

# 案例教学法在小学语文教学中的应用探究

桑庆芳

(江西省九江市湖滨小学)

**[摘要]**教育是国家发展之根本,教育事业的建设是国家未来发展的保证,因此随着新时代的到来,教育事业的不断发展,对小学生的教育方法成为人们关注的重点。在教育活动中,最为经典且实用的教学方法是案例教学法,这种教学方式从很大层面上满足了小学生的心理需求及对课堂的要求,因此得到广泛运用。

**[关键词]**案例教学法;小学语文;教学案例

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.984

案例教学法是小学语文教学的重要方法,通过案例教学,实现了教与学的良性互动,强化了小学语文教学的效果,实现学生理论知识的内化和实践性知识的积累,有效提升了小学生的综合素质。笔者建议可以通过明确教学目标,精心选择案例,研读评估案例,继承、改革创新案例来改善小学语文课教学的效果。

## 1. 案例教学法概述

案例教学法是指一种以案例作为教育课程中模版的教学方法,在教学中教师主要根据实际生活状况对学生进行教学,然后再通过课本上的理论知识进行辅助,如此一来课堂将会变得生动有趣,教师与学生的互动增多,促进师生的共同进步。结合相关教学经验,分析和探讨了案例教学法的实行策略及其重要意义,希望对小学语文课堂教学模式改革有所帮助。

## 2. 案例教学法在小学语文教学中应用的重要性

案例教学法在小学语文课堂教学中适用性强,其重要性主要表现在以下四个方面。第一,案例教学法能够促进教学相长。教学实践中,教师作为课堂主导者,掌握整体教学进度,引导学生思考,组织讨论研究,进行归纳总结。在教学中通过共同研讨,学生发现自身缺点,及时改正。第二,在小学语文课堂教学中应用案例教学法,有效性强,能够顺利完成课堂教学目标。课堂上,语文教师通过案例展示,引导小学生在不同情境下学习,通过讨论、分析,解决某一事件、问题。该过程中,教师还能够通过变换教学形式,使学生大脑兴奋点不断转移,及时吸引学生注意力,确保其时刻保持最佳精神状态。第三,在赏析、评价教学案例过程中,不断培养小学生的问题分析能力。该教学方式使传统灌输式教学模式发生明显改变,在讨论、探究中,学生发现问题、解决问题,进而熟练掌握相关知识点。第四,案例教学法比较真实,教学内容都是具体的实例,以形象、直观、生动的形式展示给小学生,使其有身临其境之感,便于学生学习和理解,从而调动集体的智慧和力量,开阔学生的思路,获得良好的教学成效。

## 3. 教师使用案例教学法应注意的事项

首先,增加学生的实践经验。学生学习知识的目的在于使用,那么教师就应该相应地增加学生的学习实践,充实理论知识。在我看来,多元化的教学案例能够让学生有更多的切身感受,使自己很快融入教师创设的教学情境之中,从而自主有效地去实践教学主张,积累学习经验,进而更好地解决学习过程中遇到的问题。创新教学案例有利于学生和教师对案例进行赏析和评价,给学生不同的理论视角,以此掌握更多的学习技能。例如,在学习《菜园里》这篇文章时,教师可以带领学生进入真正的菜园中去认识蔬菜的品种,查看蔬菜的长势,也可以带领学生到附近的菜市场,积累实践经验。其次,增加师生之间的交流互动。通过教学案例将教师和学生联系在一起,共同交流和反馈、评价,在整个过程中教师和学生的身份平等。

## 4. 案例教学法在小学语文教学中的应用

(1) 制定清晰的课堂教学目标。案例教学法在课堂实践中能否达到良好的教学效果,很多时候取决于教师教学目标的制定。在案例教学的过程中,小学语文教学目标的制定是非常关键的一个环节。因此,教师要依据课程背景、教学要求,以学生发展为本位,分析教学内容,明晰教学中要解决的具体问题,从知识与技能、

过程与方法、理念与价值观三个维度撰写案例教学目标。然后教师依照教学目标,选择一个或几个独特而具有代表性的典型案例,让小学生在阅读、思考、分析、讨论案例的过程中,建立适合自己的逻辑思维方式,学会系统、完整地思考问题,在分析、解决问题过程中,培养学生的语文综合素质。选择案例过程中,教师要优选案例,考量其是否与教学目标一致,一旦话题偏离课堂教学目标,教师要及时指正。

(2) 优选合适的课堂案例。依据语文课程背景及教学要求,对案例进行灵活选择和应用。该过程中,教师既要关注学生的知识储备,还要强调知识、情感的生成。在课堂案例选择过程中,教师一定要强调知识性、典型性、完整性和创新性。首先,语文教师要为学生选择知识、内容丰富的课堂案例,使之完成案例学习、分析之后,能够有所收获。其次,教学案例还要强调典型性,教师要从同类课堂案例中,筛选出具有代表意义的案例,指导小学生以该案例为模板,进行识字、阅读,循序渐进地培养小学生的口语交际及写作能力。再次,语文教师要为学生选择完整的案例,使之能够在特定的情境中理解和学习。在这个过程中,教师引导小学生逐步体验,一步步完成语文课堂的学习任务。最后,在课堂案例选择过程中,语文教师还要进行适当的改革和创新,以此增强课堂案例吸引力,使语文学习更加有趣,对小学生的语文综合素质进行培养,不断提高其思维能力和创新能力。

(3) 全面评析课堂案例。选定案例之后,语文教师要为学生提供有效的指导,带领学生对课堂案例进行研究和分析。教师可安排学生快速阅读案例,分析各个案例之间的因果关系,并以小组形式,进行交流和讨论。小组内每个成员都要陈述观点、发表看法,把案例中的问题找出来,逐一分析讨论。该过程中,教师要给予学生个体充分的尊重,接纳每一个学生的观点,并做总结述评,引导学生梳理问题,给出可行性的指导建议,并进行反思、总结,便于小学生深刻理解所学课文及知识点。小学语文课程内容、特点等决定了课堂案例评析主要集中在生字词、主题思想、朗诵等方面。语文教师选定案例之后,除了带领学生进行上述操作之外,还要注重案例教学延伸,让学生根据既定案例,进行写作、口语训练等,增加小学语文课程学习的深度。

总之,小学语文教学应用传统的课堂灌输式教学方法,缺乏系统性,导致学生的自主学习能力差,甚至在学习过程中产生了厌烦心理。因此教师可依据课程特点、背景,将案例教学法融入语文教学,为学生提供广阔的语文学习空间,使学生积极主动地参与语文课堂学习,培养其想象力。另外,语文教师要制定清晰的课堂教学目标,优选合适的课堂案例,并对其进行全面评析,提高语文课堂教学质量及效率,增强课堂有效性。

## 参考文献

- [1] 王晓秋. 浅谈小学语文教学新模式[J]. 新课程学习: 下旬, 2013(06): 192.
- [2] 吴艳妮. 人人都当小编辑, 闲庭信步学语文: 小学语文综合实践活动案例[J]. 新课程: 小学, 2011(06): 127.
- [3] 刘悦. 小学语文网上研修活动的案例与分析[J]. 中国电化教育, 2013(12): 92-95.

# 当前小学心理健康教育存在问题及对策分析

隋燕

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

**[摘要]**小学阶段是个体成长的重要时期,在具体落实教学活动时,心理健康教育的有效开展是学生心理健康的重要保障,对学生未来发展具有较高的价值,教师需要对其教学活动进行深入分析,本文综合探究应对教学问题的具体策略。

**[关键词]**小学;心理健康教育;存在问题;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.985

## 引言

在小学阶段开展教育工作时,心理健康教育是非常重要的教学内容,教师需要对其教学活动进行深入分析,而在我国现阶段具体落实教育工作时,应试教育对其造成的影响并没有完全消失,教学过程依旧存在一定的问题,教师必须对其教学活动进行合理优化,保障学生心理健康。

## 一、优化教育理念

为了确保在小学阶段能够更为有效的开展心理健康教育,教师需要对其教育理念进行合理优化,确保能够更为深入的认识心理健康教育,科学开展心理健康教育,能够保障学生健康成长。教师在实施具体教育工作时,必须确保充分掌握相关理论知识,对其以往的教学理念进行合理优化,确保能够更为高效的开展后续教学

工作,实现多种教学手段的合理应用。例如,针对心理健康设置专门的办公室。通常情况下,受到年龄因素影响,小学阶段学生对心理问题的认识存在很大的不足,所以教师需要合理创新教学手段,确保学生能够高度重视心理健康问题,例如教师可以制作相关海报,组织学生开展班会活动,强化教育宣传,确保学生能够高度关注心理健康问题,进而使学生对自身心理健康具有更为全面的了解。

## 二、落实集体教学

小学语文教师在进行心理健康教育时,科学开展集体教育能够使学生进行更为有效的沟通交流,使学生主体地位得到充分体现,为了确保顺利开展集体教学工作,实现学生认知的有效提升,教师需要进行热门话题的合理融入,进行良好教育环境的合理营造,确保能够更为科学的开展心理素质教育,通过合理优化教学手

段,使学生能够更为高效地参与课堂学习,确保学生对心理健康教育具有更为充分的认识<sup>[1]</sup>。通常情况下,小学阶段学生年龄较小,知识储备相对缺乏,很难确保积极参与课堂学习,此时,教师需要科学开展集体活动,确保学生之间能够进行更为有效的沟通交流,进而对其各种问题进行有效解决。教师在具体落实集体教学时,还需要和学生进行有效的沟通交流,确保学生能够更为高效的参与课堂学习。在实施具体教学活动中,需要引导全体学生共同参与,确保教师能够更为高效的参与学习活动,明确学生内心世界,把控学生思想状态。最后还需要进行拔河等运动性比赛的科学开展,为学生创造更大的减压机会,使其不良情绪能够得到及时有效的摆脱。

### 三、强化家校结合

学校在具体开展教学活动时,管理人员需要对全体教师进行科学引导,确保教师能够深入观察学生个体,和学生进行科学有效的实时交流,明确学生心理,然后针对学生具体情况进行心理教育方向的科学调整。而在具体落实家庭教育时,家长还需要高度关注学生在学习生活中的各种问题,并与教师进行有效的沟通合作,确保能够及时采取有效的教学方法,实现学生正确价值观的有效形成,保障学生身心健康。父母作为学生成长中的引路人,言行举止会对学生造成很大的影响,此时,为了确保更为高效的开展心理健康教育,教师需要定期组织开展家长会,或者是利用微信或QQ与学生家长进行实时有效的沟通,合理优化家长教育观念,对学生综合素质进行科学培养,确保家长对家庭教育具有更为深刻的认识,明确学生心理发展的具体特点,实现良好家庭环境的合理营造。

### 四、创新教学手段

小学教师在具体落实心理健康教育时,需要保障学生主体地位,确保学生学习情况能够有效结合现实生活,此时,教师需要合理优化教育手段,确保能够更为有效的开展心理健康教育。教师在具体落实日常教学活动时,需要科学巩固理论知

识,强化学生实践技巧,然后进行专业化教学的有效落实,使学生心理方面的困惑得到有效解决。此时,教师需要合理优化教学理念,确保能够更为高效的开展各项工作,进而保障顺利开展心理健康教育<sup>[2]</sup>。与此同时,相关学校还需要加强有效的交流合作,合理增加资金投入,通常情况下,不同地区在具体实施心理健康教育时,存在很大的差异性,相关部门需要进行各项政策的合理制定,确保各地区能够更为高效的开展心理健康教育。学校还需要合理维护现有教学设备,同时招聘具有较高综合素质和专业技能的辅导教师,进而保障更为高效的开展心理健康教育。

### 五、提升教师素质

通常情况下,小学教师在实施心理健康教育时,教师综合素质和专业技能对其教学质量具有较高的影响,此时,教师需要进行终身学习意识的科学树立,确保能够紧跟时代发展需求,积极学习先进教学经验,进而实现自身教学能力的全面提升。与此同时,教师还需要强化自身专业能力,确保对学生具有更为有效的影响,此时,学校需要定期组织教师开展相关培训活动,或者邀请相关专家进行讲座,对心理健康教育相关知识进行深入学习。与此同时,管理人员还需要合理优化激励措施,对心理健康教师进行科学激励,使其能够主动提升自身专业素质。

### 六、结束语

在小学阶段开展心理健康教育时,通过优化教育理念,落实集体教学,强化家校结合,创新教学手段,提升教师素质能够确保科学应对教学过程中存在的各项问题,进而保障学生能够更为积极主动地参与课堂学习,保障学生心理健康。

### 参考文献

- [1]胡进平.浅析当前小学心理健康教育存在的问题及发展对策[J].新课程(上),2019,000(006):82-83.
- [2]陶玫.当前小学心理健康教育存在的问题及对策研究[J].好日子,2019,000(005):P.1-1.

## 探析学科核心素养视域下高中化学教学对策研究

孙贺

(黑龙江省望奎县第一中学 黑龙江 绥化 152100)

**[摘要]**在高中阶段学生化学学科的学习是至关重要的,化学作为一门现实科学不仅能够充实学生的化学知识,还能够培养学生的耐心以及观察能力。随着新课改的不断深化,化学学科的核心素养也成为教师培养高中学生的目标之一。本文通过核心素养视角下的化学教学,全面探究让学生全面提升综合能力的教学方略。

**[关键词]**高中化学;学科核心素养;对策研究

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.986

### 引言

传统高中化学教学模式为了迎合高考需要,教师往往采用灌输的教学模式,增加了课程容量。学生在教学过程中缺乏主动性和积极性,不能对化学学科的内涵和客观规律进行深入探究和理解,不仅降低了学生的学习效率,而且不利于学生的长远发展。基于核心素养背景下的教学更注重培养学生的实践能力和思维能力,以及正确的核心价值观。因此,加强对高中化学教学模式的探索和创新,是当下化学教师工作的重中之重。

### 一、高中化学学科核心素养的内容

在高中阶段要注意培养学生的核心素养,这一点主要是由于化学学科的核心素养是综合素质的体现形式,尤其是在化学中会涉及关于探索、实践、平衡理论、模拟理论、微观能力、耐心以及宏观辨识真伪的能力等等,在这个过程中能够全面提升学生的自主认知,并且还能提升学生的综合素养和探索能力,这是为了学生在未来的发展所要培养的素养。

### 二、学科核心素养视角下的高中化学教学策略

#### (一)结合实际生活内容与学习内容引导学生学习

在高中化学教育阶段,除要教授学生化学理论知识,还要结合实际,将化学相关知识落到实处而不是将知识内容束之高阁,让学生们在学习的时候对课本知识产生畏惧,这是在教育工程中经常出现的问题,要向学生们灌输日常生活充满了化学科学的概念,引导学生了解化学知识内容,从而激发学生自主学习与创新的能力。例如在讲解与《金属及其化合物》有关的知识时,教师们可以研究“铝单质的相关性质”,以此创建一个教学情境,让学生们自己去找寻日常生活中的铝制品,餐具、易拉罐、装饰品、家装用品等等,让学生们在了解相关的化学知识时,能够切实地开始观察周边生活中所组成的化学知识内容,以具体的物质带动学生们的好奇心。比如氨气非常容易液化,因此液体氨一般都可以作为速冷剂来使用,或者是硅本身就是半导体材质,一般在太阳能蓄电池中会较多被用到等等,这些日常生活中耳熟能详的事物,都能够总结出相应的化学知识,让学生们了解化学知识本身就是来源于生活的。

#### (二)建立学生化学课程中宏观与微观体系

在化学学习当中,相关的概念理论都比较冗杂,各种代换都比较抽象,因此打好基础并建立良好的知识体系对学生而言就显得尤为重要,将基础知识体系化不仅能增加化学知识之间的联系,还能促使学生在学习过程中构建知识之间的逻辑关系,便于学生的记忆,能够有效提高学生学习化学的效率和兴趣,在学习化学时能够帮助学生建立宏观与微观的化学知识体系。在化学基础知识培养的过程中,教师巩固相关的概念以及原理的解说性教学,注意教学内容的安排,确保知识内容最大限度地被学生所吸收,在此基础上,每隔一段时间教师都要进行之前知识点的总

结,让学生们形成一个化学学习的体系,将零散的知识点置于这个体系之中,在细化知识点同时让学生能够进行逻辑性记忆,培养学生的自主探索能力和联想能力。例如,在讲解与《化学物质及其变化》有关的知识时,教师需要对学生的学习进行引导,尤其是关于物质分类的基本方法方面,教师需要在教学过程中就让学生们深入理解化学相关反应,树立起化学中物质的正确分类观念,从而促使化学物质能够以不同的元素进行分类。在典型元素和物质教学方面,教师除要引导学生理解课本知识以及研究方法之外,还需要给予学生们正确的化学认知观念,主要就是微粒观念以及元素观念,只有树立了这方面的正确知识和观念才能有效提升学生对化学知识内容的认知层次,从而帮助学生深刻认知化学反应以及相关的物质类型,建立化学守恒的观念,促使学生能够从多个角度有针对性地对化学进行反省分析,帮助学生更快地培养出化学学习中重要的平衡理念以及变化的概念。

#### (三)培养学生研究能力,激发学生探索精神

高中化学的本质在于对于分析推理能力以及自主探究能力的培养,在高中化学中化学实验占据非常重要的份额,由于化学实验本身就具有科学探究的意味,而实验也是在化学现象的基础上进行的,这就能够为学生们进行直观的演示,同时让学生主动参与到实验活动中,不仅能够培养学生们的观察能力、执行能力,还能进一步激发学生的自主探究能力。但是在传统的教学当中,大多数的化学实验并不是为了让学生们进行探究和动手能力训练而出现的,这仅仅是单纯的重复论证试验,并且一般都仅仅是让教师作为演示出现,学生不能参与到试验过程之中。传统教育的演示性试验生成主要原因来自两个方面,一个方面是出于安全考虑,一部分的化学试剂以及器材有一定危险性,学生在没有经过告知或者培训的前提下进行实操演练,会对学生的人身安全造成影响;另一方面的原因出自学校本身的实验投入不足,有限的实验器材以及实验材料并不能满足学生们的实验需求。但是随着教育的发展、教学模式的变化,以及学校对于探究式加大了投入力度,这种实验模式也在高中化学教育当中得到了普及,但是在实验时也需要注意客观条件是否存在安全隐患。

### 结束语

为了培养高中化学的学科核心素养,就需要结合学生具体实际发展状况,落在实际生活当中,关注学生心理、生理、智力的发展,传授化学知识的同时注意培养学生的思维能力,为了社会发展输送全面发展的高质量人才。

### 参考文献

- [1]季进辉.略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J].创新创业理论与实践,2020,3(07):161-162.
- [2]苏美波.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].课程教育研究,2020(14):193.