

# 新课程下小学数学教学的几点策略

韦亚引

(广西百色市隆林各族自治县介廷乡中心小学 广西 隆林 533400)

**[摘要]**学习兴趣是学生学习的强化剂,在学生的认识过程与学习活动中起着巨大的推动作用。我国古代教育心理学家说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”就非常形象、生动地说明了兴趣在学习中的作用,如何激起学生学习的乐趣,是数学教师在教学中应十分重视的问题。

**[关键词]**小学数学;培养兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.652

我国古代教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”物理学家杨震宇教授也曾经说过:“成功的真正秘诀在于兴趣。”可见学生的兴趣是学生积极思维的前提,也是教学成功的首要条件。那么,如何培养学生学习数学的兴趣呢?下面是在教学中的一些做法和体会。

## 一、以开放的组织形式,激发学生的学习兴趣

有一位教授曾指出:活跃、和谐、民主、平等、欢乐的课堂氛围是学生潜能、创造性、积极健康的人生态度生长发展的“阳光、空气和水”这就要求老师为学生创设开放的教学环境。使课堂教学与学生的情感、体验、思维、创新水乳交融,让孩子健康的人格得到和谐全面的发展。让孩子在猜测、想象、探索问题的美好空间里,体现数学应用的成功。比如:在《角和直角》一课中,我这样设计:找出下面图形中的直角。学生汇报后,发现圆中没有直角,师趁机引导:“你能否在圆中创造出直角呢?”这时,学生拿出事先准备好的圆纸片,“折”,“画”等方法呼之欲出,学生情绪高涨,哪怕是平时学习有困难的学生也乐意去发现,去探索,脸上洋溢着成功的满足和快乐。给了学生表现的机会,激发了他们的潜力,教学自然水道渠成。课堂教学的结束阶段是整个课堂教学过程的有机组成部分,是将知识系统化、条理化,从而加深对知识的理解、减轻记忆负担的重要环节,它对于发展兴趣、强化目标具有重要的意义。如果说引人入胜的开头是成功的一半,那么,画龙点睛的结束则使成功得以巩固。因此,课堂总结可针对本节课的内容或进行归纳总结,或设置悬念,或开拓延伸,或活动游戏,力求拓展学生思维,提高学生的认知能力。课堂的结束是一个知识点的延伸,结尾是“问号”而不是“句号”。

## 二、创设游戏性情境,提高学生的学习兴趣

著名特级教师于漪曾说过:“课的第一锤要敲在学生的心灵上,激发起他们思维的火花,或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。”由此可见,课堂教学要讲究导入的艺术。一个精彩的导入,既能使学生情趣盎然,又可激起强烈的求知欲望。例如在教学“圆的认识”时,一开始就向学生提出一个十分简单的实际问题:“你们见过的车轮是什么形状的?有正方形、三角形的车轮吗?为什么?”“那么椭圆也是没棱没角的,椭圆形的行不行?”随着这几个问题的讨论,促使学生进入深思,教师顺势引导,把学生的思维逼近圆的特征。这样的教学,学生容易理解,又能激发有意义学习的心向。根据数学学科特点和小学生年龄特点,设置游戏性情境,把新知识寓于游戏活动之中,通过游戏使学生产生对新知识的求知欲望,让学生的注意力处于高度集中状态,在游戏中得到知识,提高学习兴趣。例如,在课堂训练时,组织60秒抢答游戏。我准备若干组数学口答题,把全班学生分为几组,每组选3名学生作代表。然后由教师提出问题,让每组参赛的学生抢答,以积分多为优胜,或每答对一题奖励一面小红旗,多得为优胜。学生在游戏中,精神高度集中,在不知不觉中学到不少有用的知识,有力地提高了学生的学习兴趣。

## 三、加强动手操作,激发学生的学习兴趣

“玩”是孩子的天性。苏霍姆林斯基曾指出:“如果老师想办法使学生产

生情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,不动情感的脑力劳动就会带来疲倦。没有欢欣鼓舞的心情,没有学习兴趣,学习也就成了负担。”在小学数学课堂教学中,教师可以组织一些以学生活动为主,对一些实际问题通过自己动手测量、演示或操作,使学生通过动手动脑获得学习成效,既能巩固和灵活运用所学知识,又能提高操作能力,培养创造精神。例如,在讲“轴对称图形”内容时,我提前让学生准备长方形、正方形、圆、平行四边形和几种三角形的纸片。让学生试做每个图形的对折,使图形对折后能完全重合。学生通过操作后发现有些图形能完全重合有些图形不能完全重合。学生通过亲自动手操作,自己发现问题、解决问题,而且有力地调动了学生的学习兴趣。

## 四、巩固练习时提高学习兴趣

巩固练习阶段是帮助学生掌握新知,形成技能、发展智力、培养能力的重要阶段。心理实验证明:学生经过近三十分钟的紧张学习之后,注意力已经度过了最佳时期。此时,学生易疲劳,学习兴趣低。为了保持较好的学习状态,提高学生的练习兴趣,我除了注意练习的目的性、典型性和针对性以外,还特别注意练习形式的设计,注意使练习有趣味性。在练习时主要是提出一些富有思考性的问题或创设一种情境,让学生在轻松愉快的气氛中练习,达到我们预定的教学目标。

## 五、从生活实际问题出发,培养学生学习兴趣

联系生活实际就是注重数学的实用性,让数学贴近生活,突出从解决实际问题出发的运用能力。所以,在数学教学中充分利用这个特点,尽量联系实际,利用身边的例子、和所学知识解决实际问题。让数学走向生活,让学生在生活体验中数学,让学生明白数学并不神秘,数学就在我们身边,体现数学的实用性。例如:在教学人民币的认识时,课前先让学生和家长到超市购物,感性认识购物需要人民币,并记住所买物品的价钱。上课时让学生说说如何购物的,为学习人民币作好铺垫。课上又让学生通过模拟购买不同价格,不同品种的物品,使学生在简单的付钱,算钱,找钱的过程中,感知人民币的商品功能,从中体会生活中处处都有使用到人民币的地方,人人学有价值的数学,体会到数学与生活的联系。这样学生的学习积极性就调动起来了。

总之,培养学生学习数学的兴趣的方法有很多,只有我们教师不断提高自己的教学艺术水平,从教材的内容和学生的实际出发,运用各种合理的方法和手段,培养学生喜爱数学的学习动机,激发和提高学生的学习兴趣,调动他们学习数学的积极性,就能取得最佳的教学效果。

## 参考文献

- [1] 马昌法; 小学数学实践课程改革实施“问题教学”[J]·陕西师范大学学报, 2014;
- [2] 计强; 小学数学问题教学与问题设计[J]. 小学数学教学参考, 2015.
- [3] 牛明慧, 刘志龙, 曲秀梅, 试论小学数学教育教学中之我见, 中国教育报, 2015年第1期。

# 开设第二课堂培养少数民族地区高中生英语口语表达能力

韦懿珊

(广西河池市都安瑶族自治县高级中学 广西 河池 530700)

**[摘要]**在高中英语教学实践中,培养学生尤其是少数民族地区高中生的口语技能,仅靠课堂上短时间的教与学是远远不够的,需要更多的课外活动,只有二者相辅相成、相互促进,才能起到良好的教学效果。本文针对少数民族地区高中英语口语教学的现状,就如何通过开设第二课堂活动来培养高中生英语口语表达能力进行了研究和探讨。

**[关键词]**第二课堂;少数民族地区;高中生英语口语表达能力;多样化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.653

## 一、少数民族地区高中英语口语教学现状

在少数民族地区学校教学中,已普遍安排有英语的早读课和晚读课,平时也开展一些英语演讲比赛、英语朗读大赛等活动,这些都表明英语口语教学在少数民族地区的英语教育中得到了一定程度的重视。但是,在高考制度这根指挥棒的作用下,高考英语试题并没有直接考察英语口语,因此在平时英语教学中,教师不重视英语口语教学,使学生在哑巴英语环境中学习,导致许多学生不会开口说英语。尤其是少数民族地区因受本土语言的影响,部分学生说普通话都感觉困难,说英语更是难上加难。加上少数民族地区与其他地区的联系及沟通较少,大多学生在英语实践学习过程中内向及胆怯,不敢主动地表达自己,即使有学生能够掌握较简单的英语单词,但底子薄,基础差,实际英语口语表达能力不容乐观,久而久之

学生也放弃了英语口语。

## 二、开设第二课堂培养少数民族地区高中生英语口语表达能力的具体措施

(一)学唱英文歌,模仿标准发音。学唱英文歌曲,顺应当前高中生学习的潮流,且优美的旋律使学生在体验音乐魅力的同时,能更好的体会英语连读、失音爆破等语言现象,使他们在欢乐的气氛中提高英语听说能力。就拿时下高中生很喜欢的英文歌《try try try》来说,它正是一首值得学习和模仿的歌曲。这首歌虽然歌词简单,但是却蕴含很多语音现象。如开头第一句歌词“we can fight like cats; a dirty laundry needs a laundry man; maybe the king and the queen should lay off the caffeine”中,“fight like, and the”就是英语中的“失去爆破”语音现象。“needs a”则是英语中“辅音对元音”连读的语音现象。通