

初中道德与法治教学中学生核心素养的培养

胡信能

(兴国县思源实验学校 江西 兴国 342400)

[摘要]初中道德与法治教学工作的开展,要注重把握学科关键知识点,引导学生对道德与法治知识进行深入的学习和思考。本文在对初中道德与法治课程教学工作研究过程中,注重立足于学科核心素养,提升道德与法治教学的针对性和有效性,使学生对道德与法治知识进行更好的理解和掌握,以促进初中生更加全面的发展及进步。

[关键词]道德与法治;核心素养;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.044

引言

中学生身心处于发展的关键期,在理解和分析事物方面已形成专属于自身的想法,也在此过程中形成对世界的认知。道德与法治作为培养学生正确思想观念以及规范行为的学科,应从多方面对学生展开教学,促使学生知识与德育并存,实现预期课程目标。

一、创新自身的教学方式,提升学生核心素养

目前初中道德与法治教师采取的教学方式较为单一,以致于无法积极参与到课堂教学当中,成为培养学生核心素养的关键性因素。对此,教师在全新的教育形势下应积极引入新颖性较强的教学方式,有效调动学生参与学习积极性,更借此满足新课程标准提出的发挥学生主体作用目的,更能深刻理解教材知识含义。

以《维护公平正义》教学为例,如果教师在讲解该章节内容后直接为学生讲解“要学会公平对待所有人和所有事”,学生只会感到枯燥,没有较强的深入探究欲望。如果教师转变为以下教学方式,则会有不同的效果。即教师提前准备部分糖果,在刚上课时发放给学生,但部分学生分到1颗糖,有的学生则分到3颗,有的学生分到6颗糖,而有的学生一颗糖都没有。之后教师让学生对上述分糖活动进行评价,部分学生大胆指出:“这种分糖活动极不公平,会让没有得到糖的学生心理失衡。”由此一来深入理解公平的含义。学生在新颖的教学活动中会释放出强劲的学习动力,积极参与教师设置的问题讨论当中,并在与教师或其他学生沟通交流中强化道德品质和法治观念,进而学会在各个角度自觉维护法律法规的尊严,并学会公平对待人和事,提高核心素养。

二、鼓励学生质疑,培养学生理性思维

初中道德与法治教师在传统教学中占据课堂主要地位为学生灌输知识,严格把控教学内容和学生思想,更不会给予学生时间让其对所学知识质疑和思考。学生在上述教学模式下被动聆听和消化知识,无法站在更深层次角度思考知识,长此以往在学习中就会越来越依赖教师,一旦教师放手让学生自主学习和独立思考,学生则会无所适从,最为重要的是无法将教师讲解的知识内容内化为自身所学知识。对此,教师应转变传统教学理念和教学模式,先引导学生学习教材内容,之后鼓励学生自主探究和学习相关知识内容,并大胆表达内心想法,敢于质疑教师或其他学生的观点。初中道德与法治课程有着显著的主观性特征,一个问题并非单一解决方法,因而成为让学生质疑教学内容的主要途径。学生提出的观点或见解只有可能是事件的另一面,达到活跃学生思维的目的。

以“尊重他人”教学为例,该章节在于让学生在生活和生活中形成尊重他人意识并付诸行动,增强换位思考、平等待人以及关注他人能力。教师针对该章节知识内容则运用现代多媒体为学生呈现一张图片,即央视主持人董卿在采访著名翻译家许渊冲先生时选择半跪与其交流。因为许渊冲老先生已是96岁的高龄,再加上当天的节目主题为“中华骄傲”,继而出现图片上的一幕。此时教师提出问题:“图片上描述的是一件什么事情呢?”“为何董卿会被网友夸赞说跪出中华骄傲?”教师针对上述事件提出论点,之后让学生表达自身想法。部分学生则站在不同的角度

分析该事件,通过结合自身在不同渠道看到的信息或事例认证自身提出的观点,上述过程则为有效质疑,能促使学生深刻理解所学知识。初中生处于身心发展的关键期,较易出现叛逆思维,更容易被五光十色的外界因素所影响。所以初中道德与法治学科核心之一即培养学生理性思维。教师在教学中要为学生普及基本的道德法律知识,促使学生能对法律形成基本认知和了解。当在生活中遇到问题时应保持冷静,并运用科学合理的方式解决。再加上初中生自我意识较强,在分析和解决事情时往往会受主观思维影响,缺乏站在他人立场和角度考虑问题。

三、创设真实教学情境,构建素养培育平台

在开展初中道德与法治学科教学过程中,要把握道德与法治教学的实践性,引导学生主动地参与到知识学习及思考当中,从而强化学生对学科知识进行深入的学习及理解,以提升课堂教学效果及教学质量。在这一过程中,教师可以结合教学情境创设,联系学科知识,引导学生进行探究分析,以加强对学科知识的理解及掌握。同时,借助真实的教学情境,能够调动学生学习积极性,围绕学科知识进行有效的沟通和交流,并在交流中对道德与法治知识进行更好的理解和掌握。通过利用情境教学模式,使道德与法治教学更加形象化,以培养学生道德与法治思维,并使学生利用学科知识对实际问题做好分析和解决,以实现道德与法治所要达到的核心素养教学目标。

例如,对于网络热议的“老年人跌倒该不该扶”的问题,教师可以利用信息技术,播放相关视频资料,为学生学习知识提供一个有效的思考环境。接下来,可以让学生进行角色扮演,进行情境的真实再现。通过创设教学情境,发散学生的思维,对各类问题及现象发生原因进行思考和讨论,使学生通过情境分析,从中得到一定的启示,逐渐形成道德意识和道德观念,以培养学生道德与法治学科核心素养,加强学生对知识点的理解和掌握。

结论

在初中道德与法治的教学实践过程中,教师要紧随时代的潮流,把培养学生的核心素养放在重要的位置,并不断为此探索有效的教学手段,从而为提升学生的道德与法治意识和自己的教学水平奠定坚实的基础。然而,培养学生道德与法治学科的核心素养并不是一蹴而就的,需要教师、学校、家庭和学生自身的共同努力。

参考文献

- [1]唐萍,仲伟松.立足核心素养达成三维目标:以初中《道德与法治》教学为例反思三维目标融合[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(04):112-116.
- [2]王慧.“问题引导下”初中道德与法治学科核心素养的培育:以部编版七上第三单元第七课第2框《爱在家人间》教学为例[J].课程教育研究,2019(21):65.
- [3]曹静.如何在初中道德与法治教学中培养学生的核心素养[J].中学政史地(教学指导版),2019,(03):45-46

基于立德树人的初中道德与法治教学模式分析

觉旺罗布

(西藏那曲市嘉黎县中学 西藏 那曲 852400)

[摘要]新时代的初中道德与法治教学应当秉承立德树人教育理念,根据初中阶段学生心智与思维能力的客观发展规律,组织开展富有成效的课堂教学活动,引导学生树立符合社会主义核心价值观的道德理念与人生理想,克服目前我国初中德育教育的不足与缺陷,拓展知识传授路径与教学方式,使多数初中学生获得情感层面的共鸣,在任课教师的指导下准确、全面地认识常见的社会现象,不断提升初中学生的道德水平,强化其分析客观事物的思维能力,学生能够坚持遵守社会礼仪规则与课堂纪律,主动配合教师的教学活动。本文主要分析了在初中道德与法治教学中贯彻立德树人理念的必要性,总结了基于立德树人理念进一步完善道德与法治课堂教学模式的可行措施。

[关键词]立德树人;道德与法治;教学模式研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.045

前言

我国现代初中道德与法治课程应当肩负起引导学生个人道德价值观发展的基本职责,在教学活动中根据学生的思维方式与个性爱好选择正确的指导思路,不断激发初中学生的自主学习兴趣与探究学科基本概念的热情,任课教师应当合理利用多样性的教学资源与课程素材,在教学活动中有计划地列举多种富有说服力与概括性的生活化案例,营造贴近社会现实的学习情境,充分发挥道德与法治课程的德育作用,采取具备较强实效性的教学活动与育人方案,帮助学生快速适应不断变化的课堂学习环境。

1.在初中道德与法治教学中贯彻立德树人理念的必要性分析

立德树人理念可被概括为坚持以德育教育为教学活动的基本出发点,通过系统性的道德品质教育与文化熏陶引导受教育者认识到提升自身道德水平的必要性,让受教育学生获得思想层面的鼓舞与情感层面的激励。新时代的道德与法治教学必须遵循以人为本的教育准则,采用较为适宜的指导方法与教学策略来塑造初中学生的道德观念与认知方式,促进学生个人思维能力的不断发展,达成既定的依托先进文化培育学生道德品质的基本目标。我国现代多数初中学生不具备准确辨识社会流行思潮的思维能力,社会经验不足,处于心智高速发展、人生观逐渐形成的特殊时期,容易受到外界不良条件的影响与干扰,无法在行为层面表现出独立性与原则性,情感较为丰富,情绪表现方式激烈,整体认知水平较低,意识不到遵循社会主