

问题情境，以此来充分发掘学生的学习潜力，拓展学生的数学思维，让学生在具有挑战性的数学问题情境当中，有效地提升学生的数学实际应用能力。例如，在《连加、连减和加减混合》一课时，为了让学生较好的理解与掌握这一知识点，教师可创设具有挑战性的数学问题情境：“小刚全家周末去游乐园里游玩，他们在游乐园一共消费了322.5元，其中娱乐消费了155.2元，用餐消费了167.3元，但是乘坐云霄飞车、海盗船的票价的单价在洗衣服时，票据受潮字迹变得模糊不清，只能看出云霄飞车的票价的十位数为5，而且知道云霄飞车的票价的单价是一个整数，海盗船的票价的十位数为3，其个位数则是0。同学们是否能够帮助小刚计算出乘坐云霄飞车与乘坐海盗船的单价”，通过这一具有挑战性的数学问题情境，可充分激发学生的自主思考与自主学习能力，培养学生的创新思维能力，同时，还可让学生充分运用所学的数学知识来解决生活当中的问题，从而充分体现出数学知识的实用性，充分激发学生学习的兴趣，让学生能够更加深入的学习与掌握数学知识。

### 2. 创设故事化数学问题情境，让学生感知到数学的趣味性

在开展小学数学教学时，如何有效地激发学生学习的兴趣，是数学教学中的一个重点内容。由于小学生具有生性好动的特点，在学习的过程当中，难以有效地集中学习注意力。因此，教师应依据教学的实际内容、学生的数学学习水平，为学生创设故事化的问题情境，有效地增强数学学习的趣味性，让学生能够更加积极主动的参与到数学教学活动中。例如，在教学《分数的初步认识》一课时，教师可讲述《蓝精灵吃蛋糕》的故事：在蓝精灵聪明的生日之际，蓝爸爸购买了一个大蛋糕来为聪明庆祝生日，蓝爸爸为了锻炼蓝精灵们的数学思维，让他们自己来讲述如何来分配这个生日蛋糕，蓝爸爸对蓝精灵们说：孩子们，你们想吃蛋糕，就要学会怎么样来进行合理的分配，现在在家的蓝精灵有3个，加上蓝爸爸，一起有4个

蓝精灵，你们考虑一下要怎么来进行合理的分配。蓝妹妹说，我认为要分为平均的4份，每一个蓝精灵分1份，就是1/4，这时，“笨笨”思考了一会说道，我不同意，我想分为8份，我要2/8份。这时，蓝爸爸就说道：“笨笨”，你要学习了分数的知识，就会知道你的分配方法是错误的。通过这样的故事化的数学问题情境，能够使学生通过良好的教学情境。来深入的思考与学习数学知识，并能够获得较好的学习效果。

### 3. 创设生活化的数学问题情境，充分体现出问题的实效性

数学知识源自于现实生活，教师可通过创设生活化数学问题情境，可让学生立足于自身的生活经验，来从生活化的情境当中，深入的学习数学知识。如果教师直接进行数学知识讲解，由于数学的知识具有较强的逻辑性与抽象性，因此，学生会感到难以理解与掌握所学的数学知识点。而通过创设生活化问题情境，能够有效地降低学生学习与理解的难度，让学生能够更好的学习与掌握数学的知识。

### 结语

总之，在当前的小学数学教学中，想要有效地创设出有效问题情境，教师可依据数学教学内容、学生的认知理解能力、学习水平，来创设具有挑战性的数学问题情境、创设故事化数学问题情境、创设生活化的数学问题情境等多样化的问题情境，来培养学生的数学学习思维，提升学生的数学综合素质，让学生能够获得全面发展。

### 参考文献

- [1]宋玲. 探析小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 中国农村教育, 2018(24): 105.

## 小学五年级语文教学中作文教学策略探讨

房萍

(黑龙江省鹤岗市萝北县宝泉岭农场学校 黑龙江 鹤岗 154211)

**【摘要】**根据小学语文新课程标准的明确指示，小学语文作文的教学应该基于学生现实、面向生活未来。小学语文的教学理念为小学语文作文教育与生活实际的结合奠定了基础，为生活化小学作文提供了教育指导方针。针对目前小学生作文脱离生活、缺少创新、兴趣不高等问题，本文结合有效的小学作文教学方法，从不同的角度展开了探讨，提高小学作文教学的现实意义。

**【关键词】**小学语文；作文教学；写作能力；激发兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.220

### 引言

小学作文的创作不单是句子的拼凑和字数的达标，是需要学生体会语言魅力、领略写作特色，在多读书、读好书的基础上进行作文写作，写出自己的文章，通过华丽的辞藻来抒发自己的情感。面对小学阶段的学生，教师在教学中应该积极锻炼学生驾驭言语的能力，提高观察生活和体验生活的能力，避免出现东拼西凑、漫无目的的写作现象。

### 一、激发学生创作兴趣

小学作文的创作是小学生运用语言文字进行表达和交流的一种重要手段，通过语言的表达进行创造性描述，形成文章，是学生认识、了解世界的具体体现。针对小学生创作情绪低下的情况，教师应该联系实际生活，让学生感受创作的乐趣，激发学生的创作兴趣，使学生的文章充实，生动。

以人教版小学语文五年级上册第五单元《习作：介绍一种事物》一课为例。教师在教学中适当加入游戏教学，可以激发学生的创作想象力。在作文教学中让学生“猜物品”，通过一名学生将教师提供的物品进行表达，让另一名同学猜，引导学生观察游戏者的表达，并根据自己对物品的理解进行表达，通过生动快乐的游戏教学，提高学生的创作兴趣，为学生的创作提供基本思路，为接下来的作文教学提供保障。

### 二、丰富学生写作素材

创作源于生活并高于生活。小学五年级阶段的学生由于生活经历相对较少，优秀文学作品阅读量很小，大多没有丰富的写作素材积累，这就需要教师在作文教学中，尽最大努力丰富学生的写作素材。具体方法有：观察法，有目的性的对事物进行观察，提高对事物特点的描述能力。记录法，进行观察后，根据而学生的能力引导学生，进行观察记录，为将来写作积累素材。写作训练法，检验学生的素材积累质量和创作能力，了解学生的写作水平，让学生对已积累的写作素材灵活运用。

以人教版小学语文五年级上册第八单元《习作：推荐一本书》一课为例。首先，带领学生观察书的题目、目录、形态、厚度、封面等外部因素，再看书中内容和其阅读价值。然后，对书中的经典桥段和优美语句记录并经常翻阅，进行写作素材积累。最后，布置写作任务，发挥学生的主观能动性，让学生针对一本书进行推荐，细致描绘书中主要内容和书的阅读价值，运用积累的写作素材进行写作，提高学生的素材应用能力。

### 三、提高学生写作水平

由于自身客观因素的限制，许多小学生因为表达能力的欠缺，导致作文写作水平不高，对事物的表达缺乏感染力，无法通过文字将自己的真实情感描述出来。教师在作文写作的教学过程中，应该提高学生的想象力，使学生充分的发散思维，在正确的引导下，对作文创作进行天马行空的想象，提升学生的写作水平。

以人教版小学语文五年级上册第六单元《习作：我想对您说》一课为例。教师进行教学时可以引导学生进行模仿，提高对事物特点的表达能力，明白事物之间存在的必然联系，展开有效联想，促进写作想象力的提高。在具体写作中，教师可以联系教材文本中的内容设置练习题目，例如，讲完本章《慈母情深》和《父爱之舟》相关内容后，教师可以让学生进行写作，以文字的方式表达出自己对家人的爱。小学生的想象力是由其掌握知识的数量决定的，所以，积极引导阅读课外读物开拓学生的眼界，能够不断积累学生的文学知识储备，教师可以建立阅读小组帮助学生选择合适课外读物，拓宽学生的眼界和想象力。同时，家长也要起到表率作用，积极鼓励家长与小生一起阅读课外读物，增进亲子感情的同时，提高学生的知识储备。广阔的爱好好能够打开学生的写作思路，教师要积极培养学生多方面的爱好，将各种知识进行串联，辅助作文的写作，更好的描述真情实感，使文章富有生命力，提高学生的写作水平。

### 四、积极讲评学生作文

小学阶段的学生学习往往是由外部动机推动，外界的正确鼓励评价能够增强学生作文的创作兴趣和学生的写作动力。学生大费周章的进行作文创作如果得不到期许的表扬和鼓励，就会降低写作兴趣，对作文失去兴趣，所以，教师不能忽视作文讲评这一关键的教学步骤。要有针对性的对每一位学生进行合理的作文讲评，在进行作文批改之后，综合全班的作文写作情况进行一个总体评价，对优秀作文进行全班宣读，对于作文中普遍出现的问题，进行合理纠正，并在课后对问题严重的学生进行单独辅导，不能在全体学生面前伤害他们的自信心和自尊心，对学生的每篇作文书写评语，做到“对症下药，直达病灶”，清楚的让学生认识到自己作文的优点和缺点，正确把握写作动向，提高创作能力。

### 结束语

写作的乐趣在于直抒胸臆的畅快，在于发人深省的词藻，在于感人肺腑的共鸣。所以在小学阶段的作文写作教育中，教师要充分利用激发学生创作兴趣、丰富学生写作素材、提高学生写作水平、积极讲评学生作文等方法提高学生的创作兴趣和创作能力，让学生从怕写达到敢写、会写的水平，发展学生的创造思维能力，不断提高小学作文的教学水平。

### 参考文献

- [1]车京京. 小学语文想象作文教学策略研究综述[J]. 内江科技, 2020, 41(02): 88-89+16.  
[2]梅艳. 小学语文创意读写研究述评[J]. 重庆第二师范学院学报, 2020, 33(02): 76-81.  
[3]刘凤英, 于欣. 小学高年级习作教学现状及对策研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(06): 105-108.