

# 以戏激学以戏促学

## ——探析初中英语游戏化教学

王莉英

(河北省邯郸市第十三中学 河北 邯郸 056000)

**[摘要]**在中国加入世界贸易组织以后,国家与国家之间的联系越来越密切。作为学生掌握的第二语言对他们发展有非常重要的帮助。在英语学习的过程中,我们要帮助学生形成特定的语言思维模式。借助多样化的教学提高学生参与课堂的参与程度,这样才能促进他们的发展,在传统英语教学的过程中,教师在课堂上对整个课堂起着绝对化的控制作用,这对学生主观能动性的发挥有很大的阻碍作用,而且也不利于学生参与英语学习。如果学生单纯的记笔记那么他们是以间接经验来认识知识,这远不如让学生参与到课堂学习中提高他们的学习欲望更有效果。

**[关键词]**初中;英语;游戏化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1495

随着课程改革的推进,教师的观念和教学方法也发生了很大的变化。初中英语教学主要是面向英语教学的研究。在初中通过各种游戏和教育活动,寓教于乐的英语教学作为一种新型的教学形式,被教师广泛认可和运用,使学生在轻松愉快的氛围中愉快地学习英语,提高了课堂英语教学的有效性,提高了学生的英语水平。

### 一、初中英语游戏化教学的必要性分析

#### (一) 游戏化教学有利于提高英语学习效率

英语教学在传统教学模式下主要由教师和学生,而且教师要对课堂处于绝对的控制,以教师快速的讲代替了学生探究和参与这就导致了学生缺乏学习的积极性和动力。这种教学模式的本质是它没有考虑到学生的个人发展需求,学生是具有能动思维的主观个体,如果我们一直使学生处在一个被动的执行他们的学习任务,机械的记忆的环境中会阻碍他们的英语学习能力的提高。在初中英语教学中,英语寓教于乐的引入,不仅为学生创造了具体的学习环境,还能在轻松的氛围中激活学生的思维,提高学生的记忆力,提高英语学习的效率。

#### (二) 游戏化教学有利于学生学习方式的转变

新课程强调学生自主获取知识的,而传统的英语教学模式在初中阶段的教学模式大都停留在教师灌输,学生被动地接受知识模式,阻止他们参与学习英语的能动性,采用游戏化的教学模式来提高他们的学习能力有一定的意义。以游戏为基础的教学使学生积极参与游戏,使学生在游戏中感受到学习英语的乐趣,激发学生获取知识的主动性,通过游戏提高学生的学习动机,让学生主动参与英语学习,提高他们的学习能力。

### 二、初中英语游戏化教学的策略分析

#### (一) 游戏的设置要符合教学内容的需要

在英语教学中,教师应该充分认识到游戏的目的是补充教学,提高英语课堂教学的质量。为此,教师应考虑到教育内容的需求并且应该如何去实现游戏教学形式,激发学生的兴趣和提高学习效率,许多教师没有充分考虑游戏教学在教育的内容,这样的做法通常是与教学的内容背道而驰陷入了形式主义的怪圈中,这就使得他们的教学没有达到预期的教学效果。为此,教师深化对游戏形式的研究就显得尤为重要。在英语单词教学中,教师强调激励学生学习,最好是利用学生参与课堂学习的积极性,这样能够改善教学质量。例如:在单词教学的过程中我们可以讲单词设置成为打地鼠形式或者是扑克牌配对的形式,教师出示汉语意思让学生去找出相应的英语单词,或者是一个同学出汉语的扑克牌另一个同学就要找一张写着英语单词的扑克牌,这样他们能够将枯燥的单词记忆环节转变成为有趣的动手参与环节,也可以给他们字母卡片根据教师出示的汉语用你卡片拼写单词,这样课堂就不再是单纯的机械记忆环节了,让学生的眼脑手都参与其中,这样对他们的记忆水平的提升有很大帮助。

#### (二) 考虑学生差异,促进学生全面发展

教育的公平性与民主性,需要保障每一个学生接受班级教育的权利,在英语

教学的课堂上,我们要让每一名学生都能有所收获。即便是学习基础不好,我们也要通过分层教学,让他们每一个人都能参与到课堂学习中。备课过程中教师设置的教学目标是针对大多数同学的,但是学困生是特殊的他们无法完成这个整体化的目标,那么我们就根据知识点,在某一个知识点上细化目标,让他们能够完成一个小的目标,掌握基础知识。设定学习小组的目的就要帮助学困生在合作中进行学习,这不仅能够提高他们的交际能力更能够促进整体化学习水平的提升,设立学习小组的过程是要本着“师带徒”的原则,这样就能够小组内形成一种榜样的力量,也能促进组内成员朝着榜样的方向大踏步的迈进,而且也可以采用奖励点形式来对组内学习成绩提升幅度较大的同学进行奖励,这样就能够刺激到一些学习有惰性的同学,久而久之学生的学习态度就会发生变化。英语学习的过程中虽然是语言学课但是也能够借助多媒体教学使其变得更加形象化,在备课的过程中老师就应该将内容准备出来,这样才能让学生在学的时候或者是遇到问题的时候借助多媒体视频来突破知识的难点,而且多媒体教学时教师一定要注重互动性,不能仅看重多媒体的板演性,要让学生实实在在地参与到英语教学的活动中来。

#### (三) 注重听说环节的训练

教师在教育设计过程中,必须从一开始就以自己的教学理念为新的教学应用,为学生的能力提升调动足够的资源,从而有助于课堂教学巩固工作的顺利进行。教师在教的过程中一定要激发学生的学习兴趣,教师在教的过程中一定要让学生对兴趣在正式学习之前得到激发。在日常教学的过程中英语教学作为一门语言学必须要在教的过程中以多样化的形式来提升教学的效果,语言学习的过程是枯燥的。如果学生的学习心理在学习的过程中受到挫折那么他们对课堂内容就会有一定的畏惧。我们在学习Spring Festival学生年年都过春节但是他们没有对年中的事物注意,为此,我们要先对他们进行知识普及,这样学生就不会在对听力内容感到陌生,而且能够循序渐进地提高英语听力水平。

#### 结束语

英语学习的主要目的就是要提高学生的语言技能,在初中阶段学习英语是提高学生语言表达能力和口语水平的黄金时期,作为教师我们要改变传统教学过程中课堂的那种枯燥与机械,让课堂中的每一名学生都能参与到学习中来,这样我们的课堂教学才能促进学的全面发展,英语的学习可以说是为学生学习其他的语言奠定的基础,在他们今后的发展过程中作为教师要让学生感受到来自英语学习的快乐,这样在学习的过程中学生才能有更有兴趣参与学习,提高他们英语核心素质的全面发展,这样做也落实了新课程改革工作的要求,推动的初中英语课堂的发展。

#### 参考文献

[1]王照宇,姜明远,王春雷.合理应用 促网络技术与课堂教学融合——应用交互式电子白板构建中学英语学科高效课堂的策略[J].鞍山师范学院学报(人文社会科学版),2018(19):201-202.

# 基于核心素养背景下的高中语文“线上+线下”混合式教学模式

王暖

(平原县第一中学 山东 平原 253100)

**[摘要]**受今年特殊情况影响,“线上+线下”混合式教学模式成为很多教育工作者研究的热点。“线上+线下”混合式教学模式集中了传统教学模式和数字化教学模式的优点,既要发挥教师引导、启发学生的主导作用,又要发挥学生的主动性、积极性和创造性。文章针对高中语文这门学科的特点,探析如何在核心素养背景下实现高中语文“线上+线下”混合式教学模式。

**[关键词]**线上+线下;教学模式;核心素养;混合式教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1496

高中语文核心素养包括语言建构与运用,学生通过掌握语言文字的特点和规律的运用,锻炼学生的交流沟通能力;审美鉴赏与创造,学生在高中语文课堂教学和课下阅读过程中,通过体验、欣赏等激发学生审美想象能力,口头表达能力等;文化传承与理解,在语文学习过程中,继承中华优秀传统文化,养成坚定的文化自信态度等。高中语文“线上+线下”混合式教学模式的推进,必须基于核心素养,全面提高学生的语文学习力。

#### 一、目前高中语文“线上+线下”混合式教学模式中存在的主要问题

1.教师在上课前准备的不够充分。“线上+线下”混合式教学模式不同与线下

教学模式,需要教师针对本堂课的内容特点制定教学目标,采用多种软件和信息化教学手段制定课件、微课或者慕课等。并且对学生在线上教学过程中可能会出现的问题进行预测,并制定相应的策略。线上教学评价策略等,也需要教师课前制定好。2.教师对学生的学情分析把握不准确。“线上+线下”混合式教学模式需要教师对学生的学情进行认真的分析,学情分析是线上教学的基础,也是以生为本教学理念落实的表征。学情分析需要分析学生的认知水平、心理状况、学习兴趣和学习方式、学习效果等等。3.学生的学习不够主动。“线上+线下”混合式教学模式不同于课堂教学,教师不是直接面对学生,学生通过电脑或者手机等观看教师的直播