

景下,一种有效的教学方式。

参考文献

[1]王兴惠.基于翻转课堂的中学物理教学策略[J].甘肃教育,2020(15):

129.

[2]吕中元.情景教学在中学物理课堂中的应用[J].新课程研究,2020(21):

133-134.

小学数学教学中的“有效引导”策略探究

张晓艳

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】在新课标教学要求的实施背景下,日常教育教学发生了翻天覆地的变化,老师在课堂上是学生的引导者,以及学生学习的促进者。只有在课堂上发挥有效引导作用,才能够充分调动学生的学习热情,在师生之间的互动和交流之下,让学生学习知识,建构知识框架,完善价值观念,形成良好的学习习惯。

【关键词】小学数学教学;有效引导;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1390

在新课程理念的影响下,老师应该卸下自己课堂主导者的光环,对学生进行引导和提示,启发学生,积极思考,热情参与,为学生学好数学奠定基础,为学生提升学习能力奠定基础。老师要尊重学生的学习主体地位,树立以学生为主的教学思想,在课堂上给予学生更多表现自己的机会,真正的让学生的学习积极性、主动性更强,从而提升课堂教学效率。

一、结合生活实际,进行合理引导

数学与生活息息相关,新课标也明确指出,应该让每位学生学习有价值的数学,发挥学生的学习主体地位,老师应该融入更多的生活实例和生活因素,让学生了解生活与数学之间的关系,通过生活实际经验的密切联系,能够让学生站在生活的视角下,对数学知识进行类比和推理,既能够帮助学生更好地理解数学知识,还能够从全方位的培养学生的数学思维,增强学生的学习能力。例如:在“百分数”的学习中,为了增强学生们对于百分数的认知,老师可以从生活实际出发,让学生了解百分数在生活中的运用,如各种树种的成活率、平时做选择题的正确率、抽查产品的合格率、每日天气预报中所说的降水概率、打折时现在价格原来的百分之几、银行存款利率、花生的出油率、空气中有80%是氮气等等。通过学生随处可见的生活实例的引导,能够让学生结合实际经验,了解百分数的存在,更好地理解数学知识点,既有助培养学生的独特学习思路,还有助于增强学生的知识认知,培养学习能力。

二、利用多媒体技术,引导思维发散

数学是一门与思维活动息息相关的学科,思维可谓是数学学习的基础,只有调动学生的思维发散,才能训练学生的思维能力,对学生进行合理的引导和提示,才有助于让学生学习有价值的数学。多媒体已经成为当前教育教学的重要工具和手段,为了培养学生的数学思维能力,老师应该重视多媒体技术的运用,通过视频、图片、动画等等多样化的方式呈现数学知识,展现数学问题,调动学生的感官参与,丰富学生的视听体验,帮助学生更好地理解数学知识,增强数学思维。例如:在“圆锥和圆柱”的学习中,为了能够让学生了解圆柱和圆锥的形成,可以利用Flash动画给学生们进行直观的演示,当学生观看着一个长方体为绕一边旋转形成一个圆柱,一个三角形围绕其高旋转形成一个圆锥时,就能够将这种直观的数学思维变成抽象的空间思维,既塑造了学生的思维品质,又有助于学生深刻理解数学认知,在这样的教学过程中,使得知识的讲解更加自然,问题的剖析更加明辨,让学生在脑海中的知识条更加清晰,让课堂更具活力,让学生更具创造力。

三、设计有效问题,引导学生学习

学起于思,老师的问题引导,有助于开发学生思维,促进学生高效学习,当老师提出自己的问题时,学生们跟随老师的问题引导,积极思考,既唤醒学生们的基础知识记忆,又能够加深知识理解,这对于增强学生的想象能力,培养学生的数学思维,增强学生的自身学习能力发挥着重要意义。例如:在“圆和扇形”的学习

中,为了促进学生了解圆的特性,老师可以给学生提出一个问题,为什么自行车的车轮是圆形?以这个问题为驱动,引导学生思考,当学生将问题的答案与数学知识进行联系时,就能够实现知识的理解和知识的运用,在老师的积极引导下,突出了教育主题,化解了教学重点。

四、提供学习机会,提升学习兴趣

为了对学生更好地引导,发挥学生的主观能动性,老师应该在课堂上给予学生多样化的学习机会,让学生有时间自己思考,有空间自己学习,在这种教育性、趣味性、开放性并存的教学中,能够为学生综合能力的提升奠定基础,同时还能够真正让学生感受到自己就是课堂的主人,学习是自己的事情,帮助学生养成良好的学习习惯。例如:在“圆的周长和面积”的新课讲授之前,老师给学生编制好导学案,让学生进行自主预习,在这种先学后教的模式中,有助于发挥老师的引导作用,让学生积极思考,自主探究,既增强学生的探究能力、思考能力、学习能力,还有助于为新课的讲授做好铺垫。在新课讲授过程中,老师要培养小教师,让学生以老师的角色在课堂上进行知识的讲解,对大家遇到的共性问题进行集中的探讨,这样老师真正的给学生提供了学习的机会,表现自我的机会,思考的机会和空间,有助于激活学生的求知欲望,提升学生的学习兴趣和增强学习效果。

五、优化师生关系,创造轻松氛围

为了实现有效的引导,老师应该在课堂上建立和谐愉快、轻松开放的课堂氛围,让学生在生动幽默、和谐有序的课堂中,积极学习,快乐思考,跟随老师的引导,快乐学习,快乐发展。老师要用自己渊博的知识和和蔼可亲的待人态度感染学生,引领学生,让学生了解到老师的平和,温柔,善良正能量,从而愿意亲近老师,融入课堂,学习知识,高效发展。

结束语

老师在日常的教学过程中,应该对学生进行有效引导,让课堂更具自由性、开放性、互动性,具有活力和创造力,让开放性的课堂更具有价值,以更加开放,更加自由,更加和谐的课堂为平台,引领学生高效学习,发散思维提升能力,为学生数学核心素养的培养奠定基础。

参考文献

[1]祖丽敏.让“有效引导”策略贯穿小学数学课堂[J].数学大世界(中旬),2020(11):64.

[2]卢静华.实施有效“引导”,提升数学素养——以苏教版小学数学“间隔排列”教学为例[J].数学大世界(上旬),2020(10):50.

[3]褚君.小学数学教学中的“有效引导”策略及其运用初探[J].知识库,2020(21):93-94.

[4]马晓蓉.小学数学课堂如何实施有效的引导分析[J].科幻画报,2020(09):214.

浅谈小学语文多元识字方法的教学

张烨香

(江西省赣州市安远县重石中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】小学是识字教学的关键时期,学生拥有良好的识字基础能力,能够给阅读、写作、语言表达等奠定良好的基础条件,对未来的生活、工作等都有着关键作用。探索多元识字教学的有效措施方法,能够在现有的课程教学模式之下,给学生提供一个趣味性识字学习的基础条件,让学生在理解字词知识的前提下,将自己的基础知识学习范围扩大化,不断提升自己的语文课程学习水平。

【关键词】小学语文;多元识字教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1391

小学语文教师在日常的学生识字教学指导阶段,需要了解学生的实际情况有针对性地应用课程教学方式方法。现阶段的课程教学指导会存在诸多的问题,主要是学生的识字学习能力有限,且课堂参与性不足等。所以教师需要将多元识字教学理念有效应用起来,将教学措施方法及时进行调整,探索拓展学生能力的有效措施,给学生的长远发展进步奠定良好的基础条件。

一、注重识字教学的趣味性

(一)图文结合

教师在讲解汉字知识期间,可以将图片与文字结合起来,让学生在猜想与防内线的过程中对汉字知识有深刻的理解与认识。利用图文结合的方式方法进行课程知识的探索分析,学生还能将抽象的知识有效掌握起来。教师在日常的课程教学指导阶段,能够发现学生在图文结合学习方式的影响之下,能够积极参与各个阶段的课程学习探索分析的过程,显然作为多元化教学方法的构成部分,这种课程教学模式能够满足学生的发展需要。

(二)拆讲解

教师让学生分析不同文字中的偏旁部首结构设置情况,了解变换偏旁之后的字音以及字形之后,学生会发现汉字在构成方面有一定的规律性,其中有关于读音的学习也有章可循。诸如以“青”为基础添加偏旁部首的汉字学习,“晴”“清”“请”“情”这些常用汉字读音不同,但是都包含“青”字只是更换了偏旁部首。这样一来学生在自己原有的汉字学习基础上,就能够对课程内容进行深入性探索分析,利用积极有效的措施方法,将汉字生词等有效掌握,这样一来学生的识字量也能有效提升。教师也可以利用拆分讲解的途径,让学生在了解构成部分的过程中,通过结构读音记忆的形式“口天吴”“弓长张”等都是人们在表述同音汉字阶段常用的方式方法,文字知识有效趣味化的辨别,对于小学生来讲也是强化汉字理解记忆效果的有效途径。

二、教学方法多元化应用,提升学习效率

(一)记忆方法多样化

小学语文教师在教学指导阶段,了解小学生的基本情况会发现,学生对单一枯燥的识字学习的认同感不足,很难长时间地专注于课程学习过程中。所以教师需要仔细观察分析学生的实际情况,帮助学生积极参与识字学习任务之中,使得学生能够根据自己的实际学习情况,找到适合自己的学习方式方法。教师要关注学生在识字阶段的发散思维能力的培养,要求学生利用辐射、发散的方式将识字学习的范围扩大化,了解不同字词之间的紧密联系,这样一来在基础生词学习阶段,能够很自然地联系到其他的生字学习,学生还能对各类生僻词进行分辨,体会词汇在句子结构设置以及文章表达阶段的价值影响作用。

(二)识字与写字之间的平衡性

现阶段小学生在识字学习阶段也面临着一定的学习困难,学生在课堂识字学习阶段,教师为确保学生的记忆效果,会利用机械性的教学指导方式,要求学生反复进行背诵或记忆,将自己的汉字学习的基础量保证到位。可见在这种课程教学模式的影响之下,学生很容易对识字出现一种排斥心理,甚至加剧与教师之间的矛盾问题。教师要转变课程教学思路,将传统课程教学模式及时进行改进。在识字教学阶

段,需要将课程教学情境优化建立起来,让学生在不断的学习与实践探索阶段,将自己的词汇量不断增加,提升自己的识字学习水平。教师既要给学生留有足够的课堂学习时间,进行生字词的练习与分析,还需要控制识字与写字之间的平衡性,避免应用题海战术影响学生的学习质量。另一方面教师也要让学生体会到汉字的应用价值,以实践为基础鼓励学生参与各类课下实践互动交流过程中,帮助学生养成良好的学习习惯,提升自己的识字学习水平。

(三)阅读推进识字学习

阅读与识字学习之间有紧密联系,教师在了解学生识字学习实际情况之后,会发现学生识字学习的速度相对较快,但是也会出现快速遗忘的问题。所以教师利用多元识字教学法,应该帮助学生有效巩固基础知识,提升自己的识字学习水平。经过实践研究发现,阅读学习并不是一个单纯且被动的过程,而是需要学生积极参与的基本环节,教师利用多样化的教学方式方法,让学生将阅读与识字学习紧密联系起来,各类文本信息内容有效应用起来,课堂教学能够给学生带来新奇体验感,以阅读促进识字学习的基本目标也能有效达成,有助于学生的长远发展进步。

三、结束语

小学语文教学指导阶段,在了解学生语文课程学习实际要求之后,需要将识字教学的目标确立起来,帮助学生在实践阶段拓展个人能力,了解识字对自己的学习以及现实生活的价值影响作用。所以教师应用多元识字教学法,帮助学生全面参与课堂学习阶段有积极影响作用,也能帮助小学生更好地完成语文课程学习目标。

参考文献

- [1] 欧阳静宜. 提高小学低年级识字教学有效性的策略研究[J]. 课外语文, 2017(21): 78+127.
- [2] 邵青. 优化小学语文低年级识字教学有效性的措施探讨[J]. 新课程(中), 2016(11): 192.
- [3] 叶长英. 分析新课标下农村小学低年级识字教学有效性的探究[J]. 课外语文, 2013(16): 93.

高中思想政治生活化教学模式的构建

扎西央宗

(拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】现代教育中,生活教育是重要理念。新课标直接明确了高中思想政治教育必须立足学生现实生活,渐渐的这已经成为教育者共识。依靠现代教育模式,将抽象教育理念变成具体选择策略。从某些角度来看,高中思政教育生活化已经成为趋势和追求,具有现实教育意义。本文将以高中政治为例,分析高中政治生活化教学思路和方法,提高教育效果、教育质量。

【关键词】高中思想政治;生活化教学;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1392

生活是知识的大舞台、大课堂。教育需要走进生活、走向生活,这样才能展现教育的应有意义。教育生活化早得到教育界高度认可与认同。当然在素质教育全面推进的今天,国内高中政治生活化教育效果却不够理想,有着许多问题影响了教育有效性,需要认真分析。

一、当前高中思想政治教育状况

国内高中思想政治教育在应试教育压力下,没有体现出现代教育追求。国内高中政治是必修课程,最后计入高考总分^[1]。因为学习压力比较大,所以国内思政教育以课本知识作为基础,围绕课本知识展开课程讲解与教学。教学毫无新意,学生只能死记硬背知识。应试教育模式下,虽然学生能够快速获取大量知识提高学习成绩。不过站在长远角度来看,却不利于学生理解知识和现实的关系。学生无法将知识应用于生活,学生不理解现实社会中的各种问题,甚至影响了学生的价值观与人生观建立。除此之外当前国内思政教育显然落后于社会发展,尤其是经济发展。高中思政教育内容大多和方法论、价值观有关,在意的是学生对社会运转规律、运转方式的看法与理解。规律性东西大多一成不变^[2]。但是在社会经济快速发展推进中,如今很多经济学观点都在发生变化。高中思政教育没有紧跟时代步伐,甚至某些和社会关系脱节。不同地区的学校有着不同的思政教育发展情况。经济层面的差异引起了教育水平差别。虽然我国一直在致力于推动教育公平和均衡发展,但不得不说的是,教育差距仍旧十分明显。

二、高中思政教育生活化模式实施办法

高中思政教育生活化教学的追求是使用多样化教学手段、教育方法,引导学生深入生活化情景,在生活化结构中确定生活学习主题,把握生活问题,处理生活中的各种困惑,设计出与生活关系密切的教学模式。

(一)巧用生活案例唤醒学生学习热情

高中教育过程中,大多数学生并不喜欢思政课程。思政课程本身有着极强的社会性、规律性与政策性^[3]。对于高中生来说,知识点理解存在一定困难。为了让学生能够表现出学习兴趣,主动学习和思考,理解问题,就需要教师引入一些学生感兴趣的话题和内容。不少高中生对于自然现象和社会现象的理解不够深刻,学习社会性、规律性知识时,常常力不从心,这时候教师就需要以生活案例作为素材。比如在学习《继承发展中华优秀传统文化》的时候,教师可以使用大屏幕播放一些西方国家大量开设孔子学院的图片、视频,随后引导学生:为什么西方人如此喜欢我国的传统文化,我们应当怎么看待这一现象。这样的真实素材和案例吸引了学生的课堂注意力,学生主动思考与分析,提出了自己的看法与见解,表现十分积极。

(二)生活化教育氛围

不少教师表示,高中阶段学生已经有了很强自制力与成熟思想,高考压力比较大,教师不希望将时间浪费在课堂氛围营造。教师将关注点全部集中在梳理知识脉络以及讲解课本习题。实际上人人和人是不一样的,教师的想法只能代表部分学生的想法和观点,并不适合大多数学生。高中生仍旧是青涩懵懂的青少年,学生对于世界和社会的认知比较懵懂,学习更偏重于感性而非理性。所以高中思政教育需要打造和谐生活氛围,这样才能获得更好的教学质量。首先思政教育需要教师放下过去高高在上的态度。教师需要走进学生群体,主动聆听学生需求,加强与学生的交流、沟通。课堂教学期间,教师讲解问题需要表现出耐心、细心的态度。教师不能嘲笑学生、讽刺学生。教师需要站在辩证的角度分析学生表现和答案。教师需要对症下药帮助学生。其次教师认真备课,如果条件允许,有必要组织学生参与实践活动。如法律知识的讲解,可以设置法庭场景,学生在实践中理解知识,感受知识在现实生活中的作用。

(三)合理使用现代教学手段

众所周知思政知识大多比较枯燥乏味。为了提高教育效果,保障教学质量,关键在于教师需要合理使用现代手段、现代技术。多媒体技术是现代最常用教学工具,多媒体技术能够打造立体、开放环境,从多种角度刺激学生感官,使学生表现出学习积极性与主动性。同时多媒体技术可以打破时间、地域限制,随时随地引入生活中的案例带给学生直观的知识学习印象,提高课堂吸引力与活力。

结语

面对素质教育大背景,高中思政教育生活化课堂需要认真处理思政教育要求和需要。高中思政教育生活化教学可以使用各种各样的手段与方式。教师需要根据学生学习状态以及自己的教学情况设计教学思路,落实生活化教育理念,保障思政教育效果。

参考文献

- [1] 王小芳. 劳动教育进高中思想政治课堂的困境及对策研究[J]. 思想政治课研究, 2020(05): 141-144+140.
- [2] 王小芳. 高中思想政治课劳动育人的意义与策略[J]. 教育观察, 2020, 9(35): 46-48.
- [3] 冯回, 邓小玲. 高中思想政治课探究式教学方式研究[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 92-94+97.