

# 在课堂教学中培养小学生数学核心素养分析

陈建

(武汉市武昌区何家垅小学 湖北 武汉 430070)

**[摘要]**随着时代的发展,现在素质教育受到全国人的重视,小学数学课堂教学有效开展,不仅使学生在教学中掌握了基础知识,同时也培养了学生对学习数学的兴趣爱好,进而加强小学生数学核心素养。数学是众多学科中的基础学科,很多学科的教学都会运用到数学,掌握数学这门学科后,可以解决实际生活中遇到的诸多问题。小学数学教育是传授学生基础知识,进入数学领域殿堂的敲门砖,它具有独特的逻辑思维特点,能训练学生的思维能力。小学教师在日常教学中,要构建以生为本的理念,传授专业知识,培养小学生的核心素养,把数学建模的观念融合到实践中,以此提升小学数学课堂教学质量。

**[关键词]**课堂教学; 数学教育; 核心素养; 分析; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1106

为了适应教育改革的发展趋势,提高我国教育在国际中的地位,学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。古人讲:教育要以树人为本,树人要以立德为先。培养小学生数学核心素养是中国特色社会主义教育事业的根本任务,以坚持科学性、注重时代性、强化民族性为基本原则。核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。

## 一、小学生数学核心素养教育中存在的问题

数学核心素养是以数学课程教学为主体,根据数学展现的知识技能而形成的思维品质和关键能力。在当下的教学中,很多小学教师只注重学生成绩的好坏,掌握知识的程度,忽略了核心素养的培养,往往达不到预期的教学效果。在传统教育模式的影响下,教师在课堂上通常都是死板教学,小学生在解答问题时,习惯套用数学定理、法则、公式等等。教师经常忽视学生学习认识过程的规律以及他们的理解能力和知识水平,把知识一味灌输给学生,学生学的很死,读书不求甚解,生吞活剥,死记硬背,知其然不知其所以然,逻辑思维能力得不到施展的空间,阻碍了学生的发展,学生在课堂学习过程中,只是机械听取教师讲解的知识内容,没有自己的想法,始终跟随教师的思路和设计的规定模式进行大脑的思维活动,更不会主动参与教学环节当中,严重影响了品格教育的养成。我国大部分教育机构至今还在延续这种教育方式,造成学生没有学习积极性,课堂气氛不活泼,学生掌握数学知识后,没有实际应用的意识,学生很难形成良好的核心素养和思维品质。小学教师在今后的教学中需要创新思路,改变教学方式,进而提升学生数学能力以及核心素养,满足学生的全方面多层次的发展需求。

## 二、运用多媒体手段,培养学习兴趣

数学教师应积极培养学生的学习动机和学习兴趣,消除学生的排斥性,从而主动自觉的学习,积极参加数学教学的活动。当今社会计算机网络技术发展迅速,在其他教学课堂上都运用到了多媒体课件,这种教学模式更应该应用到小学数学的教学中,小学数学知识大多数都是抽象理论,学生在学习时对一些知识点难以理解,教师可以通过影像资料使其形象化,运用多媒体课件来进行知识点的讲解,吸引学生的注意力,使学生产生兴趣。例如:学生学习几何内容平行线这节课,教师讲解理论知识:“平行线就是在同一平面内,永不相交或者永远不重合的两条直线”。这样的阐述在小学生的脑海中往往形成不了具体的概念,这时教师就可以借助多媒体课件进行辅助教学,展示几张在生活中我们能够明显看见的平行线的影像图片资料,如:球拍中的纵横拉线、不锈钢管大门的竖条栅栏、学生作业本里的横线、屹立在操场中的两根笔直的旗杆等等,然后通过提问的方式让学生对平行线有更深入的了解,如:“在生活中,同学们还可以举出一些其他的平行线例子吗?”“如果火车铁轨、楼梯边扶手护栏、学生做课间操的队伍不平行会怎么

样?”丰富多彩的课件,再配上一段合适的背景音乐,或者有趣的卡通图像,通过视觉和听觉的直面冲击,激发学生的学习兴趣,学生对知识点的理解与掌握更直观更有效,进而提升学生学习的积极性,加强思维能力的形成,有效培养小学生数学核心素养。

## 三、改变传统教学模式,以生为本,培养核心素养

以生为本的中心思想就是以人为本,教师首先要将学生放在第一位,小学教师在课堂授课时,要站在学生的立场,培养学习兴趣,使学生能够自主学习,积极参加课堂活动,如:《认识时间》这节课,是教师让学生通过观察初步认识钟面,学会看钟面上的整时,建立初级的时间观念。课堂上教师普遍都是在黑板上画钟面,时针分针画好位置后让学生进行回答,这样呆板没有趣味的教学,不利于学生准确把握内容。这时教师就要创新课堂教学方法,运用数学模型,加强学生对知识点的掌握,教师可以在课前准备一些数学道具,课程中教师引入知识内容:“同学们,我们之前的课堂我们已经认识了数字,今天教师请1-12这些数字去同学家里做客,听一听他们去谁家了?”或者教师发给每个学生一个钟表道具模型,通过学生自己动手摆弄指针,增加学生的学习兴趣,进而有效提升学生对数学模型的理解;学习《角的画法》时,教师可以让学生拿出自己的两个三角尺,和同桌说一说每个角的度数,如何用直尺画出30度的角或者用三角尺拼出一个75度的角。这样生动的教学方式,释放了学生的天性,通过用眼观察和动手操作的过程,使学生对数学这门学科产生浓厚的兴趣,加速实现核心素养的形成。

## 结束语

数学是一切科学的基础,重大的科学进展都与数学息息相关,新课改让我们对数学科目更加重视起来,在新一轮基础教育课程改革的前提下,提升学生学习能力的同时,也要注重学生独立思考能力和核心素养的培养,打造高效课堂。以学生为主体,以教师为主导,达到学生能够自主探究、自主学习的目的,有良好的正确、合理思考的能力,更有效的开发逻辑思维。新时期我国的教育方法也在不断推陈出新,与时俱进,我们每一位教师都在数学领域中凝心聚力、攻坚克难、砥砺前行,终将培养出全面发展的高素质人才。

## 参考文献

- [1]孙缤.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].科学咨询:教育科研,2019,007(106):579-590
- [2]朱婵媛.如何在课堂教学中培养小学生数学核心素养[J].新课程(小学),2018,178(014):0014-0019.
- [3]贺社明.小议如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].课程教育研究,2019,000(156):145-160.

# 浅谈教师备课

董喆

(甘肃文县城关中学 甘肃 陇南 746400)

**[摘要]**课堂教学不是简单对教学内容的复述,也不是学生掌握课的知识点就行了。他面对的是有思想,基础不同,性格各异,活泼好动的学生。不但要让他们掌握本节课的知识,还要教会他们一些学习方法。培养他们解决问题的能力,培养他们健康的人格。如果不备课,你在课堂上是盲目的,只能是对知识的复述。课堂教学的效果是有限的。

**[关键词]**备课; 课程标准; 研读教材; 听评课活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1107

在教学中经常听到有老师说:工作太忙了没时间备课,我当了十几年的教师,对教学内容很熟悉,不需要备课,备课只不过是教学内容的复制,课堂上就没有创新。我总觉得他们的话有问题,备课是老师工作的主要内容,不能以忙为借口。备课对教学工作相当重要

那么如何备好课呢?

首先,要深入的研读新课程标准,课程标准中对学科特点,学科内容,内容模块的分类,以及内容模块在学科知识体系中所占的位置。对教学目标的设置,本节课学生需要掌握那些知识与技能,什么地方是需要进行能力培养,培养什么能力;那些内容是需要常识性了解的,那些内容是深入理解的;还有就是新课标中对教学方法也有一定的指导。只有对课程标准深入的研读,才能做到对教学目标心中有

数,对知识结构心中有数,对知识点在学科中的位置心中有数。

其次,充分调查研究学生,那么调查学生对前一节课的掌握情况,对本节课的知识储备情况,学习兴趣,预习程度,没有学习兴趣,是基础太差,对内容太难的原因,是家庭因素造成的,还是对老师有看法所致。针对不同的原因,做一些针对性的工作。对备课很有帮助。如果是基础太差,老师可以进行一些课前辅导,或让基础好的学生进行帮助,如果是家庭原因,教师可以进行必要的家访,以及和学生谈话,转变学生的态度。如果是对老师有看法,需借助班主任进行帮助,或者,老师与学生拉近距离,使学生逐渐改变对老师的看法,从而改变学习态度。

再次,深入研读教材

教材是学生学习的工具,他是教育专家深入研究,精心编写的。是一线教师多