 李德鹏.高中历史教学中课堂导入策略的应用探讨[J].学周刊,2019,400(16):67.
- [3] 魏国丽.基于提高学生兴趣的高中历史课堂导入法探究[J].高考,2019,39(18)111-112.

如何培养藏族幼儿的语言表达能力

格桑卓嘎

(西藏拉萨市城关区第一幼儿园 西藏 拉萨 850000)

[摘要]我们国家是多民族国家,一些幼儿刚出生没有进入学校学习的时候,都是用他们最熟悉的语言进行沟通交流。通过语言表达,老师能清楚的知道幼儿哪些方面不太熟悉,要加强教育。但是在我们的藏族同胞,从幼儿出生说的都是藏语,这样学习上他们就失去了语言上的优势,学习能力也不能有效的提高。针对藏族幼儿语言表达能力能力的培养,我们提出几个相关建议。

[关键词]藏族幼儿;语言表达能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1261

对于幼儿时期的藏族孩子来说,汉语才是外语,他们初期接受上肯定会处在陌生的状态。所以在培养藏族幼儿语言表达能力上,我们要不断的探索各种办法,让藏族的幼儿对普通话有一个了解的而过程,让幼儿觉的普通话有意思,学习起来不是特别难。然后在通过各种内容的教学,给藏族幼儿普及普通话的教学课程,让藏族的幼儿从小就能对普通话有一定的了解,从而在学习普通话上才能更顺利,逐渐地在培养语言表达能力上,也能更快速。

一、创造适合学习的环境激发藏族幼儿的兴趣

对于藏族的幼儿来说,年纪比较小,思维和理解能力都很薄弱,所以老师首先要教学环境上做一些改变,让幼儿在学习之前没有紧张的情绪^[1]。对于幼儿来说,首先他们在说藏语的时候,可能也不是很流利,所以在传授汉语的时候,就会比教一些年龄稍大一些的学生要容易。在具体讲课之前可以先做一些上课的铺垫工作,让幼儿进入崭新的学习状态。例如,老师在上课的时候,为了营造教学环境,也为了能让幼儿的思想脱离藏语,可以学生放一些视频或者一些图片让学生先

感受一下。内容上的变化,在视觉上幼儿一些新鲜感,让他们先对所学习的内容感兴趣,这样在教学的时候才能更方便引导。然后老师在讲解一些内容的时候可以根视频或者图片上的信息给学生先进行一些,简单的介绍,让幼儿了解一些普通话的知识,让他们在观念上有一些转变,所学习的内容不同于藏语的学习,这样他们的态度上也能端正,学习上就会更认真。

二、传授简单的学习内容让藏族幼儿轻松理解

在培养藏族幼儿的语言表达上要比培养汉族幼儿难的多,首先作为老师要有心理准备,要比平时更耐心更细心,教学方面老师的工作能力要达标,这样在教学上才能更好的把知识传授给学生。在教学上,教材的选择很重要,老师要循序渐进的讲解内容,先从简单的开始,把学生的语言习惯锻炼好,这样才方便开展后面的教学^[2]。藏族幼儿和汉族幼儿有一些共性,就是年纪小对什么东西都好奇,在学习上老师也要抓住这个特点,在学习上多加引导。比如可以给幼儿看一些绘本,先从单个字的图画给幼儿讲解,锻炼他们的发音,短则一些字体小,图画比较多的书给幼

儿讲,这样他们首先会对一些鲜艳的图画感兴趣,然后老师再告诉他们是什么,这样他们就会有一些印象。幼儿这个年龄段的记忆力非常好,即使有的知识说一遍,他们要是感兴趣也能给记住。这样一段时间之后,老师再进行词语的讲解,由浅入深,不断的提升难度,也锻炼幼儿的表达能力,这样在学习上下幼儿就不会感觉有压力。这样的学习内容既能丰富教学的内容,也能给多角度锻炼幼儿的认知,听力和表达能力。

三、结合生活实际丰富藏族幼儿语言表达内容

语言的学习与身边的生活环境有很大关系,在学习上学生在学校里能好好学习,但是回家之后不能有效的复习,也会很大程度的削减老师的教学成果。藏族幼儿的语言能力培养上,老师也要关心学生的生活环境,现在的普通话教育也越来越被更多家庭重视^[3]。所以在教学上,老师也要把学生在课后复习的工作做,让家庭和学校同时对幼儿的语言表达能力进行教育,这样能极大的加快学生的学习速度。比如,在藏族的幼儿生活的环境中,他们接触最多的艺术品就是唐卡,藏族人通过绘制唐卡,带来生活收入,所以幼儿从小就对唐卡比较熟悉,上边有各种动物,植物和其他的精美事物,老师可以在上课的时候给学生用汉语讲一下,唐卡上的内容,让幼儿了解,平时用藏语说内容,在汉语中应该怎么说,这样既避免了幼儿对学习内容的陌生,也能给让学生在学上更感兴趣。同时在课下老师也要和家长经

常沟通,让家庭里更多的说一些普通话,创建藏族幼儿生活上的语言表达环境,这样结合生活的实际才能让藏族的幼儿学习的容量更丰富,表达起来更加熟练。

结论

综上所述,在培养藏族幼儿语言表达能力的过程中,肯定还有其他方面的阻力,比如幼儿的家人,他们世代都是用藏语进行交流的,幼儿在家庭中就没有良好的锻炼环境,在学习上也会比较困难,老师就要与家庭进行多沟通。但是现在的教育就是克服多种困难,实现各民族无障碍交流,作为教育工作者也应该尽最大的努力把教育普通话普及到藏族幼儿的群体中。让幼儿在以后更高年纪的学习上能更高效,以后不断去祖国各地都能熟练的和其他人交流,这样才是最老师最骄傲的地方。

参考文献

- [1]刘海红,薛军利.西藏幼儿园藏族幼儿国家通用语言能力现状调查[J].西藏大学学报(社会科学版),2020,35(03):222-228.
- [2]谢玉梅,谢阳茂.如何培养幼儿对本土藏语言文化及音乐舞蹈的学习兴趣[J].黄河之声,2020(03):145.
- [3]洪文梅,刘淑红,刘春玲.语言生态视角下的甘南牧区幼儿园汉语教学[J].甘肃高师学报,2019,24(04):102-106.

浅谈高中英语词汇教学的有效路径

古贞军

(江西省于都县第五中学 江西 于都 342300)

[摘要]随着社会经济的快速发展,我国与世界各国的交流也在日益频繁,英语作为一门国际化交流语言,其重视程度可想而知。对任何一门语言,词汇都是其基础,英语教学离不开词汇教学,对于词汇的掌握与运用能力,在很大程度上决定着一个人的英语能力及水平。英语词汇作为英语的基础,对学好英语有着重大的作用,本文主要对高中英语词汇教学的有效路径进行分析。

[关键词]高中英语;词汇教学;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1262

词汇是英语表达的最基本要素,词汇教学在英语教学中非常重要。词汇学习一直是英语教学和学习中的重点和难点,学好英语需要足够的词汇量,在词汇教学中还有许多方面需要一线教师的去深度挖掘。作为英语教师我们必须为学生打好词汇根基,保障学生学好英语,那么高中英语词汇教学该如何展开呢?

一、借助正确的英语读音,提高学生拼写单词的效率

在学习词汇的过程中,正确的读音是非常关键的,学好词汇的一个基本条件和前提。在单词实际教学过程当中,首先要读准发音,其次也要注重对学生认读能力和拼读能力的培养,让学生学会正确划分英语的音节。其中,重读音的单词要特别标记一下,让学生掌握最基本的单词读音规则,便于其在学习中对一些生词时可以根据后面的音标拼读出这个单词来。同时,也要让学生尽量掌握英语字母的组合读音。拼读仅仅是学生记忆单词的开始阶段,学习单词最有效的方法则是有机地结合英语单词的形、音及义等才能更好、更准确、更快地记忆这些单词,而且记忆的时间也会更长久,记忆单词的效率才能得以提升。此外,有一些英语单词在拼写的过程中也有着自已的读音规则,教师在教学中,就要让学生抓住这些规则,指导学生一边读,一边书写,有些单词能读出来的情况下也一定能够正确地写出来,比如说equipment装备、素养;membership会员资格,会员全体;situation情况,局面;socialism社会主义;population人口、全体居民等比较长的单词,能够正确地读出来,一般也就能正确地拼写出来了。

二、利用直观教具教授单词

在上单词课的过程中,其实可以利用很多辅助的工具进行教学,比如教师可以自己动手制作相关单词的卡片,或者是借助实物进行教学,也可以借助白板教学中的幻灯片把相关的单词播放给学生看,也可以配上动听的英语歌曲,促使学生的眼、耳、口都能够同时参与到课堂教学中来,学生学习词汇的积极性也会得到有效激发。比如说,教学用具、教室内的陈设品或者是介绍动物园的动物以及学生喜欢的西式食物等。例如,在介绍西方食物pizza(披萨)时,就可以出示相关的图片对其加以介绍,让学生结合图片去记忆单词,效果好、印象深。

三、记录学生成绩,定期检验词汇学习成果

学生要想学好词汇,切实掌握一些单词,需要花费大量的时间对其进行巩固,不管学生当时在课堂记忆词汇的效果多好,如果没有及时进行巩固,没有定期进行复习和检测,之前的记忆也会付之东流。为了提高学生记忆词汇的效率,教师就有必要对学生的成绩进行相关的记录,对学生记忆单词的学习成果定期加以检测,然后再通过采取成绩排名的方式,进一步把学生之间的竞争意识激发出来。此外,教师也需要根据学生记忆词汇成绩的变化,不断地更新自己的教学方式,不断对教学方式方法进行创新。只有这样,才能保证学生在阅读英语课文遇到单词时可以游刃有余。学好词汇是学好英语知识的基础,因此,在整个高中英语词汇教学过程当中,就需要教师想方设法地通过多种有效的教学手段来做好词汇教学工作,指导学生使

用正确的方法去学习单词、记忆单词,不断地丰富学生的词汇量,为学生的英语阅读、写作奠定好坚实的基础,为提高学生学习英语的整体成绩打好坚实的基础。

四、在语境中进行词汇教学

这里所说的语境主要指的是一篇文章的上下文,即词、短语、语句或者是篇章以及其前后的关系。吕淑湘先生曾经说过:“词语要嵌在上下文中才会有生命。”“单词的理解记忆都离不开句,句也不能离文”,这是教师教单词总结出来的经验。孤立地教单词,让学生孤立地记忆,不但效果既低,而且学生也会觉得枯燥乏味,记忆单词也就变得非常困难了。如果能够结合课文,结合词组或者是句子教学,就会有意思很多,不但教师容易教,学生也容易学。只有把单词连成句子,然后根据句子意思去记忆单词,并且联成话语才能将其实际的功能发挥出来,进而再达到表达思想、交流感情的目的。也可以把一些词组,句子组成对话的形式记忆,这种有情景、有意义的形式也利于学生记忆,而且还能促进学生对英语学习的兴趣。此外,也可以结合课文的内容设置相关的问题,把这节课的生词囊括在问题当中,或者是囊括在问题的答案之中都是可以的。通过这种方式的教学,学生既能够学到单词,又能很好地理解课文内容,而且还有效地避免了单纯地学习单词带来的枯燥感,使得学生养成较好的学习习惯,可谓是一举多得的好办法。

所以说,在教学课文内容时,教师就要千方百计地把词汇和句子、语境融合在一起,不要孤立地去记忆。当然,也可以多让学生自己去造句,掌握词的具体用法。在词汇和句子结合的基础上,也可以将词汇、句子和语篇相结合记忆,把词汇的交流功能进一步扩大。

结语

总之,英语词汇学好了,那么英语学习就不会是困扰广大高中生的难点。词汇作为学习英语知识的基石,在整个英语教学当中是不容忽视的一个环节,因此,在教学英语知识时,词汇教学也应该贯穿在整个英语教学的每一环节当中。要想上好词汇教学课,首先要消除学生对词汇学习、记忆的畏惧心理,改善英语词汇教学,教师也要把学生学习词汇的主动性充分发挥出来,让学生在记忆词汇的同时,还能够促进听说读写等方面能力的全面发展,为更有效的学习英语知识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]沈学军.高中英语词汇教学存在的问题与解决策略初探[J].新智慧,2019(35).
- [2]韩欣.基于核心素养的高中英语词汇教学策略分析[J].校园英语,2019(37).
- [3]宋晓蓓,韩小村.试论如何优化初中英语词汇教学[J].中学生英语,2020(08).