

微课在小学数学“概念教学”中的应用

上官琪

(鹰潭市第十二小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]随着信息技术的不断发展,小学数学教学课堂中也涌现了许多的先进教学方法和教学模式。微课作为一种新型的网络教学手段,它简便实用,教学作用良好,为教学工作带来了许多便利。微课这种新型的信息技术,将为现代教育带来深远的影响,特别是它在小学数学“概念教学”中的应用,将会使教学模式发生巨大的改变。

[关键词]微课;概念教学;合理利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1325

微课技术可使小学数学“概念教学”的课堂展示的更直观、更高效,可以有效培养学生的自学能力和增强学生的团队精神,微课也使小学数学“概念教学”的课堂更具有活力,因为它自身丰富的表现力、强大的灵活性可大大调动学生的学习兴趣,引导学生成为课堂真正的主人。

一、微课的定义

微课是指以视频为主要载体记录教师在课堂教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教学与学习活动全过程。微课的主要组成内容是课堂教学视频,同时还包含与该教学主题相关的教学课件、教学教案、教学反思、练习测试及课后反馈等辅助性教学资源,它们以一定的组织关系和呈现方式共同构成了一个半结构化、主题式的资源单元应用小课堂。因此,微课与传统单一资源类型的教学设计、教学课件、教学反思等教学资源有所不同,是在这些传统教学资源基础上发展起来的一种新型教学资源。

二、微课的制作

(一)选定课题

微课主要是对现有课程资源的补充及优化。所以教师需要把微课的主要内容应放在重点、难点、易错点上,尽量做到“简短精练”,且具备独立性、完整性和示范性,能突出教学中典型且有代表性的问题及内容,能有效解决教学过程中的重点和难点。

(二)设计结构

为了在短时间内清晰完整地讲解知识点,教师需要创设合理的结构框架,微课教学设计为微课视频的制作提供的脚本,让学生明白自己的任务,所以在报告内容结构时,不能仅是照本宣科,要具有有吸引力,以实现学生的自主学习。

(三)制作微课件、微视频

结合自身微课内容设计,选择合适的制作方法及工具,我们可以将板书的内容、课件演示、操作的过程、讲解的声音等直接录制下来。录制过程要注意,语言要清晰规范,教学过程要流畅生动,要有较强的逻辑性和启发性。为便于学生学习该微视频,录制的微课作品要提供“作品简介”“学习指导”“配套学习资料”“制作技术介绍”等内容。

三、微课的要求

(一)教学用时短,内容精

微课教学视频的时长不宜超过10分钟,为了突出教学中重要知识点,微课教学应该内容精炼,主题突出,问题聚焦,将课堂交还给学生,激发学生的主体地位。

(二)方便储存与查阅

微课总容量一般在几十兆左右,格式支持网络在线播放,师生可流畅地在线观看课程,查看教案、课件等辅助资源,所以不仅方便学生远程学习和移动学习,也方便教师学习观摩、反思和研究。

(三)内容生动情景化

微课选取的教学内容以视频形式呈现,所以其内容主题突出、生动情景化。可

营造了一个真实的“微教学资源环境”,教师和学生在这种真实的、具体的、典型案例化的教与学情景中可易于实现“隐性知识”“默会知识”等高阶思维能力的学习,不仅可迅速提升教师的课堂教学水平、促进教师的专业成长,也可提高学生学业水平。

四、微课在小学数学“概念教学”中的应用:

(一)创设趣味情境,实现“概念教学”具体化

小学数学“概念教学”包括理论、定义、公式等多类内容。教学内容虽浅显,但是小学生理解能力有限,逻辑思维能力任在发展,所以仅仅让学生依靠自身的思维与想象学习知识,有一定难度。小学生个性活泼好动,好奇心强,生动有趣的画面可以即时吸引学生的注意力,教师可利用微课创设趣味情境使概念知识与学生生活融合在一起,激发学生的学习兴趣,在将课本中的概念知识变得形象,大大增强课堂活力。学生在微课营造的氛围收获知识,真正实现了“玩中学”“乐中学”。

(二)合理利用,提升逻辑思维能力

为在小学数学“概念教学”实现学生逻辑思维能力的提升,教师需要充分利用微课帮助学生思考与分析知识概念,寻找各知识点间的联系。在微课视频的帮助下,学生可以更直观的了解概念知识产生,理解概念知识的实际意义,最终实现概念知识的深刻记忆和灵活应用。

(三)生动形象,促进自主学习

“概念教学”难度较大,经常会使学生学习态度下降,阻碍学生课下自主学习。小学数学教师可以借助微课展开“概念教学”,微课有图文并茂、生动形象等特点,有利于激发学生自主学习的热情,所以可以帮助学生培养好自主学习习惯,逐渐掌握有效的学习方法。微课视频发布在平台上,课下学生也可以观看微课完成学习加强对概念知识的理解及巩固。由于微课在制作时,要求教学目标清楚,教学内容明晰,或针对计算教学,或针对难点突破,或针对课前导入,或针对拓展延伸,择其一点设计教学。加深了教师对教材知识内容的进一步理解。

微课教学不仅可以为学生拓展知识点、拓展视野,制作过程也极大丰富了教师自身的教学资源。在这种真实的、具象的、典型案例化的教与学情景中,教师和学生及可以实现“概念教学”,也可以实现教学观念、技能的迁移和提升,因此教师应合理利用微课,充分发挥其积极作用,促进“概念教学”的有效进行,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]王建林.“借助微课,翻转课堂”——微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(17):67-68
- [2]吴慧燕.微课环境下培养小学生自主学习能力的策略:以小学数学教学为例[J].中国教育技术装备,2018(21)
- [3]张诗卉.微课在数学教学当中的大作用——浅谈小学数学微课的制作与教学应用[J].考试周刊,2018(33).
- [4]薛园园.微课在小学数学高效教学中的应用[J].才智,2019(8)

浅谈高中藏语文教学效率提升策略

索朗旦增

(西藏山南市第二中等职业技术学校 西藏 山南 856000)

[摘要]高中教学时期,藏语文教学比较关键和重要。很多学生面对藏语文知识学习时产生了一定的困惑,这是需要教师做出教学改进的重要方面。以提高藏语文课堂教学效率为主,为学生打造良好生动的藏语文课堂教学体系。不断的激活学生参与藏语文知识的积极性和主动性,以有效的带领学生学习和成长为主,更好的释放出藏语文教学的实际内涵和相应价值。教师关注当前高中藏语文课堂教学的实际状态,为学生带来良好教学指引的情况下,让学生能够面对藏语文知识学习产生坚定的信心和十足的信心。

[关键词]高中藏语文;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1326

在课程教育改革不断深入之下,教师开展高中藏语文课堂教学之时,应该以符合学生身心发展规律为主,提高课堂教学效率,让学生感受到藏语文知识学习的重要意义和相应价值。教师作为学生学习的重要指引者和帮助者,需要以全方位的带领学生学习进步为主,以打造符合学生全面成长和发展的藏语文课堂教学体系,让学生更好的领略到藏语文知识的相应内涵和实际精彩。因此,文章分析了当前高中藏语文课堂教学实际状态,并针对提高藏语文课堂教学效率作出了相应的分析。

一、高中藏语文课堂教学现状分析

教师开展高中藏语文课堂教学知识存在了一定的问题和不足,这对于学生的学习发展和成长产生了极大的影响。教师需要对高中藏语文课堂教学作出相应改进。由此,应该关注当前高中藏语文课堂教学现状。第一,教师在实际开展教学过程中所树立的教学思想和认识比较落后,并没有关注学生的主体地位,缺乏对学生主体地位关注,导致学生面对高中藏语文知识学习失去了信心和浓厚的兴

趣,这也影响了最终的学习效果和相应质量。第二,教师开展高中藏语文课堂教学知识所展现出的教学手段和方法比较单一。在落后的教学模式当中,并不能带领学生学习进步,导致学生参与藏语文知识学习的效果和质量不能得到相应的提高。在单一枯燥的在语文课堂学习领域当中,失去了准确的认知和理解。在缺乏正确的藏语文课堂知识思考之下,影响了最终的学习效果^[1]。这应该引起教师的关注。第三,教师在开展高中藏语文课堂教学之时,所展现出的教学互动不够合理,缺乏与学生之间的交流,难以找寻学生在藏语文知识学习当中存在的不足。这些问题都是需要高中语文教师着重关注和分析的。

二、高中藏语文教学效率提升策略

(一) 构建小组合作学习,提高学习能力

教师构建小组合作学习模式,让学生面对高中藏语文知识学习时,产生强烈的欲望和浓厚的兴趣。小组合作学习模式构建之中,能够关注每一个学生的具体学习状态,把握学生学习关键点,为提高学生学习能力和综合素养奠定相应基础。教师全方位地带领学生学习进步,在认真地融入小组合作学习领域之中,保证学生藏语文知识学习效率得到相应的提高^[2]。学生在小组内部充分发表自己的意见和看法,为学生提供展示自己的机会和空间,全面带动学生综合素质发展和成长。

(二) 发挥现代技术作用,营造浓厚氛围

教师发挥现代教学技术的作用,营造浓厚的学习氛围,为学生带来良好的教学知识学习氛围。打造符合学生学习发展的教学氛围,通过现代教学技术的运用,为学生的藏语文知识学习带来不同的认知和理解,以发挥学生学习发展规划为主,让学生深刻领悟到藏元知识学习力量的情况下,提高学习效率^[3]。教师通过现代教学技术,把藏语文知识学习内容全方位的展现出来。以动态视频、图片等相应模式,为学生的藏语文知识学习带来良好的视觉冲击。多项感官得以调动之下,让学生的藏语文知识学习效果得到相应提高。

(三) 整合教学评价体系,巩固知识学习

教师针对高中状元课堂教学的时候,要为学生带来良好的教学评价。教师以激发学生知识学习欲望为主,让学生感受到藏语文知识学习的重要精彩和实际力量。在对学进行评价的时候,应该积极鼓励学生,保证学生面对藏语文知识学习形成自己准确的认知。打造优质的教学评价体系,让学生能够感受到藏语文知识学习的重要力量,提高藏语文知识学习效果。学生跟随良好评价教学指引,为发展学生多项能力做出准备和帮助,最终学生认真投入到藏语文知识学习体系中,感悟到知识的精彩和内涵。

结论

综合以上分析,教师在实际开展高中藏语文教育之时,应该不断的强化理论知识的讲解,为学生带来良好知识学习体验之下,让学生处于生动形象的学习情境当中。不断的整合高中藏语文课堂教学体系,为学生带来良好的知识体验。教师作为学生学习的重要指引者,需要不断发挥藏语文教学的相应内涵和实际力量,打造符合学生全面发展和成长的藏语文知识学习体系。从根本上入手,带领学生认真分析藏语文知识,感受到知识的力量。

参考文献

- [1]王兴平.提升高中语文课堂教学效率的策略研究[C].教育部基础教育课程教育研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程教育研究中心:教育部基础教育课程教育研究中心,2020:340-341.
- [2]豆琳.谈提高高中语文教学效率的经验与体会[J].华夏教师,2019(36):69.
- [3]闫国兰.高中语文课堂教学效率的影响因素及优化策略[J].亚太教育,2019(09):124.

激发小学生学习数学兴趣的实践与探索

索朗多杰

(西藏山南市加查县加查镇小学 西藏 山南 856400)

[摘要]小学教学时期,针对数学教学体系进行完善,让学生带着浓厚的学习欲望,感受到数学知识学习精彩。教师通过激发学生兴趣,让学生认真投入到数学学习领域中。教师对小学数学教学内容进行合理规划,尊重学生主体地位,为学生带来良好的数学学习情境过程中,从综合性角度入手,为全面带动学生学习发展提供准备。教师对小学数学教学中存在的问题进行详细分析,为学生提供良好的数学知识学习体系,完善小学数学教学内容,带动学生学习进步。

[关键词]小学数学;学习兴趣;激发策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1327

学生面对小学数学知识学习产生浓厚兴趣,就会提高数学学习效果。教师需要对教学体系进行完美构建,激发学生兴趣为主,让学生形成自己清晰的学习思路。教师作为小学数学教学的重要引领者,激活学生数学知识学习积极性。以优化小学数学教学体系为主,让学生形成属于自己的良好学习空间和模式。在不断带动学生学习进步情况下,让学生感受到数学知识学习的价值和意义。

一、小学数学教学中存在的问题分析

小学数学教学过程中存在了一定问题,这需要教师重点关注和解决。第一,教师实际进行小学数学教学过程中并没有关注学生主体地位,忽视了学生学习兴趣的提高。在不能为学生构建合理性的的小学数学教学体系,让学生参与数学知识学习过程中失去了方向,并没有产生浓厚的兴趣。主体地位不能得以尊重的情况下,让学生的综合素养和能力不能得以提高。第二,教师实际进行小学数学教学的时候,忽视了学生思维能力的发展,学生的数学知识学习陷入了一定困境中,不能活跃学生思维学习品质的情况下,影响了学生的数学学习质量和效果。第三,教师对小学数学教学体系完善的过程中,忽视了和学生之间的密切沟通交流,不能激活学生学习欲望情况下,让学生的数学知识学习失去了方向^[1]。教师要对小学数学教学中存在的问题进行重点解决,解决学生在学习上存在的问题。

二、激发小学生学习数学兴趣的策略

(一) 构建生活学习情境,激发学习兴趣

教师通过生活化学习情境的稳定构建,让学生产生浓厚兴趣,为带动学生学习发展提供准备。教师整合小学数学教学体系,让学生在充满趣味性的学习空间中感受到知识学习的精彩。教师以生活化学习情境稳定打造为主,激发学生兴趣和欲望。通过整合小学数学教学体系和模式,让学生形成属于自己个性化成长空间。教师实际进行《百分数》教学过程中,为激活学生学习欲望为主,生活化教学情境稳定搭建,符合学生数学知识学习要求。在此,教师以生活化教学情境构建为主,让学生分析生活中所运用的百分数案例^[2]。这是进一步升华小学数学教学体系的重要方向,为学生数学知识学习提供了明确的指导,学生也会充满学习信心和希望,感受到数学知识学习精彩。

(二) 借助现代教学技术,激发学习兴趣

教师通过现代教学技术的合理运用,让学生面对数学知识学习过程中形成浓厚的兴趣。以全面激活学生学习欲望为主,保证学生对数学知识学习产生准确的理

解和认识。多媒体教学技术的合理运用,让学生找寻数学知识学习的关键价值情况下,也会感受到数学知识学习的意义^[3]。教师针对《圆的认识》教学的时候,通过现代教学技术,把关于圆的文化内容充满展现出来。这是对学生多项感官进行冲击的重要方向,也让学生获得了准确的数学知识学习理解和认识。教师为学生带来不同学习的体验,感受数学知识学习精彩的情况下,引发学生对数学知识重点思考和研究。学生获得了释放自我发展的机会,让数学综合能力和素质得以全面提高。

(三) 制定小组合作学习,激发学习兴趣

教师开展小组合作学习体系构建过程中,让学生产生浓厚学习兴趣。激发学生知识学习欲望过程中,对小学数学教学知识体系进行完善和升华,带动学生感受到数学知识学习的魅力。教师对小组合作学习进行准确的小组划分,从学生数学知识掌握情况和个性化特点入手,把学生合理划分小组的情况下,保证学生形成了清晰的学习思路。在进行《小数的加减法》教学过程中,让学生获得良好的数学知识学习理解。学生在小组内部进行数学知识研究,也感受到数学学习良好学习情境,在相互促进和相互带动情况下,保证学生的数学综合素养得以全面提升。最终,保证学生感受到小学数学知识实际价值和意义,学生数学学习能力得以提升。

结论

综合以上分析,教师实际进行小学数学教学时候,为学生提供良好数学学习情境,带动学生认真分析和研究数学知识。通过整合小学数学教学课堂的情况下,让学生形成属于自己的准确认知和理解。在全面带领学生学习发展情况下,学生拥有了释放自我发展的数学学习机会。教师对小学数学教学体系进行全面更新,为带动学生学习综合素质发展提供指引。最终,学生拥有浓厚学习兴趣,体会数学学习的意义。

参考文献

- [1]张小丹.浅谈如何激发小学生学习数学的兴趣[J].读与写(教育教学刊),2014(11):216-216.
- [2]周华林.小学数学生活化教学的实践与探索[J].数学学习与研究:教研版,2017,000(018):P.86-86.
- [3]曹雪梅.激发兴趣,启发学习动力——小学数学教学改革与探索[J].科教导刊(电子版),2018(12):184-184.