

基于创新理念下的高校教学管理模式探究

刘博林

(长春理工大学 教师教学发展中心 吉林 长春 130022)

[摘要]伴随着我国经济社会的不断发展,各行各业对于人才的需求量均有所提高。同时,各高校肩负着为社会培育各类人才的重任,成了输送人才的重要基地。在传统教育方法之下,各高校在平日的教学活动中,主要侧重于教授学生学习相关理论知识,忽视了对实践教学重视,以此造成了学生缺乏过硬的实践能力及创新能力,不利于其长远发展。以此为背景,各高校应基于创新理念,改善现有的高校教学管理模式,借以提升高校教学管理水平。

[关键词]创新理念;高校;教学管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.011

现如今,人类已经进入知识经济时代,全球每个国家的综合国力竞争都相当激烈,而增加综合国力的重点是拥有更强的自主创新能力,为了可以在激烈的国际竞争中站稳脚跟,我国必须要重视创新型国家的建设,将创新作为第一生产力,而创新型国家的建设重点是培养很多创新型人才,所以目前我国高校教育管理者必须要重视自身教育管理的创新和改革,这是非常有必要的,也是具有可行性的。相信只有培养大批创新型人才,才可以加强我国的综合国力,促进我国经济、社会以及政治发展。

一、创新理念的相关概述

(一) 定义

创新理念是指,构建一套与以往完全不同的新型管理模式和机制,其具有明显风险性及挑战性。创新得以建立的前提在于正确把握社会的体制发展规律和未来前景,而创新理念的成立则是依靠正确分析事物的发展状况,并对其发展动向进行准确预测。

(二) 重要性

此前,在许多社会组织领导者的认知中,均认为现有的管理模式随着时间的流逝,会变得渐趋完善。但是事实并非如此,随着社会环境的不断变换,原有管理模式的弊端也逐渐显露出来。所以,以当前人才市场的不断变换为背景,高校若想培育出创新型人才,需将创新理念运用于管理模式之中,以此设立一套创新型管理模式。

二、创新理念下高校教学管理改革的意义

(一) 高校实现可持续发展的需要

为了使高校教育获得较快发展,我国自新中国成立后一直重视教育改革,将其看作为我国文化改革中的主要部分。随着我国经济水平的不断提高,社会公众对于经济可持续发展理念的认同度越来越高,此理念逐步普及到了社会与教育建设层面,所以,各高校在发展的过程之中,秉持着贯彻该理念的想法,需采用不同的方式进行教学管理创新,进而使自身走上可持续发展道路。当前,我国的诸多高校均在扩大招生规模,于此过程之中,也显现出了较多问题,例如学生素质参差不齐、教学质量有所降低等,当面对上述情况时,高校可立足于创新理念,积极实行教学管理改革,其中主要是针对管理理念、人员及制度进行改革,以期促进高校维持可持续发展,此举对于高校而言十分重要。除外,切忌将“改革”视为口号,不重视其本身所蕴含的实质内容,以此促使教学体制同社会发展相适应。

(二) 高校适应发展形势的需要

当前,我们身处经济与文化都不断发展的21世纪,信息更迭速度较快,且人才竞争变得愈发激烈,于此背景之下,社会对于人才的要求越来越高。因此,各高校为了迎接此挑战,应对自身的教学管理模式进行改革,以顺应时代发展为起始点,创新理念为指导,对教学管理方式加以改革,并且对制度及流程可采取同样有效的改革方法,用以使高校在发展的过程中可以同发展形势相适应。除此之外,以往所应用的传统的教学管理模式难以培养出全面人才,所以,各高校在教育过程中需不断提高学生的综合素质,令其成为一名可以适应社会发展需求的高素质应用型人才。

(三) 高等教育大众化发展的迫切需求

最近几年,我国很多高校都逐年扩大自身的招生规模,我国高等教育开始从精英教育变成大众化教育,随着高校占地面积和招生规模的不断扩大,导致教育管理工作相当复杂。教育阶段的转变,是社会进步的最终结果,也适应时代发展,所以高校需要重视教育管理的创新,与时俱进。并且在迅速发展的背景下,有些高校仅仅重视量的增加,而忽视质的提高,这样就不能更好地适应高等教育大众化高速发展,依旧不能从精英教育中解脱出来,导致课程设置以及专业设置都不符合市场需求,还是采用传统的人才培养结构,尽管高校学生的数量不断增多,然而多数学生学习的专业并不符合社会对人才的需求,不能找份专业对口的工作,这样必定会浪费很多不必要的教育资源以及人力资源。

(四) 培养优秀创新人才的迫切需求

现如今,全球各个国家的综合国力以及经济的竞争,事实上,就是人才之间和科技之间的竞争,而想要促进科技发展,关键在于人才,人才培养离不开教育。因此,制定培养学生创新能力创业能力以及实践能力的教育管理制度,是现如今高校教育管理创新的重要任务。这就需要改变以往的教育教学管理模式,充分尊重学生个体之间的差异,不能还是采用传统的教学方式,应该重视学生的个性发展,遵循因材施教的原则,培养学生自主学习的能力,开展多样化的教学活动,创造足够的空间以及时间,进而培养出满足社会实际需求的复合型人才以及创新型人才。

三、在高校教学管理中存在的问题

(一) 教学管理理念老旧

目前,我国各高校在实行教学管理的过程之中,仍然偏好采用传统的管理模式,造成该现象的主要原因在于,负责高校教学管理工作的人员,在多年的工作经历中,已经可以熟练使用传统的管理方法,如果对该方法进行改革,势必会对之前已经树立好的秩序造成全盘调整。与此同时,还有部分高校因为自身的经费问题,其难以支撑教学管理改革所需的巨大花费,因而只得选择放弃改革,这就对高校教学管理走向科学化与现代化造成了阻碍。

(二) 从事教学管理工作的人员素质较低

虽然,部分高校将教学管理工作委派由专人负责,但却对该工作的重要性缺乏正确认识,导致教学管理人员在实际工作中具有较大的随意性,甚至有的学校并未聘请专人负责管理工作,而选择交由其他岗位的人员承担,由此出现了身兼数职的现象。长此以往,教学管理人员就会疏忽对自身的要求,从而使自身素质不断下降,加之部分管理人员缺乏丰富的管理经验、管理理念落后,致使未能发挥出教学管理的实际效用。然而,作为一名从事教学管理工作的人员,其务必具有较高的政治觉悟性,较强的专业能力以及综合素质,只有满足上述条件,才可以做好本职工作。

(三) 缺乏完善的教学管理制度

现如今,虽然在高校之中普遍成立了教学管理机构及相关制度,但二者仍旧缺乏完善性,而且,二者也并未随着时代的发展而加以创新。如果高校在实施教学管理时,仍旧以这种制度作为管理依据,那么最终将很难收获预期的管理效果,特别是针对学生而言,由于传统的管理模式受到了20世纪盛行的计划经济时代的影响,存在明显的行政化与体制化特征,学生必须严格遵从学校的各项规章制度,听从管理安排,此举不仅限制了学生的个性发展,还影响了学生参与学习活动的积极主动性。或者,有些高校虽然制定了一套较为完善的教学管理制度,但多是为了应付上级部门的检查,并未将制度贯彻落实于实处,从而导致教学管理职能得不到有效发挥。

四、创新理念下的高校教学管理方法

(一) 创新教学管理理念

高校为了向社会输送各类高素质应用型人才,在实行教学管理改革的时候,应在其中多多融入“创新教育”理念。在该理念的影响下,高校主要侧重于培养学生的创新能力,所以,做好改革的前提在于如下几点:首先,教育者自身需具备良好的创新意识,深知“创新理念”对于高校教学管理模式所产生的深远意义,并在教学活动中合理引用该理念,比如:教育者在开展课堂教学活动时,要摒弃原有的填鸭式教学方法,深化教学改革模式,以期进一步提高学生的创新能力。

(二) 提升教学管理人员的素质

高校教学管理工作得以有序开展的前提在于,教学管理人员给予充分的支持,因此,只有保证教学管理人员具备良好的素质,才可以获得教学管理的应有效果。高校应以创新理念为指导,不断完善教学管理模式,具体做法有:在校园内积极创设适宜开展教学活动及科研项目的氛围,落实合理的薪资制度,从而为教职工队伍不断注入优秀人才。与此同时,高校还可定期组织教学管理人员参与相关的培训活动,以期提升管理人员的综合素质,增强其创新意识,不断推进教学管理的创新进程。高校可以定期组织教学管理人员参与教学管理培训,在培训的过程中培养教职员工的创新性精神和教学模式,在培训完成后学校还需要对教学管理人员进行考核,并将考核的成绩与教学管理人员的绩效进行直接挂钩,进而提高教学管理人员在培训中的积极性。

(三) 构建完善的教学管理制度

各高校在不断优化创新教学管理模式的进程中,以构建完善的教学管理制度为着力点,为此我们可以采用下述做法:首先,高校必须对本校的教学特征进行深入了解,并以此为基础,构建相应的激励机制,用以调动师生积极参与教学活动,进而获得预期的教学效果。其次,高校教学管理活动中的主要组成部分是学生管理,开展此项工作时可以以调动学生的学习积极性为出发点,落实学分制度,借以使每位学生都可以积极参与教学活动之中。然后,高校在不断完善创新教学管理制度的同时,应举办类型多样的学术活动,从财政经费中划拨专项款项用于科技研究,从而为高校的学术发展提供坚实保障。

(四) 在高校管理中使用现代化的管理手段

在高校教学管理过程中使用现代化的管理手段,可以有效地提高高校教学管理

中的科学性,如果在高校管理中,管理者只是依靠个人的经验仅凭主观臆断进行高校教学管理工作,缺乏现代化管理方式的运用,就很难以开放的姿态来保证高校教学管理质量。在高校教学管理中,教师需要在意现代化管理理论为指导的前提下,充分的利用现代计算机技术,借鉴国内外先进的管理经验,对教学体系完善实现高效管理科学性的发展。其次,教师还需要在教学管理中明确师生之间的关系,激发学生参与到教学管理中,学校中的教务部门还需要在监督管理中对管理运行机制进行实时监督,教学管理者应当改变传统的管理意识,强化现代化的科学服务管理体系,充分发挥出教师在教学管理中的主观能动性,此外对学生所反馈的意见需进行细致性的分析,进一步促进高校教学的良性可持续发展。

(五) 教育教学管理理念的创新,坚持以人为本的管理理念

当前高校教育教学管理改革的根本任务是对教育教学管理理念进行创新,提升教育教学管理效率,需要改变传统的教育教学管理理念,改变教学理念,是高校教育教学管理创新的前提条件。就高校教育教学管理创新来讲,其根本任务是改变传统的理念,采用新型的教育教学管理理念,重视学生综合素质的提升和促进学生个性化发展,使学生实现全面发展,为学生建立良好的学习环境,充分发挥学生在课堂学习中的主体作用,让学生在了解专业知识的同时,具有灵活应用的能力和实践能力,成为一名优秀的应用型人才。坚持以人为本的管理理念,激发教师和学习学生的学习热情,改变教学理念,借鉴和学习其他国家成功的教学理念。通过先进的教学手段和科学的机制,构建与我国教育教学管理实际情况以及基本国情相符的全新的教育教学管理体系,以保证管理的规范化、科学化和合理化,培养出真正满足社会需求的优秀人才。

综上所述,在我国教育事业不断发展的情况下,若想使教育的积极作用得到充分发挥,则务必要将创新理念融于其中,此举不仅可以为高校教学管理工作的开展

提供有效帮助,还可以使高校的发展适应素质教育的各项需要。鉴于当前高校在教学管理中出现的各类问题,建议管理者在将创新理念融于管理之中时,可以做到不断创新教学管理理念、提升管理人员素质、构建一套完善的教学管理制度,继而使创新教学管理的优势得到显现,为社会培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 陈桂香. 大数据对我国高校教育管理的影响及对策研究[D]. 武汉大学, 2017.
 - [2] 朱礼成. “创新教育”理念下的高校教育管理分析[J]. 才智, 2017(30): 140.
 - [3] 陈晓明. 基于创新创业教育理念的高校教育管理改革研究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(12): 17.
 - [4] 张一弛. 传统文化教育在高校教学管理中的渗透与实践——评《中华水文化》[J]. 水利水电技术, 2020, 51(7): 203.
 - [5] 方晨晨. 浅谈高校教学管理工作的重要性[J]. 才智, 2020(14): 70.
 - [6] 朱艳. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 才智, 2020(13): 63.
 - [7] 唐燕萍, 林欣. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新初探[J]. 科技视界, 2019(34): 38-39.
 - [8] 谭正. 高校教育教学管理的观念变革和实践创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(12): 126-127.
- 作者简介:
刘博林(1973.11-),女,汉族,长春理工大学教师教学发展中心,硕士,助理研究员,研究方向:高等教育。

从课程维度探析大学英语“课程思政”实施路径

王丹 李伟

(黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江 佳木斯 154007)

摘要 “课程思政”利用各个学科的课堂进行思想政治教育,使各学科课程与思政课程形成合力,共同朝着育人方向发展。英语是一门基础性开放课程,课程内容主要包括语言知识,应用技能和跨文化交流。通过语言学习,学生对西方的意识形态、文化、政治、经济,社会等各领域都有一定了解。而“课程思政”可以帮助学生形成正确的思维观念,有选择的吸收西方观念。因此,在大学英语中实施“课程思政”尤为重要。本文从课程角度探讨了大学英语课程思政教育实施路径。

关键词 课程思政; 大学英语; 课程维度; 实施路径

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.012

2016年,习近平总书记我国高校思想政治工作会议上指出高校思想政治教育直接关系到几个基本问题,即人们在高校应该受到什么样的教育,如何培养社会主义人才,为谁培养人才等。为了解决这些问题,高校教育的整个过程应该是致力于实现全方位育人的全过程。大学英语课程需要积极创新教育形式,应将育人理念全面渗透到英语教育理念和教育过程中,并将英语课程的思想政治教学工作付诸实践,实现立德树人的教育目标,从而大学英语课程教学的效果,创新大学英语教学模式,为我国课程思政的发展提供助力。在大学英语课堂上实行“课程思政”必须严格遵循社会主义教育方向和学科教育方向,要考虑思想政治教育的效果和大学英语教育的目标。“课程思政”是一项系统复杂的教育工程。学校需要从战略角度做好顶层设计,并建立全方位的育人机制。具体来说,在可以从三个方面开始“课程思政”:制定课程大纲,完善课程教材,创新教学方法。

一、修订课程大纲纳入德育目标

现阶段大学常用的英语课程大纲更加重视知识和技能的培养。教育内容侧重于语言知识的学习,例如听,说,读,写,翻。考试依然是主要的考核方式,而出勤率、课堂表现、家庭作业占比很小,较少关注道德教育,没有反映出“立德树人”的基本出发点和基本目标,忽略了学生道德价值观的教导和形成。因此,应该以“课程思政”为重点及时修订现有的大学英语课程大纲。在教育目标和内容上应以问题为导向融合思想政治教育内容和德育目标,并以社会主义核心价值观为培养核心。将知识讲解和价值引导纳入教育大纲中,着力培养兼具才能和政治诚信的人才。从考核方法的角度来看有必要充分考虑大学英语课程的实践应用特点,着重过程考核,增加常规成绩的占比,着眼于实际培养学生的爱国情怀,使学生能够将社会主义的核心价值观融入自己的思想中;从教学内容的角度出发,应该深入研究当前的教科书,加入理想信念和传统文化内容、创新精神发展,职业道德教育等内容。

二、优化大学英语教材和课程设置

教科书是课程的重要组成部分,为了在大学英语课程中更好地发挥思想政治教育作用有必要做好课程教材的优化和设置。教材中的语言材料可以增加有关我国传统文化、历史、哲学、经济等方面的内容,课后练习还可以设置一些讨论或辩论问题,以比较中西文化。这样可以增强学生的文化意识,即充分理解自己文化的起源和发展,并合理地理解我国文化与另一国文化的关系。另一方面,也可以发展学生的思辨能力。随着网络媒体的飞速发展,学生能够通过各种渠道获取大量的信息,具备思辨能力的学生可以从这些信息中辨别出真实的信息,避免受到西方思想

的过度影响,导致丧失文化自信。在课程设置方面,除了必修的大学英语课程外,学校还可以提供响应的英语选修课供学生选修,以丰富学生的文化知识,同时培养他们的爱国主义。例如,可以开设“中国文化调查”之类的传统文化选修课,引导学生学习我国传统文化,同时提高他们的英语水平,培养学生的文化自信,坚定他们作为社会主义事业的继承者的信念。此外,学校还可以充分利用最新的信息技术建立开放式在线课程MOOC,以有效补充传统的课堂教学的不足,实现在线教育与线下教育的融合,达到提高教育效果的目的。

三、创新大学英语教学方法

课程设计理念需要通过课堂教学实现。思想政治教育与大学英语课堂教育的融合需要创新的教学方法来实现。因此,大学英语教师应该积极运用创新的教学方法在课堂教学中实现这一教学目标。例如,再讲解关于“中国梦”主题内容时,教师应该有意识地将其与“中国梦”联系起来进行比较,让学生在课后讨论“中国梦”“美国梦”含义上的差异在于,使学生明白“美国梦”强调从个人的角度实现个人价值,而“中国梦”则注重从国家民族的角度实现中华民族伟大复兴,将个人价值的实现与国家复兴紧紧关联。这种教学方法就很好地融入了思想政治教育,学生学习相关的英语词汇,语法、章节结构的同时对中国特色社会主义有了深刻的认识。

结论

综上所述,应教育部的要求,高校应该以“课程思政”为目标持续推进教育改革。当前大学英语课程的思想教育功能尚未得到充分体现。因此,如何从教学目标、教学内容、教学方法等方面来实施“课程思政”仍然是一个值得讨论的问题。

参考文献

- [1] 李晨, 丁莹. 大学英语课程思政可行性分析及实施路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 018(006): 40-43.
 - [2] 郭二莹. “大学英语”课程思政的实施路径研究[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(008): 348.
 - [3] 刘晓阳. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 吉林工商学院学报, 2018, 034(005): 126-128.
- 项目名称: 黑龙江省高等教育教学改革项目
项目编号: SJGY20190628